



Universidade Estadual do Rio Grande do Sul
2º Salão Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPEX



São Luiz Gonzaga | RS

ANAIS

v. 2, n.1

São Luiz Gonzaga – RS

Novembro

2012



Universidade Estadual do Rio Grande do Sul
2º Salão Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPEX

Anais dos Resumos

v. 2, n. 1

ISBN: 978-85-60231-19-5

28 de Novembro de 2012

Endereço: Rua 7 de Setembro, nº 1156 Bairro: Centro. Cep: 90.010-191

<http://www.uergs.edu.br>

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

2º Salão Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPEX

Gestão 2010/2014

REITOR

Prof. Dr. Fernando Guaragna Martins

VICE-REITORA

Prof.ª Dr.ª Sita Mara Lopes Sant' Anna

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Prof. Dr. Leonardo Alvim Beroldt da Silva

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Dr. Marc François Richter

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

Prof.ª Dr.ª Sílvia Santin Bordin

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Prof. Dr. Maximiliano Segala

Catálogo na Publicação (CIP)

**Salão Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (2: 2012: São Luiz
Gonzaga).**

**Anais de resumos / II Salão Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão
da UERGS – São Luiz Gonzaga : UERGS, 2012.**

167p.

ISBN: 978-85-60231-19-5

**1.UERGS – Pesquisa. 2. Iniciação Científica. 3.UERGS – Extensão. 4.
UERGS – Ensino. 5. Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. I.
UERGS. II. Título.**

CDU 001.891 (816.5) UERGS

Ficha elaborada pela Biblioteca Central da Uergs

Expediente

Marc François Richter - Presidente do SIEPEX
Ernane Ervino Pfüller - Presidente Comissão Científica
Cleber Rabelo da Roza
Sílvia Santin Bordin
Viviane Maciel Machado Maurenste
Tiago Sagmeister
José Antônio Kroeff Schmitz

Apresentação

O 2º Salão Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul – Uergs foi sediado na unidade da Uergs em São Luiz Gonzaga, nos dias 24, 25 e 26 de outubro de 2012, e representa um espaço de socialização de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, envolvendo estudantes da graduação e professores/pesquisadores/intencionistas, de diferentes Universidades e empresas públicas e privadas brasileiras, nas três áreas do conhecimento da universidade: Ciências da Vida e Meio Ambiente, Ciências Humanas e Ciências Exatas e Engenharias.

Esse documento registra todos os resumos dos trabalhos apresentados nesse evento e que contribuíram para a grandeza desse 2º Salão Integrado de Iniciação Científica.

Normas para a publicação

Os estudantes de graduação e de pós-graduação, que detenham os requisitos para participação na categoria autor/apresentador, poderão inscrever/submeter seus trabalhos à seleção para o 2º SIEPEX –2012.

Todos os trabalhos inscritos no evento deverão estar redigidos em língua vernácula (Português/Brasil).

Conforme a ABNT -NBR 6028, a inscrição dos resumos dos trabalhos deverão observar a seguinte ordem de apresentação:

- Título e subtítulo do trabalho;
- Nome do(s) autor (es);
- Resumo em português.

O resumo deverá ressaltar o objetivo, o método, os resultados e as conclusões do documento.

A inscrição do trabalho deverá ser realizada pelo bolsista do projeto ou pelo aluno voluntário. Será considera do autor/apresentador o aluno que fizera inscrição e coautores os demais colegas.

Cada trabalho deverá ter um orientador, seja um docente, pesquisador ou intencionista. A pessoa que realizara inscrição ficará responsável pelas informações que serão usadas para divulgação do trabalho e certificação.

O aluno bolsista ou voluntário deverá ser o primeiro nome citado no resumo do trabalho submetido, caso haja coautores. Caberá ao orientador e ao grupo de pesquisadores e intencionistas decidirem a ordem em que os outros colaboradores serão listados o nome do orientador será chamado em janela especifica, pois o mesmo já deverá estar cadastrado

O trabalho será inicialmente submetido ao orientador, que aprovará ou fará sugestões de melhorias. O acadêmico deverá alterar o trabalho, até que seja aprovado pelo orientador.

SUMÁRIO

TRABALHOS APRESENTADOS SOB A FORMA DE COMUNICAÇÃO ORAL OU POSTER

Ciências Humanas.....	08
Ciências Exatas e Engenharias.....	95
Ciências da vida e do meio ambiente.....	106
Considerações finais	167

TRABALHOS APRESENTADOS SOB A FORMA DE COMUNICAÇÃO ORAL OU DE POSTER

CIÊNCIAS HUMANAS

1. Todo dia é dia de avaliar

Oliveira, A. A. R.; Fleck, E. E.; Printes, R. C.; Andrades-Filho, C.O.

Resumo: Este trabalho apresenta uma análise reflexiva sobre o processo de avaliação participativa desenvolvido em uma turma de 5º ano do ensino fundamental de uma escola estadual do município de Porto Alegre localizada em uma comunidade popular na zona sul da cidade. A turma de doze alunos, sendo dois síndromicos, junto ao professor, que realizava o último estágio obrigatório de docência do curso de pedagogia, desenvolveu um trabalho de avaliação formativa com enfoque emancipatório durante o período de estágio, seis semanas. Baseando-se no contrato didático, construído coletivamente no início da prática docente, como norteador do planejamento de forma participativa com os estudantes. A partir dos processos de auto avaliações e coavaliação, diários e semanais, evidenciou-se o desenvolvimento de uma postura crítica pelos alunos. Fundamentado em autores como Luckesi e Piagrou, referencias em avaliação e contrato didático, o trabalho formativo apresenta como resultados, além da divisão das responsabilidades entre aluno e professor no desenvolvimento da aula, a

construção nos estudantes de uma consciência das suas ações no grupo, que podem ser destacadas a partir da análise das produções realizadas ao longo do processo de avaliação, observada, tanto pelos instrumentos de auto avaliação diário quanto nos instrumentos de auto avaliação semanal.

2. Práticas corporais e meio ambiente

Amaral, P. L.; Amaral, G. L.

Resumo: Este trabalho reúne dados de três pesquisas que fazem parte do projeto de mapeamento das práticas corporais nos campos de cima da serra. As pesquisas realizadas buscaram relatar através de inventários, as sensações de cada participante ao final das seguintes práticas esportivas realizadas no Lago São Bernardo: Vôlei de duplas, futevôlei e torneio de pênaltis. O objetivo era observar as práticas corporais vinculadas ao meio ambiente, e as contribuições para o sujeito quanto a sua integração com a natureza em atividades de forma educativa, visando a preservação do local. A coleta de dados realizada pelas pesquisadoras consistia em dois momentos: Ficha de observação e inventário de sentimentos induzidos pela prática corporal no meio ambiente. As sensações mais presentes nos praticantes de vôlei de duplas, futevôlei e torneio de pênaltis foram: Alegria, motivação e entusiasmo, e sensação agradável, após o contato com natureza através da prática corporal. Por outro lado, quando questionados sobre que tipo de sensação que não apresentava qualquer traço, a maioria apontou tristeza e desânimo como elementos que não se manifestavam. As práticas corporais são de fundamental importância para a interação entre sujeito e meio ambiente e geram sensações agradáveis. Destacamos que é imprescindível formar na escola e em espaços educativos não formais, sujeitos pensantes e conscientes, para que tenhamos indivíduos que contribuam para a preservação e utilização sustentável do meio ambiente, deixando um legado sócio educacional para as gerações futuras.

3. Economia e felicidade: Indicadores de riqueza?

Locatelli, F.; Antolini, M.; Fiorenza, E.; Fagundes, J. P.

Resumo: Este artigo tem como objetivo explorar alguns entendimentos acerca dos indicadores que medem a riqueza dos países e promover uma revisão da métrica monetária do PIB. A partir de uma revisão bibliográfica, propõe-se compará-lo a um indicador apontado como o mais capaz de medir o

desenvolvimento sustentável. O índice Felicidade Interna Bruta (FIB) apresenta uma nova forma de mensurar os indicadores de desenvolvimento econômico associando-o a valorização social e ao crescimento sustentável da produção. Embora tenha iniciado no Butão, pequeno País do Himalaia, ganhou espaço entre os principais países do mundo capitalista e o apoio da Organização das Nações Unidas (ONU). Alguns economistas importantes, inclusive, premiados pelo Prêmio Nobel, têm debatido os critérios e os pilares do FIB por considerar uma grande mudança de paradigma e um marco importante na história da humanidade. A valorização dos índices sociais, culturais e de bem estar, o FIB não descarta o crescimento econômico, ao contrário, entende que a modernização tecnológica tem o objetivo inequívoco de poupar o esforço do trabalhador e contribuir para o bem estar da sociedade. Portanto, ao final desse trabalho foi possível concluir que o objetivo principal de uma nação não deveria ser somente o crescimento da riqueza mas a sua vinculação como os aspectos sociais, psicológicos e culturais em consenso com o planeta.

4. Curso informática aplicada à educação

Santos, R. M. dos; Soares, F.

