

ESPAÑHOL

Instrução: As questões de números **61** a **68** referem-se ao texto abaixo.

El salario del más por menos

01. Los jóvenes necesitan cada vez más una preparación
02. máxima para conseguir sueldos mínimos. Los títulos
03. no son garantía de trabajo, pero no tenerlos hace aún
04. más difícil el acceso al mundo laboral. La mayoría de
05. los universitarios menores de treinta años que encuen-
06. tran un empleo afronta contratos inestables y salarios
07. modestos. Más sombrío es el panorama para los jóve-
08. nes no titulados: uno de cada dos está en paro, sin
09. embargo, las dificultades han comenzado a llegar
10. también a los más selectos círculos de académicos.
11. Antes los venían a buscar a la misma facultad y los
12. proyectos de fin de carrera solían realizarlos en la
13. empresa en la que ya se quedaban a trabajar. Hace
14. tan sólo diez años una ingeniería garantizaba práctica-
15. mente un puesto de trabajo en la especialidad, mien-
16. tras hoy resulta imprescindible para lograrlo, pero no
17. suficiente. Existe, pues, una cierta desilusión al no
18. coincidir la realidad que se encuentran con las expec-
19. tativas creadas cuando iniciaron una carrera.
20. Salarios más bajos y contratos más inestables es lo
21. que se encuentra la mayoría del 66 por ciento de los
22. jóvenes universitarios. En el otro extremo del arco, el
23. paro afecta a 50 por ciento de los jóvenes. Los títulos
24. ya no son garantía de trabajo, pero sin ellos el paisaje
25. se vuelve todavía más sombrío.

(Adaptado de Manuel Díaz Prieto en *Magazine*, febrero 2002.)

61. O tema central de que trata o texto é

- (A) a formação universitária.
- (B) o mercado de trabalho.
- (C) a mão-de-obra especializada.
- (D) o despreparo dos jovens.
- (E) a instabilidade mercadológica.

62. Segundo o texto, para conseguir um trabalho especializado, um jovem

- (A) deve ter boas referências acadêmicas.
- (B) tem que comprovar experiência na área.
- (C) não pode dispensar a formação universitária.
- (D) precisa aceitar qualquer tipo de contrato.
- (E) não deve pedir salários altos.

63. Entre as situações mencionadas no texto em relação ao trabalho dos jovens, **NÃO** se inclui a seguinte:

- (A) os mais jovens são mais procurados pelos empresários porque recebem salários menores.
- (B) os jovens já não saem da universidade com trabalho garantido.
- (C) as empresas exigem maior preparo dos jovens, mas oferecem menor salário.
- (D) os títulos universitários já não garantem emprego.
- (E) a realidade do mercado não corresponde às expectativas dos jovens universitários.

64. A expressão *está en paro* (linha 08) significa, em português, *está*

- (A) demitido.
- (B) parado.
- (C) de folga.
- (D) de greve.
- (E) desempregado.

65. A palavra *pero* (linha 03) tem o mesmo sentido que

- (A) tal vez.
- (B) quizás.
- (C) no obstante.
- (D) además.
- (E) a su vez.

66. O termo *lograrlo* (linha 16) pode ser substituído, sem alterar o sentido do texto, por

- (A) juzgarlo.
- (B) engañarlo.
- (C) atraparlo.
- (D) alcanzarlo.
- (E) contratarlo.

67. A palavra *solían* (linha 12) pode ser traduzida para o português como

- (A) costumavam.
- (B) aconteciam.
- (C) resultavam.
- (D) solicitavam.
- (E) salientavam.

68. Ao lermos um texto em língua estrangeira, freqüentemente encontramos palavras semelhantes, mas com significado e função diferentes, fato que gera problemas de compreensão na leitura do texto como um todo.

Dentre as alternativas abaixo, indique aquelas que apresentem duas formas semelhantes, com significado e função distintas.

- (A) *al* (linha 04) e *del* (linha 22).
- (B) *el* (linha 07) e *la* (linha 11).
- (C) *las* (linha 09) e *los* (linha 10).
- (D) *los* (linha 11) e *la* (linha 13).
- (E) *lo* (linha 20) e *la* (linha 21).

Instrução: As questões de números **69** a **75** referem-se ao texto abaixo.