Resumo: O curso informática aplicada à educação? Nível I tem como objetivo principal contribuir com a formação continuadas dos professores das redes públicas de ensino da região de Cruz Alta. Considerando que o avanço da informática nos diferentes setores da sociedade, e principalmente, a sua chegada às escolas, torna necessária a realização de uma profunda discussão da forma como esta? Nova mídia? Será utilizada no processo de ensino-aprendizagem. Neste momento é importante analisar como os professores estão reagindo à presença do computador no ambiente escolar; a forma como estão utilizando estes novos recursos e identificar as causas da resistência em aceitar a informática e sua aplicação pedagógica. Desta forma, a Uergs através da unidade ensino de Cruz Alta, enquanto universidade pública comprometida com o desenvolvimento regional e com a formação e qualificação dos profissionais que atuam no serviço público, busca com esta ação de extensão ampliar o conhecimento em informática dos professores que atuam na educação básica da região de Cruz Alta. Nesta primeira atividade de extensão poderão participar professores que ainda não possuem nenhum conhecimento em informática, pois esta ação tem entre os seus objetivos realizar a alfabetização digital destes docentes, de modo que, após o curso estejam aptos a ingressar em outras atividades relacionadas à aplicação da informática na educação. Também estarão habilitados a começar a inserir a informática em suas aulas através do uso de recursos tecnológicos como o Datashow e/ou do laboratório de informática (que é um recurso presente várias escolas da região), realizando atividades com os alunos.

5. Atendimento educacional especializado na perspectiva da educação inclusiva

Lopes, C. G.; Silva, S. I.

Resumo: Curso de extensão atendimento educacional especializado na perspectiva da educação inclusiva está organizado para ocorrer em encontros de 5 e 10 horas por meio de palestras e oficinas, com recursos didáticos. Tem foco na formação discente; formação docente; capacitação de funcionários com oficinas de libras. As oficinas e minicursos contemplam o ensino de Braille, a língua de sinais? Libras, a elaboração de materiais adaptados para atendimento educacional especializado, a reflexão teórico-prática sobre o AEE, contando com a monitoria de dois bolsistas em todas as atividades que envolvem o projeto proposto. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão está prevista no estatuto da Uergs, decreto n. 43.240 de 15 de julho de 2004. Neste sentido, a ação em desenvolvimento visa à ampliação do debate com a comunidade e a instrumentalização dos docentes e discentes para a educação inclusiva. A extensão está contribuindo com a formação dos acadêmicos na construção dos conhecimentos relacionados à inclusão e o atendimento educacional especializado, assim como na articulação com a comunidade, à medida que estão participando cerca de 40 pessoas entre acadêmicos do curso de pedagogia e professores de escolas públicas da comunidade local. Neste sentido, estamos cumprindo com a responsabilidade social no contexto em que estamos inseridos, no sentido promover a inclusão social. As avaliações dos participantes expressam o quanto está sendo relevante a proposta em ação. As reflexões e ações necessitam romper barreiras atitudinais, sobretudo àquelas ainda muito presentes na sociedade que elege um padrão, um modelo de pessoa, em torno do qual os demais são comparados.

6. Ateliê em cena: Experimentando a autoria e a reconstrução corporal de imagens a partir do registro fotográfico

Raymundo, D. N.; Oliveira, T. P.

Resumo: Este trabalho faz parte das atividades desenvolvidas através do programa institucional de bolsa de iniciação à docência? PIBID/CAPES/Uergs, participando do grupo de pesquisa? Arte: criação, interdisciplinaridade? da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - unidade de Montenegro

(CNPq/Uergs). Esta pesquisa foi apresentada quando estava ainda incipiente no primeiro encontro institucional PIBID/Uergs, que ocorreu durante o mês de julho na cidade de São Luiz Gonzaga. O presente relato apresentará como foi desenvolvido o trabalho junto ao colégio estadual Dr. Paulo Ribeiro Campos, no qual se desenvolveu uma ação interdisciplinar proposta pelos bolsistas dos cursos de artes visuais e teatro. Na oportunidade, os bolsistas PIBID/CAPES/Uergs oportunizaram a atividade a partir de estudos e observações realizadas na referida escola. Durante a intervenção os alunos, professores e funcionários da escola observada puderam realizar, primeiramente, a leitura das imagens selecionadas pelos propositores da ação. Em seguida, propôs-se a escolha dos materiais e adereços cênicos disponíveis que os participantes acreditaram serem os mais adequados para representarem a imagem que, posteriormente, foi registrada através da fotografia. Por fim, as fotografias impressas em papel especial, organizadas de acordo com a pintura referencial e expostas nas instalações da escola, onde foi visitada por toda a comunidade escolar que avaliou a atividade como positiva e criativa. Visto que o ambiente escolar carece de mais atividades de integração entre professores e alunos, esta pesquisa agregou de forma lúdica duas áreas de conhecimento distintas (artes visuais e teatro) e possibilitou aos membros da escola uma maior afinidade com a criação artística.

7. A leitura e a escrita: Um fazer permanente na escola

Oliveira, C.; Machado, A.

Resumo: A escola é o lugar que abriga gerações e diferenças em mesmo espaço e tem como especificidades, principalmente, a leitura e a escrita. Este trabalho é resultado das atividades realizadas na escola, como bolsista do PIBID/Uergs? Unidade em São Luiz Gonzaga, curso de pedagogia? licenciatura, integrante do Pibid? Programa institucional de bolsas de iniciação à docência da CAPES, no período de junho a agosto de 2012, participando da hora do conto. Este programa da CAPES/MEC é fundamental para a formação inicial de docentes, pois possibilita a inserção na escola, com vivências de práticas da rotina escolar. Neste sentido a hora do conto realizada na escola ganha significativa importância e exige planejamento e preparo das atividades, em conjunto com a supervisora e coordenadora de área do PIBID/Uergs e professora regente. Ao vivenciar a rotina escolar, fica mais fácil perceber que ler e escrever são duas atividades de alfabetização diferentes, mas que, geralmente, são conduzidas paralelamente. O privilégio da escrita sobre a leitura, na escola, talvez ocorra por uma maior facilidade de avaliação escolar. A leitura nos proporciona várias oportunidades e nos insere neste mundo amplamente letrado. Ao aprender a ler, percebemos a importância e o poder da comunicação, melhoramos nossos diálogos, nossas

conversas, sabemos defender e expor nossas opiniões e conseguimos escrever com mais facilidade. Ao realizarmos a hora do conto na escola, estimulando e incentivando as crianças para que aprendam e criem o gosto e o hábito de ler, partindo de um mundo diferente onde se pode viajar e sonhar com histórias interessantes, com livros selecionados no planejamento das ações, buscando usar livros coloridos e trabalhando com a relação afetiva e valores educacionais, estamos nos preparando para a docência, tendo a experiência de estar na escola, como Pibidianas.

8. Curso de graduação em música: Investigando os egressos da licenciatura da Uergs

Scheffer, R. B.; Wolffenbüttel, C. R.

Resumo: Esta pesquisa foi desenvolvida com estudantes egressos do Curso de Graduação em Música: Licenciatura, da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (CGML/Uergs). Recebeu bolsa de iniciação científica do CNPq? 2011/2012. Encontra-se inserida nas atividades do grupo de pesquisa? Educação Musical: Diferentes tempos e espaços? (CNPq/Uergs). O CGML/Uergs objetiva formar profissionais que transitem entre o fazer artístico e à docência, baseando-se na realidade dos egressos dos Cursos de Música do País. Objetivou-se investigar a atuação profissional dos egressos do curso, identificar os espaços de atuação profissional e o trabalho pedagógico-musical dos egressos do CGML/Uergs, além de identificar práticas e metodologias pedagógico-musicais dos egressos do curso, especulando sobre a contribuição do CGML/Uergs. A metodologia utilizada para a obtenção dos resultados foi a abordagem Mixing Methods, sendo dividida em duas etapas. A primeira etapa consistiu na coleta de dados com os egressos, através do método Survey Interseccional de grande porte, sendo a técnica para a coleta dos dados o questionário auto administrado. A segunda etapa, fundamentada na abordagem qualitativa, utilizou como método o estudo com entrevistas qualitativas, e a técnica do grupo focal. Do total de 63 egressos do CGML/Uergs, 24 egressos responderam à investigação na primeira etapa. O questionário utilizado foi composto de 28 questões elaboradas com base nos objetivos do projeto, sendo enviado através do correio eletrônico. Dentre as questões do questionário, solicitou-se aos egressos que respondessem questões sobre sua visão em relação à formação inicial junto ao CGML/Uergs, à atuação musical, às práticas pedagógico-musicais, locais de atuação profissional, continuidade dos estudos acadêmicos, dentre outros. A segunda etapa da pesquisa, fundamentada na abordagem qualitativa, utilizou a técnica do grupo focal, com vistas ao estabelecimento de um diálogo com os egressos, aprofundando questões sobre sua formação no Cgml/Uergs e sua atuação profissional. Dentre os resultados desta investigação,

salienta-se o fato de a maior parte dos egressos informar ter um trânsito entre o fazer artístico e à docência, um dos objetivos expressos no plano do CGML/Uergs. Destacou-se que cerca de 75% dos egressos tenha respondido desenvolver atividades relacionadas à educação musical.

9. Avaliação dos impactos dos cursos da Uergs no desenvolvimento regional e análise das demandas dos egressos com ênfase em formação acadêmica e formação continuada.

Peixoto, M. A.; Hernandez, A.; Santos, S. S.

Resumo: Após a análise dos dados quantitativos da pesquisa? Dez anos de existência: a Uergs quer saber onde estão e o que fazem seus egressos? Observou-se a necessidade de elaborar uma pesquisa com enfoque qualitativo que pudesse aprofundar as opiniões, percepções e informações que os egressos adicionavam ao questionário, ainda que as questões fossem fechadas. Assim, elaboramos a pesquisa? Avaliação dos impactos dos cursos da Uergs no desenvolvimento regional e análise das demandas dos egressos? que busca explorar os aspectos qualitativos relativos à qualidade da formação, inserção e aderência ao mercado de trabalho, imagem profissional, importância do curso para região, desenvolvimento regional e formação continuada. Apresentamos as análises parciais dessa última pesquisa que está em andamento. As análises foram divididas em 06 (seis) categorias analíticas: I) formação, II) governo, III) mercado e profissão, IV) formação continuada, V) histórias de vida e VI) sugestões. A categoria central foi? Mercado? E a mais periférica foi? Governo? Como resultados, observamos que a região II se destaca como a que mais aportou em termos qualitativos à pesquisa e a região VII foi a com menor participação. Considerando os resultados parciais já analisados nas categorias formação acadêmica e formação continuada, a maioria dos egressos se sente contemplada com a formação adquirida na Uergs, mas há também aqueles que demonstram insatisfação com o título obtido em alguns cursos oferecidos e as vagas ofertadas no mercado de trabalho. Quanto à formação continuada, muitos egressos mostram que continuaram seus estudos e alguns mostram interesse em seguir estudando em nível de pós-graduação, além de seguir mantendo vínculo institucional com a Uergs.

10. A implantação da progressão continuada nos anos iniciais na rede estadual do RS? 2011 a 2013.

Cunchertt, D. V.; Klein, A. Q. R. S.

Resumo: O Conselho Nacional de Educação se pronunciou em 2010 sobre a implantação de um novo ensino fundamental de nove anos. Nesse processo, entende-se que a alfabetização dar-se-á nos três anos iniciais do ensino fundamental, que prevê a progressão continuada dos alunos além de estabelecer a alfabetização como um processo em que não deve haver rupturas, mas sim continuidades. A presente pesquisa, desenvolvida pelo curso de pedagogia da Uergs em São Francisco de Paula, visa analisar o projeto de progressão continuada da Secretaria Estadual da Educação do RS, que está sendo implantado em duas escolas estaduais deste município. A metodologia utilizada será a? Análise do ciclo de políticas? Formulada pelo sociólogo Stephen Ball, que consiste em um método para análise de políticas a fim de compreender como elas são formuladas e implementadas em diferentes contextos. A coleta de dados foi realizada em duas escolas da rede estadual no município de São Francisco de Paula. Verificaremos como a política pública de educação chega até a escola e como é implantada. Para isso, analisamos os documentos oficiais relativos à legislação e a orientações da SEC-RS e 4ª CRE. Também realizamos entrevistas semiestruturadas com o corpo técnico e professores dos três anos iniciais do ensino fundamental, além de leituras de bibliografias relacionadas ao objeto de estudo e análise de documentos relacionados à gestão dos ciclos na escola. Esta pesquisa tem caráter interinstitucional e também está sendo realizada na Faccat (Faculdades Integradas de Taquara) e em duas escolas estaduais do município de Taquara, cuja abrangência é a 2ª Cre. Este trabalho é relevante porque ocorre em municípios culturalmente diferentes, com estruturas educacionais e coordenadorias distintas, o que possibilita pesquisar universos diferenciados.

11. A aplicação de políticas públicas no meio rural: O desafio de manter o jovem no campo.

Marschner, P. F.; Groff, P. V.

Resumo: Atualmente um grande tópico de discussões é a evasão de jovens da área rural. Mas antes de termos esse questionamento é necessário entender as dificuldades que os jovens têm em residir na área rural, à ineficácia que algumas políticas públicas têm em dirigir ações voltadas a esse público, e a vontade que alguns têm em continuar as atividades agrícolas e manifestam essa vontade através de movimentos sociais que, por atingir e expor a situação financeira de grandes produtores são criticados e considerados como trabalhadores que querem apenas se apropriar do que não lhe pertence. O presente artigo foi elaborado através do referencial bibliográfico de artigos, ensaios e outros materiais já publicados, que deixam claro a importância da agricultura familiar, o grande potencial que ela tem e a ineficácia de algumas políticas. O que se busca com o

desenvolvimento desse trabalho, é entender os obstáculos que os jovens agricultores têm ao desempenhar suas atividades econômicas e a busca pela sua capacitação profissional. A importância econômica da agricultura familiar é preponderante para o desenvolvimento do Brasil, ela é responsável por mais da metade dos alimentos consumidos no país, e também por grande parte da exportação para outros continentes. Fica claro que a propagação dessa atividade é fundamental para o crescimento do estado brasileiro. Pode-se concluir que os jovens que residem no campo querem oportunidades, querem estudar, ter acesso aos meios tecnológicos e acesso as alternativas econômicas. As ambições que os jovens têm não são correspondidas principalmente pela renda das famílias, em consequência disso são facilmente persuadidos pelos centros urbanos que transmitem uma ilusão financeira, que se adequa ao que eles esperam para o seu crescimento e lhe possibilitem uma vida digna, erroneamente ignorando o grande potencial da agricultura, que resulta da falta de incentivo e de possibilidades.

12. A docência nos anos iniciais do ensino fundamental: problematizando as redes virtuais na perspectiva da inclusão digital.

Hernandez, A.

Resumo: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID/Uergs, tem como objetivo central a melhoria da educação básica, através da iniciação à docência, aproximando escolas e universidade. É um programa embasado na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, tríade fundamental à formação acadêmica. Assim, apresentamos o subprojeto que vem sendo desenvolvido no litoral norte, com alunas(os) do curso licenciatura em pedagogia da Uergs, juntamente às escolas municipais de Cidreira Emef Alfredo Pedro, Emef Ildo Meneghetti, Emef Francisco Mendes, alunos(as) da educação infantil e anos iniciais, além dos professores/as e comunidade escolar. Os pressupostos metodológicos adotados seguem a abordagem qualitativa da pesquisa-ação (Thiollent, 1998), a partir da qual, há um processo de aproximação do investigador com a comunidade, antes de intervir nessa realidade. Os estudantes/bolsistas se inserem nas escolas, conhecendo a realidade, experienciando e construindo aprendizagens no próprio cotidiano, refletindo, analisando e contribuindo para os processos de ensino/aprendizagem. A ação dos licenciados, além de contribuir à sua formação inicial é um espaço de investigação e de reflexão a partir do campo teórico. A abordagem nas escolas tem como eixo a inclusão digital nos princípios da «educação para todos», adequando as ações aos contextos. As ações se desenvolvem através do acompanhamento de atividades docentes, observações, registros, diários de campo que permitam refletir e intervir com projetos que envolvem o uso da tecnologia como ferramenta de

aprendizagens. Além das ações junto às escolas, os participantes aprofundam estudos teóricos, focalizando em temáticas emergentes suscitadas na prática e promovendo espaços de debate e discussão.

13. Utilização de própolis como adjuvante na conservação de queijos.

Klein, M. I.; Padilha, R. I.

Resumo: A baixa qualidade higiênico-sanitária do leite afeta diretamente a qualidade do queijo produzido por agroindústrias devido a contaminação microbiana. O objetivo do trabalho foi verificar a influência da própolis em diferentes concentrações nas qualidades microbiológicas e sensoriais do queijo tipo minas padrão produzidos por uma agroindústria do município de encantado no Rio Grande do Sul. A aplicação da própolis foi realizada após a salga dos queijos, para tanto, foi utilizada uma solução hidro alcoólica de própolis diluída em água destilada até as concentrações de 0,5%, 2% e 4%. O grupo controle foi aspergido com água destilada na mesma quantidade dos tratamentos. As análises microbiológicas foram realizadas no primeiro e no vigésimo primeiro dia após o processamento dos queijos com o intuito de verificar a presença de *Staphylococcus Aureus*, coliformes totais e coliformes fecais. Verificou-se a presença de coliformes totais em todas as amostras nas análises realizadas, sendo que houve uma maior produção de gás nos tubos que continham o queijo controle. Com relação aos coliformes fecais, observou-se que a própolis foi eficiente no controle do crescimento dos mesmos. Da mesma maneira, todas as amostras apresentaram crescimento de *S. Aureus* no primeiro dia de análise, entretanto os tratamentos tiveram uma regressão no crescimento quando comparados ao controle. Quanto à análise sensorial, que foi realizada apenas no vigésimo primeiro dia após o processamento dos queijos, segundo os dados obtidos, a própolis não influenciou nas características sensoriais dos queijos. Sendo assim, pode-se afirmar que os tratamentos com própolis mostraram-se efetivos no controle do crescimento dos microrganismos analisados e não houve influência nas características sensoriais.