La Motivación

01. El poder estudiar (tener inteligencia) es muy importante para conseguir el éxito en los estudios, pero no lo es todo. Hay estudiantes que teniendo una inteligencia normal, a base de esforzarse y "machacar" terminan sacando buenas notas

02. El querer estudiar (tener motivaciones o voluntad) es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas notas. La motivación, en el sentido de causa que mueve o impulsa a estudiar, ha sido estudiada en un trabajo de investigación en Zaragoza. En este trabajo se distinguen las motivaciones internas y las externas. Llamamos internas o personales a aquellas motivaciones que nacen del propio alumno, que quiere hacer algo por sí mismo y tiene voluntad actual. Las motivaciones externas o ajenas son aquellas que no nacen del alumno sino de otras personas (padres, hermanos, compañeros) y de circunstancias que le rodean.

03. Entre las motivaciones internas o personales distinguimos las que hacen referencia al interés profesional (conseguir un buen trabajo y seguir estudiando), al interés personal (gusto de estudiar, satisfacción personal) y al interés escolar (saber más, sacar buenas notas). Estas motivaciones internas están muy relacionadas con el alumnado que obtiene altos rendimientos

04. Las motivaciones externas o ajenas suelen ser familiares (por satisfacer a los padres), escolares (por no suspender en las evaluaciones) y sociales (por tener el sello de listo). Todas ellas están muy relacionadas con el alumnado de rendimiento bajo. Podríamos afirmar que estas motivaciones externas no sólo no ayudan al estudiante sino que le perjudican en sus rendimientos escolares. Dicho de otra forma, para que los rendimientos sean satisfactorios ha de ser el alumno quien primordialmente quiera estudiar, con interés personal, profesional o escolar, que nacido dentro de sí mismo le empuje al esfuerzo que ordinariamente exige el estudio.

05. Si esta motivación personal no existe o incluso es negativa – con un rechazo claro hacia el estudio – los esfuerzos que hagan los padres y los profesores para ayudar al alumno, utilizando todos los medios (propinas, castigos, riñas, recompensas etc.), serán insuficientes.

Arturo Ramo García

(Adaptado do site: <http://adigital.pntic.mec.es> - 01/12/2003.)

69. Considerando o que diz o texto a respeito da motivação, assinale, nos parênteses com **F** as afirmações falsas e **V** as verdadeiras.

- () A motivação é a chave do êxito nos estudos.
- () Os pais desempenham papel decisivo no sucesso escolar.
- () Alunos inteligentes têm garantia de bom desempenho acadêmico.
- () Sem motivação não há progresso escolar.
- () Querer estudar é mais importante que ter um alto nível de inteligência.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – F – V – V.
- (B) V – F – V – F – V.
- (C) F – F – V – F – V.
- (D) F – V – F – V – F.
- (E) F – V – V – V – F.

70. Querer estudar, segundo o texto, refere-se a ter

- (A) buenos libros.
- (B) quociente intelectual.
- (C) actitudes individuales.
- (D) tiempo disponible.
- (E) ayuda ajena.

71. Considere as seguintes afirmações embasadas no texto.

- I - Las motivaciones que nacen del propio alumno se llaman internas y están relacionadas con su prójimo.
- II - Las motivaciones externas están involucradas con la familia, los amigos, o sea, a lo social de una manera general.
- III - Las motivaciones que nacen de otras personas se llaman circunstanciales y están en constante afinidad con el bajo rendimiento del alumno.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I
- (B) Apenas II
- (C) Apenas III
- (D) Apenas II e III
- (E) I, II e III

72. A alternativa cujas palavras melhor substituem os vocábulos *rechazo* (linha 41), *propinas* (linhas 43 e 44) e *riñas* (linha 44), sem alterar o sentido contextual, são, respectivamente,

- (A) remordimiento, escarmientos e intimidaciones.
- (B) rencor, sobornos e quejas.
- (C) retroceder, donaciones e peleas.
- (D) renuencia, gratificaciones e querellas.
- (E) reconocimiento, dinero e fiestas.

73. Na expressão *le empuje* (linha 38) o pronome *le* refere-se a

- (A) rendimientos.
- (B) el alumno.
- (C) motivación.
- (D) interés.
- (E) esfuerzo.

74. No fragmento *no sólo no ayudan al estudiante sino que le perjudican en sus rendimientos escolares* (linhas 32 e 34), a expressão *sino* introduz uma idéia de

- (A) adversidade.
- (B) causa.
- (C) finalidade.
- (D) hipótese.
- (E) conseqüência.

75. A expressão *por tener el sello de listo* (linhas 29 e 30), significa, em português,

- (A) estar sempre apto para tudo.
- (B) ter fama de inteligente.
- (C) ser muito rápido para sair.
- (D) ser preparado para diferentes situações.
- (E) passar-se por sabido.