14. O direito ao aprender: Apoio pedagógico aos alunos com dificuldades de aprendizagem no processo de alfabetização.

Santos, S. R.; Pieve, M. G. P. da

Resumo: O presente projeto? O direito ao aprender: Apoio pedagógico aos alunos com dificuldades de aprendizagem no processo de alfabetização? Está

vinculado ao programa institucional de bolsa de extensão? Probex, da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. Tem por objetivo contribuir com as escolas públicas de ensino fundamental para a melhoria da qualidade do processo de aprendizagem nos três anos de alfabetização do ensino fundamental e criar oportunidades para que a aluna do curso de pedagogia da Uergs - Cruz Alta vivencie a prática pedagógica da alfabetização de forma crítica e reflexiva, num esforço para conciliar teoria e prática. O projeto atende alunos do primeiro e segundo ano do ensino fundamental da escola estadual Arthur Brum e alunos da escola municipal intendente Vasconcelos Pinto, ambas situadas na periferia de Cruz Alta, que apresentam dificuldades de aprendizagem no processo de alfabetização. A metodologia consiste em observação e diagnóstico da realidade das crianças, revisão bibliográfica para estudo e aprofundamento dos temas relacionados à alfabetização, planejamento das aulas e produção de jogos e material didático, encontros semanais com a professora orientadora e oficina de apoio pedagógico com as crianças, duas vezes por semana, explorando a leitura e escrita através de método global de alfabetização e realizando atividades contextualizadas com a literatura infantil e jogos. O referencial teórico do trabalho fundamenta-se numa abordagem socioconstrutivista. Espera-se que a acadêmica exerça o papel de mediadora na construção do conhecimento dos alunos. Os conceitos que procuram dar consistência ao trabalho são buscados nos estudos de Piaget, Vygotsky, Wallon e Emília Ferreiro. O projeto interventivo, no atual momento de sua execução, apresenta resultados positivos com relação à aprendizagem das crianças, bem como novos focos investigativos e interventivos nas próprias escolas envolvidas.

15. Práticas corporais e meio ambiente: Ciclismo nos campos de cima da serra.

Amaral, P. L.; Amaral, G. I.

Resumo: Este estudo tem como base duas pesquisas realizadas no projeto de mapeamento das práticas corporais nos campos de cima da Serra, na linha de pesquisa estudos olímpicos em práticas corporais e meio ambiente, que investigaram as sensações mais presentes nos praticantes de ciclismo: passeio eco ciclístico de cima da serra e 3º passeio eco ciclístico e? Re-volta? Contra a fauna atropelada da APA Rota do Sol. Utilizamos como instrumentos dessa pesquisa uma ficha de observação e o inventário de sentimentos induzidos pela prática corporal no meio ambiente. O objetivo era observar os sentimentos mais presentes durante a prática corporal do ciclismo vinculada ao meio ambiente, e as contribuições para o sujeito quanto a sua integração com a natureza em uma atividade de forma educativa, visando a preservação do local. As sensações mais presentes nos praticantes foram: alegria, sensação agradável e motivação. Por outro lado,

quando questionados sobre que tipo de sensação que não apresentava qualquer traço, a maioria apontou tristeza e tensão como elementos que não se manifestavam. Ao movimentar-se na natureza, o ser humano que sente a necessidade de relacionar-se com a própria natureza se satisfaz e se realiza, a ponto de reverenciar o ambiente que o recebe. As pesquisadoras perceberam que os envolvidos estavam satisfeitos com a prática do ciclismo. Notamos que, mesmo os esportistas que demonstraram dar muito valor ao radicalismo da atividade, demonstravam uma relação de respeito e, em alguns casos mais especificamente, veneração ao ambiente. Os eventos proporcionaram boas sensações nos participantes e atingiram os objetivos propostos.

16. A leitura, as tics e a educação emancipatória.

Martins, N.N.; Luz, A. A.

Resumo: Pesquisa bibliográfica e de campo realizada no componente curricular pesquisa IV - projeto de pesquisa no contexto de aprofundamento no curso de pedagogia - licenciatura da uergs, unidade em São Luiz Gonzaga, que buscou estabelecer a relação entre a leitura, o uso das tics (tecnologias de comunicação) e a emancipação dos sujeitos aprendentes e ensinantes, na escola municipal José Leovegildo Paiva. Partindo de que a leitura e as tecnologias na escola são fundamentais para o processo de aprendizagem e para a emancipação dos sujeitos e sua utilização na escola traz inúmeros desafios, percebemos que as soluções dependem do contexto da escola, do trabalho pedagógico, das pessoas envolvidas, da comunidade interna e externa e dos propósitos educacionais e das estratégias que propiciam a aprendizagem. Buscou elucidar como se dá o uso das tics no processo ensino /aprendizagem e quais motivos da grande resistência deste uso pelos ensinantes da referida escola, fomentando a reflexão sobre o modo como a escola está trabalhando a leitura e quais estratégias e possibilidades de transformação que o trabalho pedagógico pode trazer para o processo de aprender a ler via tics. Ao observar atividades desenvolvidas que utilizam a tecnologia para promover estímulo ao gosto pela leitura visando à emancipação dos sujeitos de forma crítica e criativa, compreendendo que as atividades de leitura e reflexão podem despertar o interesse em aprender oportunizando atividades que criem situações imaginárias, para soluções de problemas do cotidiano utilizando a tecnologia disponível no laboratório de informática e sala de leitura da escola, podemos, em forma de conclusão, afirmar que a alfabetização digital é desafio na escola, onde professores e alunos têm que se alfabetizar em conjunto, numa troca de saberes.

17. Educação musical em jogos online

Birnfeld, A.; Kleemann, A.

Resumo: Este projeto de pesquisa, desenvolvido no curso de graduação em música: licenciatura da uergs prevê a catalogação, análise e classificação de diferentes jogos e programas musicais disponibilizados gratuitamente na internet. Foram feitas também propostas didáticas referentes a cada um destes jogos ou programas referenciando-os às atividades de executar música, criar música e ouvir e perceber música ou elementos musicais. Por fim será investigada a atuação prática dos acadêmicos, bem como seus pontos de vistas, ao ensinarem música nas escolas, utilizando recursos tecnológicos alicerçados nos conhecimentos pedagógico musicais; e os resultados na construção do conhecimento nos alunos de educação infantil, ensinos fundamental e médio. No primeiro momento ocorreu uma pesquisa bibliográfica, catalogando e organizando os diferentes jogos e programas musicais disponibilizados gratuitamente na internet. Em um segundo momento foi empregada a pesquisa exploratória em cada um dos programas que foram descritos e caracterizados quantitativa e qualitativamente. Ainda durante esta etapa da pesquisa foram elaboradas as propostas de utilização didática dos diferentes jogos e programas para que num segundo momento desta pesquisa possam ser aplicados em sala de aula. O terceiro momento desta pesquisa necessitará, então, de uma nova metodologia para avaliação da utilização destes recursos e propostas na construção do conhecimento por parte dos acadêmicos da uergs e alunos da educação infantil, ensinos fundamental e médio envolvidos no processo. Até este momento já foram catalogados 147 jogos e programas distribuídos em três grandes grupos: 37 de execução musical; 14 de criação musical; e 82 de percepção musical. Cada um destes grupos possui subdivisões por faixa etária de acordo com a dificuldade e outras funções disponíveis. Também há um blog com os jogos disponível na rede.

18. Violência, o papel da equipe escolar frente esta problemática

Fontela, J.I.C.; Mahmud, I.C.

Resumo: O tempo em que a criança ou o adolescente permanece na escola é de inteira responsabilidade da mesma de zelar pela segurança e de favorecer uma adaptação de confiança a esses alunos. Por isso, a equipe escolar deve ter um olhar redobrado para captarem as reações diferentes dos seus estudantes. A proposta deste trabalho é evidenciar como o profissional da escola porta-se frente à problemática da violência, tanto aquela que ocorre no próprio estabelecimento

escolar, assim como no domicílio dos educandos. Este trabalho foi realizado a partir de relatos de dois casos que ocorreram em uma escola do município de São Borja, onde foram acompanhadas duas meninas que sofreram violência domiciliar e após o desfecho dos casos, houve a análise através de uma exaustiva busca bibliográfica para uma melhor compreensão dos dados obtidos. A menina GFP, frequentava normalmente a escola, foi visto que seu rendimento escolar estava diminuindo e após algumas reuniões a equipe escolar detectou que a mesma encontrava-se grávida, a partir de então a menina foi encaminhada a psicóloga, que objetivou que o padrasto da menina a teria violentado sexualmente há algum tempo. A menina VSF, começou a faltar às aulas constantemente durante um longo período, onde a equipe escolar decidiu realizar uma visita domiciliar para constatar a realidade da sua infrequência, com isto foi detectado que a mesma estava sozinha com o companheiro da sua mãe. Após um longo trabalho de acompanhamento com a menina e com a sua mãe, hoje ela já voltou ao âmbito escolar e se relaciona normalmente com seus colegas. Através das entrevistas executadas com profissionais, entendemos que o recreio é uma ótima oportunidade de observação das atitudes da clientela escolar que pode ser expressada por um comportamento muito agressivo, ou pela apatia, tristeza, falta de motivação e de auto-estima muito baixa, sem iniciativa às brincadeiras propostas. Caso seja constatada qualquer manifestação de violência, a escola deve investigar a causa através de um trabalho coletivo envolvendo a equipe diretiva, professores e a família em apoio aos estudantes agredidos assim como ao agressor, que necessitam de atendimento especializado por profissionais adequadamente capacitados.

19. A uergs quer saber onde estão e o que fazem seus egressos

Hernandez, A. R.; Santos, S. S.; Ludwig, R.

Resumo: A pesquisa tem como principais objetivos traçar o perfil sociodemográfico e profissional dos egressos da Uergs; avaliar as necessidades e demandas emergentes apresentadas pelos egressos quanto à formação e analisar as dificuldades apresentadas junto ao mercado de trabalho. A metodologia utilizada foi quantitativa, sendo que o instrumento aplicado à coleta de dados foi um questionário estruturado e fechado contendo 20 (vinte) variáveis acerca do perfil sócio-demográfico, qualidade da formação, inserção e aderência ao mercado de trabalho, imagem profissional, importância do curso para região, desenvolvimento regional e formação continuada. Os questionários foram enviados à todos os egressos por meio eletrônico, redes sociais, além da divulgação da pesquisa no site da universidade. A pesquisa ainda está em andamento e estima-se alcançar 10% do total de egressos da universidade, ou seja,

aproximadamente 300 participantes. Através das respostas obtidas foi organizado um banco de dados no programa microsoft office excel 2010. As análises foram realizadas através de gráficos de percentuais, análises de médias e correlação entre variáveis. A sistematização dos dados aponta 5 eixos de análise: I) perfil sócio demográfico, II) formação acadêmica, III) imagem profissional e mercado de trabalho, IV) formação x desenvolvimento regional, V) formação continuada. Neste SIEPEX apresentaremos os três primeiros eixos de análise. De forma geral, a Uergs mostrou-se bem diversa em suas características regionais e os dados fornecem informações de extrema relevância para que a universidade possa formular políticas estudantis que sejam realmente efetivas para toda a comunidade acadêmica, com vistas à melhoria da qualidade de ensino e preparação dos egressos para o desenvolvimento regional.

20. Re/construção

Salvadori, A.; Silva, M. S.

Resumo: Minha proposta é um trabalho artístico ao ar livre intitulado Re/Construção, realizado no território da cidade de Montenegro, RS. Este projeto faz parte da disciplina poéticas do processo, curso de artes visuais, licenciatura. No chão, na ausência da terra original, pretende-se retomar a identidade e o elo que temos com nossas origens. Apropriei-me de sete tipos de terras das cidades do Rio Grande do Sul, recolhidas por colegas que não residem no município, Porto Alegre, Garibaldi, Osório, Bento Gonçalves, Triunfo, Capela de Santana e Passo da Amora. A intervenção artística desenvolveu-se durante sete dias, no ambiente livre, sobre tecido de algodão cru, de 100x130 cm. Os elementos terra e água foram acrescentados todos os dias em horários diferentes. Ao receber a matéria (terra), tive o primeiro contato que foi conhecer, sentir, massagear, cheirar, e neste toque percebi a riqueza que cada terra trazia consigo, após ser retirada de seu contexto original. Terra um elemento disponível na natureza, inabalável, muitas vezes poluído, outras vezes com um custo elevadíssimo, mas com significativa dependência de sobrevivência. A obra não se encontra acabada, permanece exposta à natureza, está sempre em processo de construção e desconstrução. Tudo o que cai sobre ela é aproveitado, passa a fazer parte da obra, como folhas, poeira e água da chuva. Construída por mim e reconstruída pelo meio ambiente, a terra não perde a identidade.

21. Os espaços de atuação profissional ocupados pelos egressos do curso graduação em teatro-licenciatura da Uergs

Pasa, C. V.; Sitta, M. S. C. E.; Mödinger, C. R.

Resumo: A realização dessa pesquisa foi possível por ter sido contemplada no edital 010/2011 IniCie-AAf-Uergs e está ligada ao grupo de pesquisa em arte: Criação, Interdisciplinaridade e Educação. A pesquisa busca conhecer o campo de atuação profissional e as possibilidades de absorção dos profissionais formados no curso graduação em teatro: licenciatura da Uergs pelo mercado de trabalho. O referido curso foi criado há 11 anos e tomamos por base para a pesquisa o plano político pedagógico do curso e sua base curricular, nas versões de 2002 e 2006. Nestes documentos a concepção proposta é a formação de um professor/artista, que seja capaz de articular processos, experiências e conhecimentos teatrais em espaços de educação formal e informal e de produção artística. As informações coletadas, tabuladas e analisadas podem subsidiar discussões curriculares para os cursos de graduação em teatro em geral e, especialmente, a atualização curricular e metodológica dos cursos de arte da Uergs, uma vez que estes têm currículos integrados. Na elaboração do principal instrumento de pesquisa, um questionário a ser respondido pelos egressos, abordamos três grandes temáticas. Recolhemos informações que identificam os egressos e o contexto que os levou a ingressar neste curso. Buscamos dados sobre os espaços de atuação profissional ocupados pelos participantes da pesquisa. E questionamos os egressos sobre a relação da formação que tiveram e o campo de atuação profissional, tentando detectar possíveis influências do curso e conhecer suas opiniões sobre o mesmo. O número de formados no curso de graduação em teatro: licenciatura da Uergs entre os anos de 2006 e 2011 é de 65 pessoas. Cinquenta delas responderam os questionários, o que corresponde a 77% do número total. Os dados levantados e analisados despertam reflexões importantes sobre a formação e as oportunidades de trabalho para os egressos do curso, apontando para o reconhecimento de variados caminhos de atuação profissional para os licenciados em teatro.

22. Identidades masculinas e femininas: compreendendo os espaços ocupados pela dança a escola

Moojen, A. C.; Wolffenbüttel, C. R.

Resumo: Este trabalho faz parte das atividades desenvolvidas através do programa institucional de bolsa de iniciação à docência? Pibid/CAPES/Uergs, participando do grupo de pesquisa? Arte: criação, interdisciplinaridade? Da

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - unidade de Montenegro (CNPq/Uergs). Tem por objetivo apresentar algumas reflexões sobre a contribuição da escola na formação da identidade feminina e masculina dos estudantes. Esta pesquisa parte da necessidade de uma compreensão sobre qual espaço a dança ocupa no ambiente escolar e sua contribuição para o desenvolvimento não só artístico, mas também social e humano dos estudantes. Assim, durante as observações realizadas nas aulas de educação artística e educação física de turmas da 8ª e 7ª série foram analisadas atitudes de meninos e meninas, individual e coletivamente, bem como as formas como estes se relacionam e realizam as atividades escolares. O projeto está sendo desenvolvido em quatro etapas: observação; organização de propostas de atividades em dança sobre o tema; realização de oficinas no Colégio Estadual A. J. Renner (Montenegro) e sistematização dos resultados. Vivencia-se, neste momento, a primeira etapa do projeto. Desde as primeiras observações já se identificou que diversas tarefas escolas reproduzem a divisão sexual do trabalho existente na sociedade. Por exemplo, quando as meninas ajudam as professoras a limpar a sala enquanto os meninos jogam futebol. Além disso, identifica-se que a própria escola é espaço de enraizamento das diferenças sexistas, muitas vezes por considerar que as relações estabelecidas entre meninos e meninas são consequências do cotidiano, e o menor problema existente na escola pública, onde muitas vezes problemas estruturais e outras questões de violência e exclusão permeiam a realidade escolar complexificando a ação de todos os seus agentes.

23. Educando para a diversidade: Mapeando o cenário e as trajetórias da educação inclusiva no estado do Rio Grande do Sul

Peres, A. G. L.; Hernandez, A. R. C.; Santos, S. S.; Assis, M.

Resumo: Apesar dos avanços já alcançados no acesso à educação, ainda não atingimos a universalização do ensino fundamental, e persistem os problemas de equidade na distribuição e qualidade da oferta educativa e do acesso ao conhecimento. É preciso conhecer de perto os obstáculos, identificar as redes sociais com potencial de inclusão, localizar fragilidades e mapear as trajetórias da exclusão: percentuais de alunos com necessidades educacionais especiais, queixas docentes, falta de recursos e materiais pedagógicos adequados, investimento na formação continuada para o desenvolvimento de práticas docentes que favoreçam a inclusão social e a promoção de direitos humanos e culturais mais equitativos. Nesta perspectiva, o objetivo da pesquisa foi o de realizar um mapeamento da educação Inclusiva no estado do Rio Grande do Sul a pesquisa foi quantitativa, de cunho exploratório, descritivo e interpretativo, utilizando como instrumento de coleta de dados um questionário estruturado com perguntas objetivas,

considerando: levantamento do número total de professores, formação dos professores, formação específica em educação inclusiva, número de alunos com deficiências, tipos de deficiências, situação arquitetônica das escolas, condições de acessibilidade, disponibilidade e uso de tecnologias assistivas. Os questionários foram aplicados em 10% das escolas estaduais de Porto Alegre, totalizando 26 escolas. Os questionários foram aplicados diretamente aos responsáveis pela escola, priorizando a participação de supervisoras e diretoras. De forma geral, os dados apontam para uma problemática situação da educação inclusiva na rede de escolas do estado, tanto a nível arquitetônico e de acessibilidade, estando as escolas despreparadas para lidar com a diversidade e distante de garantir os direitos previstos na lei, quanto em nível de formação dos professores, apenas 8% das escolas pesquisadas declaram ter formação adequada para trabalhar a inclusão.

24. O negro na Bicentenária Bagé e no Rio Grande do Sul fatos e personalidades

Jacinto, L.C.R.; Hellwig, F.F.C.R.; Corral, C.M.

Resumo: O presente projeto, em andamento, foi pensado com o intuito de contribuir com o conhecimento e aplicação da lei 10.639/03 e 11.645/08 e como ferramenta pedagógica no processo de revisão da forma de abordagem da história e Cultura Afro-Brasileira e Africana, tanto em espaços educacionais como em outros ambientes externos à escola e às universidades. O projeto teve início em 2011 e realiza uma abordagem positiva de personalidades e fatos históricos com o objetivo de modificar a concepção da nossa sociedade quanto aos valores civilizatórios do negro brasileiro, abstrair a visão predominantemente eurocêntrica no Brasil e no Rio Grande do Sul. O município de Bagé centraliza as ações na medida em que a região sul foi a responsável pela absorção da maioria dos escravos do estado, que trabalharam nas charqueadas, depois em fazendas e também participaram ativamente das batalhas que ocorreram no Rio Grande do Sul, dentre elas Revolução Farroupilha e Revolução Federalista. O projeto tem por objetivo realizar o resgate de fatos e personalidades negras que marcaram a história de Bagé e do Rio Grande do Sul e contribuíram em diversos aspectos para a formação do povo e na consolidação de uma identidade gaúcha, assim como preservar a memória de homens e mulheres que se organizaram socialmente, culturalmente na preservação de seus valores e costumes. Através da metodologia de apresentação do tema e debate em formato de seminário, e visitas aos quilombolas no estudo das representações sociais destas comunidades. Tendo como público-alvo: universidades, escolas, associações, conselhos, clubes de

serviços, câmaras de vereadores, empresas, organizações da sociedade civil e outras entidades.

25. Música na escola: Uma investigação a partir das concepções de estudantes da educação básica

Dessotti, S.; Wolffenbüttel, C. R.

Resumo: Nesta pesquisa, utilizaremos a partilha entre os saberes dos estudantes, presentes em suas práticas musicais cotidianas, e o ensino de música escolar (wolffenbüttel, 2000b). E isso nos trará possibilidades de conceber as práticas pedagógicas no ensino escolar considerando os saberes dos estudantes (Freire, 1996), sua cultura experiencial (Pérez Gómez, 2001, p.205) e a função educativa da escola (Pérez Gómez, 2001). Para o desenvolvimento desta pesquisa utilizaremos o estudo com entrevistas qualitativas como método de investigação (demarrais, 2004). A entrevista semiestruturada é realizada com base em um roteiro prévio, básico e flexível, que pode ser adaptado de acordo com o desenvolvimento dos questionamentos, e permitindo que o entrevistado tenha liberdade para expressar suas ideias e opiniões. Bogdan e Biklen (1994, p.135) afirmam que assim é possível ter uma maior certeza de se obter dados? Comparáveis entre os vários sujeitos? As entrevistas deverão ser gravadas e, posteriormente, transcritas, constituindo-se cadernos de informações sobre as concepções dos estudantes da educação básica sobre aulas de música. Como estratégia de análise dos dados aponta-se a necessidade da realização de uma busca bibliográfica na área da educação musical, e na educação em geral. Este procedimento visa ao fornecimento de subsídios para a posterior análise, buscando um cruzamento dos dados da literatura técnica especializada com as informações obtidas durante as entrevistas com os estudantes da educação básica. Objetiva-se, nessa análise de dados, transversalizar os dados obtidos, na busca de uma interlocução entre as concepções dos estudantes e o referencial teórico adotado, buscando apontar semelhanças e diferenças no processo educativo, servindo de base para proposições de currículos de música que contemplem concepções de estudantes da educação básica sobre aulas de música.

26. O habitus pibidiano - olhares e vivências na construção da identidade docente.

Ignácio, A. B.; Carneiro, C.; Pieve, M.G.P. da

Resumo: O presente trabalho foi realizado com apoio do programa institucional de bolsa de iniciação à docência? PIBID, da CAPES -? Brasil. A pesquisa tem caráter qualitativo, incluindo a análise de respostas a um questionário a ser aplicado com o intuito de desvelar a contribuição das inter-relações e trocas estabelecidas na prática pibidiana para a construção da imagem docente. O trabalho pibidiano proporciona uma aproximação com o lócus educativo da região, possibilitando a iniciação à docência, visando à prática pedagógica reflexiva para a formação de educadores críticos e atores de sua própria identidade enquanto docentes. Sabemos que o fazer docente é impregnado pela bagagem sociocultural do educador, haja vista que suas vivências e seus saberes são refletidos numa contínua troca de experiências. Logo, temos uma práxis que funde o conhecimento acadêmico ao conhecimento prático, sintetizando, desta maneira, um profissional propulsor do senso crítico e agente ativo na mudança de nossa sociedade. Por conseguinte, numa transição entre a discência e a docência, a rede de relações a serem estabelecidas na troca de saberes entre aprendizes com diferentes níveis de conhecimento, culminará no amadurecimento e na construção da imagem enquanto docente, florescendo-se, assim, enquanto educadores. Valoramos, deste modo, a dialética na construção de uma reflexão sobre o fazer docente, revigorando a pedagogia enquanto ciência crítica, dinâmica e autônoma. Assim sendo, o futuro docente será o escultor de seu habitus, refletindo, portanto, sua personalidade e seu caráter enquanto profissional e ser humano. O presente trabalho traz a visão caleidoscópica da docência, sobrepondo-se diversos olhares, vivências acerca da construção da identidade enquanto professor, contemplando diversas concepções que se encontram, se tocam e se trocam, refazendo-se numa metamorfose contínua, vibrante, que culmina no prelúdio de uma nova era dentro de nossa educação: a redescoberta da boniteza do fazer docente.

27. Cine cult: Cinema de quinta

Porto, N.; Marzola, N. R.

Resumo: O cine cult: cinema de quinta é um projeto de extensão com mostra de filmes e documentários, que tem como objetivo proporcionar acesso à cultura e ao lazer, através da interação entre os discentes, a comunidade e demais participantes, difundindo assim a cultura cinematográfica e o conhecimento de diversos saberes. Os temas abordados nos filmes refletem e problematizam aspectos culturais, históricos e alguns conflitos sociais da atualidade. O projeto está dividido em ciclos. Segundo Carlos Eduardo Albuquerque Miranda (professor e pesquisador do laboratório de estudos audiovisuais? Olho FE/Unicamp), em sua tese chamada? A educação pelo cinema? A relação entre cinema e educação, inclusive a educação universitária, faz parte da própria história do cinema. Desde

os primórdios da produção cinematográfica, a indústria do cinema sempre foi considerada, inclusive pelos próprios diretores e produtores, um poderoso instrumento de educação e instrução. A relação entre cinema e conhecimento, no entanto, extrapola o campo da educação formal. Os ciclos apresentam as seguintes temáticas: - Ditaduras na América Latina: mostrar a onda de ditaduras nos quatro países que compuseram o chamando? Cone Sul? Brasil, Uruguai, Chile e Argentina. - grandes conflitos: apresentar as guerras de uma maneira diferente da demonstrada habitualmente por influência Norte-Americana. - gênero: debater direitos humanos, refletindo principalmente as causas femininas. - relações humanas: debater, a partir de pressupostos individuais, os comportamentos em situações um tanto inusitadas. - Ciclo de Cinema Francês: debater os ideais de liberdade, igualdade e fraternidade. - documentários: abordar temas polêmicos e atuais, tais como: capitalismo financeiro, empreendedorismo, meio ambiente, políticas de saúde e consumismo.

28. Experiências na organização de um evento: bolsistas PIBID/CAPES/Uergs da unidade de Montenegro

Andrade, N. P.; Garibotti, G. S.

Resumo: Este relato está vinculado ao subprojeto institucional da universidade estadual do rio grande do sul, unidade de montenegro, intitulado? Artista e arteiro: ensinar com arte e aprender brincando? Foi contemplado com bolsas de iniciação à docência no edital nº 001/2011, do programa institucional de bolsa de iniciação à docência (pibid/capes/uergs). Além de estar inserido no planejamento das atividades do pibid/capes/uergs, constitui-se uma das ações extensionistas do grupo de pesquisa? Arte: criação, interdisciplinaridade e educação? (uergs/cnpq). Este trabalho trata da participação de bolsistas pibid/capes/uergs? Unidade de montenegro na organização do xv encontro regional da abem sul, ocorrido dias 24 e 25 de maio de 2012, em montenegro/rs. Apresenta impressões e aprendizagens oriundas desta participação, aprofundando conceitos e práticas em artes (artes visuais, dança, música e teatro) e contribuindo para a formação inicial destes estudantes. Ao realizar este evento e, tendo em vista a participação dos estudantes bolsistas pibid/capes/uergs, pôde-se concluir a grande importância de sua realização e, principalmente, os resultados positivos auferidos a partir da inserção dos estudantes bolsistas no mesmo. Houve inúmeros aprendizados. A convivência com pessoas de mesma área de conhecimento, bem como oriundas de outras áreas fez com que estudantes pudessem conhecer novas propostas, identificar-se com pessoas que comungam de mesmas concepções, de concepções diferentes, bem como iniciar processos de análise e construção de novas propostas. Importante destacar o quanto foi satisfatória a partilha dos bolsistas

pibid/capes/uergs com pesquisadores, professores e estudantes envolvidos com o encontro. Foram dias de intensa atividade, de crescimento humano e profissional, de compartilhamento de conhecimentos, de pleno exercício de cidadania, de efetivação de novas amizades e parcerias, de concretização e elaboração de novos projetos, de profícuos debates, de encontros, enfim, de uma programação altamente proveitosa que, aliada à alegria dos participantes e ao empenho dos envolvidos na organização, atenuou a fadiga que se apresentava próxima ao encerramento deixando, em muitos, uma imensa vontade de continuar com as atividades. Pretende-se, em outras ocasiões, promover outros encontros, enfocando as demais subáreas das artes, oportunizando aprendizados em artes visuais, dança e teatro, assim como o que ocorreu em música.

29. A criança e a proteção à saúde da criança: Construindo redes de apoio social e afetivo entre educação e saúde no município de Guaíba/RS

Hoppe, M.M.W.; Ramos, K. M.

Resumo: A rede de apoio social e afetiva na infância constitui importante elemento de promoção da resiliência na vida adulta, pois sedimenta recursos internos de habilidades sociais, cognitivas e emocionais para lidar com as diferentes situações e acontecimentos. Como parte importante de sustentação dessa rede, situamos a escola e os contatos que a criança estabelece e mantém em seu contexto. O bom desempenho acadêmico depende das condições de apoio que a criança recebe e da forma como pode compartilhar as situações vivenciadas fora da escola. Assumindo a saúde da criança no contexto escolar, por meio da intersectorialização é possível potencializar fatores de proteção às vulnerabilidades a que a criança está exposta. Assim, este estudo objetiva a identificação da percepção de apoio social em crianças que ingressam no ensino fundamental público no município de Guaíba/RS, para constituição e fortalecimento das relações dos setores saúde e educação. A metodologia utilizada é de estudo de caso com instrumento de coleta de dados quantitativo e qualitativo. O registro da rede de apoio social foi efetuado com o mapa dos cinco campos (HOPPE, 1998), entrevistas com a professora e com mães. Foram entrevistadas onze crianças. Os resultados apontam para a importância da escola como rede de apoio para substituir laços familiares fragmentados. A figura do professor é central para o estabelecimento de relações afetivas significativas para a criança em particular, como também, na orientação sobre as situações às quais a criança está envolvida com seus pares, em sala de aula e no espaço escolar. Para a efetivação do apoio se faz necessário a presença de diversos setores que participam da promoção da saúde, enquanto cuidado efetivo, de forma intersectorial.

30. Música e tecnologia: Investigando possibilidades do uso da tecnologia na educação musical

Garibotti, G. A. S.; Wolffenbüttel, C. R.

Resumo: Este trabalho, em andamento, faz parte das atividades de extensão desenvolvidas através do programa institucional de bolsa de iniciação à docência? Pibid/CAPES/Uergs, participando do grupo de pesquisa? Educação musical: diferentes tempos e espaços? Da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - unidade de Montenegro (CNPq/Uergs). Tem por objetivo investigar possibilidades do uso da tecnologia computacional em benefício da educação musical e compreender de que maneira as tecnologias podem auxiliar, enriquecendo as atividades propostas pelos professores em sala de aula. Da mesma forma, prevê a construção de propostas pedagógico-musicais que contribuirão para a formação dos estudantes do curso de graduação em música: licenciatura, da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. Esta pesquisa parte do seguinte questionamento: como utilizar as tecnologias em benefício da educação musical? Além disso, propõe uma reflexão sobre o tema, levando em consideração que a tecnologia venha a ser utilizada com uma finalidade pedagógico-musical, e não somente como um modo de distração dos estudantes, ou tão somente finalidades artísticas, apesar de, muitas vezes, este objetivo permear o fazer musical. Pretende-se, desse modo, que o projeto possa contribuir para uma formação humanizadora dos estudantes. Para a sua realização, o projeto foi dividido em duas etapas: a primeira etapa trata da revisão da literatura em educação musical e tecnologias e observações realizadas no Colégio Estadual A. J. Renner, em Montenegro/RS; a segunda etapa consiste na organização e aplicação de propostas pedagógico-musicais, utilizando as tecnologias como ferramentas de ensino. Um dos resultados já obtidos nesse projeto foi a realização de uma atividade, utilizando o software mario paint composer, aplicada no componente curricular estágio supervisionado em arte: princípio e procedimentos, da Uergs, unidade de Montenegro, na sociedade cultural e beneficente Jardim de Infância Pinóquio, em Canoas/RS. Participaram da referida atividade cerca de dezessete crianças, entre nove e treze anos de idade, as quais ficam na instituição no período extraclasse.

31. A comunicação, o clima organizacional e a gestão pública: o caso da Sarh/RS

Silva, A. C. M.

Esse projeto de pesquisa atende ao edital de bolsas de Iniciação Científica IniCie/Uergs? 2012, bem como a integração das áreas de conhecimento: letras,

comunicação e administração, no âmbito do curso de gestão pública da Uergs de Porto Alegre, na área das ciências humanas. O local a ser realizada a pesquisa de campo, (estudo de caso), é a Secretaria de Administração e Recursos Humanos do Governo do Estado do Rio Grande do Sul. As análises e a sistematização do conhecimento construído acontecerão na unidade da Uergs em Porto Alegre. A metodologia consistirá em uma pesquisa de campo, (meios), descritiva, intervencionista, (fins), com aplicação de um questionário, (20% do quadro dos 577 servidores da secretaria), estruturado e padronizado com questões fechadas, escalares e de múltipla escolha; além de uma questão aberta, (a aplicação dos questionários será seguida de pesquisa bibliográfica e teórica como suporte para análise dos dados levantados e formulação de uma proposta de plano de ação para a Sarh/RS), a ser compartilhada e aprofundada no seminário de encerramento da pesquisa, com data ainda a ser definida. Além disso, o projeto supracitado busca levantar subsídios para análise e construção de conceito sobre a influência do bom uso da comunicação para um melhor funcionamento do clima organizacional na gestão pública, no caso, na Sarh/RS; que possui dentre suas macro-competências a qualificação das políticas de gestão que envolve recursos humanos, isso passa necessariamente pela comunicação, pela gestão, e conseqüentemente refletindo exponencialmente, no clima organizacional da Sarh/RS, em última análise.

32. A importância da integração família-escola: Reflexões para uma maior participação da família na construção de uma educação de qualidade.

Soriano, T. P.; Soriano, R. C.

As reflexões apresentadas são resultado da proposta pedagógica da disciplina de psicologia geral no curso de pedagogia: licenciatura. O estudo das funções psíquicas integrado à prática de sala em atividades de interação em sala de aula permitiu a construção de proposições sobre a importância das interações precoces na família e a influência dessas interações nos anos posteriores quando a criança ingressa na escola. O resultado das práticas pedagógicas gerou o seguinte texto? A família é, sem sombra de dúvidas, o contexto primeiro de nossa construção identitária. É onde se dão nossos primeiros processos de socialização, os primeiros passos para nosso desenvolvimento enquanto pessoa e cidadão. Em geral é na família que aprendemos e constituímos nossa personalidade, através da assimilação de valores, crenças e comportamentos. Por sua vez a escola é a instituição responsável pela educação e formação escolar, e o espaço de um trabalho pedagógico formal. A escola proporciona o entendimento das regras, a formação de valores éticos, morais e afetivos que levam ao exercício da cidadania. Pensar em educação de qualidade hoje, é preciso ter em mente que a família esteja presente na vida escolar de todos os alunos em todos os sentidos. Ou seja, é

preciso uma interação entre escola e família. Se a escola e a família buscam ações coordenadas, os problemas são enfrentados e resolvidos. O importante é que a família e a escola consigam desenvolver uma parceria ativa, precisam se comprometer uma com a outra buscando maneiras de interação, muitos dos conflitos gerados em sala de aula serão resolvidos de maneira mais eficaz se houver essa parceria fundamental? A partir dessas considerações abrimos espaço para debater como tornar possível a maior participação das famílias nas atividades propostas pela escola.

33. A educação inclusiva: Um estudo a partir das escolas públicas do município de Osório/RS

Falconi, M.; Sardagna, H. V.

O projeto em questão pretende conhecer a proposta de educação inclusiva das redes municipal e estadual do município de Osório/RS, bem como identificar ações e demandas acerca da educação inclusiva nas escolas municipais e estaduais deste município. A reflexão acerca da inclusão educacional social envolve o reconhecimento de que as dificuldades enfrentadas não só nos sistemas de ensino, mas na sociedade em geral, evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las (Carvalho, 2010). O fluxo de dados inicial deu-se por levantamento na secretaria de educação e coordenadoria regional de educação e a continuidade dar-se-á por meio de questionamentos, com perguntas semi-estruturadas, junto às escolas públicas e espaços de atendimento do município. O município de Osório possui 39.941 habitantes (IBGE 2005), sendo 33.950 habitantes localizados em zona urbana e 5.991 habitantes na zona rural e abrange uma área de 663 km², distante aproximadamente 100 km da capital Porto Alegre (via autoestrada) e cortado por uma das rodovias federais mais importantes, BR 101. No município existem 19 escolas que ofertam a educação infantil e ensino fundamental, sendo que destas, 11 são municipais e 8 estaduais. Das municipais, 4 ofertam ensino fundamental e 7 a educação infantil. O levantamento preliminar aponta que estas escolas têm proposta de educação inclusiva. A continuidade da pesquisa buscará conhecer a proposta de cada escola.

34. Ensino de música na educação básica: uma investigação em escolas públicas do Rio Grande do Sul

Ertel, D. I.; Wolffenbüttel, C. R.

Este trabalho apresenta os resultados da pesquisa sobre o mapeamento da educação musical em escolas públicas estaduais do Rio Grande do Sul. Foi aprovado no edital IníCie/Uergs 001/2011, contando com bolsa de iniciação científica. Faz parte do grupo de pesquisa? Educação musical: diferentes tempos e espaços? (CNPq/Uergs). Partiu das seguintes questões de pesquisa: como a educação musical se configura nos espaços curriculares e extracurriculares da educação básica? Quais as atividades musicais existentes nos espaços curriculares e extracurriculares destas escolas? Como, por quem, quando e para quem são desenvolvidas estas atividades musicais? Quais as funções e os objetivos das atividades musicais desenvolvidas nas escolas? Desse modo, o objetivo desta investigação foi investigar as configurações da educação musical em escolas públicas estaduais de educação básica do Rio Grande do Sul. Teve como desenho metodológico a abordagem quantitativa, o método Survey Interseccional de grande porte e a técnica de coleta dos dados a aplicação de questionários autoadministrados. Para isto, contou-se com o apoio da secretaria de Estado da Educação, juntamente às Coordenadorias Regionais de Educação do Estado, em número de trinta. Como resultados da pesquisa constatou-se que a música encontra-se presente na maioria das escolas respondentes, apresentando-se diferentemente nas diversas instituições. A investigação permitiu coletar dados, contatar profissionais da área musical, estabelecer referências e verificar os modos utilizados pelos professores que desenvolvem atividades musicais nas escolas para a inserção da música no âmbito escolar. Constatou-se, também, as práticas pedagógico-musicais destes professores, suas experiências profissionais, formação docente e atividades desenvolvidas em sala de aula permitindo, identificar como, quando, onde e por quem as atividades musicais adentram os espaços curriculares e extracurriculares. Acredita-se que, com estes resultados, seja possível contribuir para o desenvolvimento da música nas escolas públicas Estaduais do Rio Grande do Sul, ampliando as possibilidades de aplicação da prática musical.

35. Novas rotas: um diálogo entre comunidade e universidade (financiamento Proex/Uergs)

Gick, F. S.; Peixoto, G. S.; Dienstmann, G. D.; Decarli, J. P. M.

O presente trabalho é resultado das atividades do projeto de extensão? Novas rotas: um diálogo entre comunidade e universidade? Desenvolvido com recursos da pró-reitoria de extensão da universidade estadual do rio grande do sul. O que é uma cidade? O que é uma comunidade? E uma universidade, o que é? Muros, pontes; uma fronteira é um ponto de conexão. Identidades. A uergs, em montenegro, oferece quatro cursos de artes, dança, música, artes visuais e teatro, mas o que significa isso no cotidiano da cidade? Há a cidade e há a universidade,

dentro, mas à parte. Nossa busca se inseriu na tentativa de conectar essa universidade com essa cidade. Nosso meio: as trocas. Levamos para fora da universidade uma cultura que desenvolvemos em nosso cotidiano e esperamos poder trocar elementos dessa nossa cultura por manifestações que façam parte? Reconhecidamente, ou não? Da cultura de uma comunidade da cidade. Mas que culturas são essas? Nas comunidades são tradições e práticas sedimentadas com o tempo. Mas e para nós, que cultura teríamos nós que viemos de todas as partes unidos pelo desejo de aprender e praticar um ofício? O próprio ofício, nosso treinamento de ator. Levamos, portanto, composições derivadas de nosso treinamento para uma comunidade da cidade e lá recebemos, em troca de nossas performances, canções, danças, histórias, tudo enfim que pôde ser percebido como manifestação cultural. O que trouxemos dessa troca virou elemento para novas criações que serão, posteriormente, apresentadas na comunidade. O que de nós ficou na comunidade? A memória e, sobretudo, o caminho aberto e a possibilidade de um trânsito. É necessário abrir as portas da universidade para a comunidade e, nesse caso, a partir da construção de um saber mestiço que é síntese entre o saber acadêmico e uma identidade popular. E a universidade não fala mais apenas de si mesma, ou para, ou sobre a comunidade, mas com a comunidade. Inicia-se então uma conversa.

36. Atendimento educacional especializado: um estudo a partir das salas de recursos multifuncionais no município de Osório/RS

Lopes, C. G.; Silva, S. L.

O presente projeto tem como objetivo aprofundar e produzir conhecimento acerca das políticas de inclusão escolar, mais especificamente do atendimento educacional especializado no contexto regional; identificar e conhecer possíveis espaços que ofertam o atendimento educacional especializado no município de Osório/RS, tais como salas de recursos multifuncionais; levantar número de atendimentos nestes espaços; identificar demandas emergentes acerca do atendimento educacional especializado em escolas públicas do município de Osório/RS; compartilhar e divulgar informações no sentido de contribuir para a implementação de políticas para o atendimento educacional especializado. Vários são os dispositivos legais que visam cumprir com os preceitos da educação inclusiva. Atualmente está em vigência a? Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva? (Brasil, 2008) que versa sobre a garantia de acesso e permanência com aprendizado no sistema regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. A rede municipal de ensino de Osório é composta de 11 escolas de educação infantil e de ensino fundamental. Dados preliminares foram levantados na secretaria municipal de educação e a continuidade será por meio de

questionamentos, com perguntas semi-estruturadas com profissionais das salas de recursos multifuncionais existentes no município de Osório/RS, questionando sobre: a proposta do AEE da secretaria municipal ou da coordenadoria estadual; número de salas de recursos multifuncionais existentes; número de alunos atendidos pelas salas pessoas com necessidades especiais; demandas das escolas para o aee (lista de espera, solicitações). Os dados preliminares apontam que existem salas de recursos multifuncionais em duas escolas das 11 pertencentes à rede municipal. Pelo porte do município, duas salas não atendem à demanda, o que indica que o município ainda está em fase de implementação das salas de recursos multifuncional, o que indica a necessidade de dar sequência à investigação nas duas salas de recursos multifuncionais e também levantar outras possibilidades que o município tem para oferecer atendimento educacional especializado.

37. Utilização de pseudônimos na construção das relações de identidade: uma análise reflexiva a partir de laboratórios do Pibid na pré-escola e séries iniciais do ensino fundamenta

Mello, C. de; Hoppe, M. W.

A proposta deste trabalho surgiu a partir de observações em sala de aula da educação infantil, durante atividades do pibid em cidreira. Chamou a atenção o uso sistemático de apelidos (pseudônimos) dados pelas crianças aos seus professores (pro, profe, sor, sora, tia, tio), e também, do uso de formas abreviadas do nome próprio e também apelidos pelos professores, no tratamento das crianças, por exemplo: isa, no lugar de isadora; duda, no lugar de eduarda; carol, no lugar de carolina. Identificamos, também, uma confusão entre o nome legítimo e a alcunha. Os educadores dizem que esse hábito é uma forma carinhosa para tratar as crianças. Partimos do princípio que é necessário um pensar responsável sobre a questão: a confusão registrada está associada a falta de clareza nos limites e contornos identificatórios (diferença de gerações, de lugares de parentesco, de lugares sociais e hierárquicos, de expressão da agressividade e da sexualidade); e que o amor, como sentimento legítimo e verdadeiro exige uma educação clara e sem confusão para dar consistência a esse laço emocional. Portanto, levantamos as seguintes questões sobre o tema do uso de apelidos na escola: qual a relação entre o uso de apelidos e a construção da identidade de alunos e professores? Qual o efeito dessa prática? A metodologia utilizada será de pesquisa-ação. Consistirá em observações no ambiente escolar registradas, seguidas de reflexões e leituras de pesquisas sobre o tema, de situações e casos analisados. A proposta está em fase de aprofundamento teórico sobre o tema, e terá como fundamento de análise a relação entre saúde mental, psicanálise e educação.

38. Análise de custo das cirurgias bariátricas realizadas no sistema de saúde brasileiro em comparação à terapêutica convencional de controle da obesidade

Motta, M. D. S.; Garcia, R. I.

A obesidade, a partir do final do século xx, ao tomar ares de epidemia, tornou-se um fato social de extrema relevância tamanho o aumento e prevalência com características exponenciais, registrado em todas as faixas etárias. Atualmente, ultrapassou o tabagismo como causas de morte e doenças, sendo um dos maiores problemas de saúde a nível mundial, acentuando-se, principalmente, nos países ocidentais e estando, em amplo crescimento, nos países em desenvolvimento como o Brasil. A morbidade é definida com uma doença metabólica crônica caracterizada pelo acúmulo excessivo de tecido adiposo no organismo. Considera-se obesidade quando no sexo masculino há mais do que 20% de gordura em sua composição corporal e no feminino mais do que 30%. Não há métodos revolucionários e imediatos de combate ao problema, porém a cirurgia bariátrica, também conhecida como cirurgia de redução estomacal, é o procedimento que proporciona o emagrecimento da forma mais rápida disponível sendo, em contrapartida, o mais intrusivo e que apresenta maiores riscos. O presente trabalho objetiva analisar os custos gerados pela obesidade ao sistema de saúde através das cirurgias bariátricas, comparando seus valores aos dispendidos através da terapêutica tradicional de controle da doença. É notório que quanto maior o nível percentual de gordura no corpo humano, menores e mais demoradas são as possibilidades de se atingir o peso ideal, como no caso dos pacientes obesos mórbidos. Dessa forma, o trabalho através de uma revisão literária, abrange o universo das cirurgias bariátricas, na contenção da obesidade e de suas comorbidades que tanto oneram o estado, colocando-as em contraste com o tratamento à base de dietas, atividades físicas monitoradas e principalmente, de medicação. Assim, observa-se a custo-efetividade e estima-se, nesse critério, a melhor alternativa.

39. Educação e saúde: Uergs e comunidade na prevenção da obesidade infantil no município de Alegrete

Pereira, M.E.; Rodrigues, D. M.

Segundo a organização mundial da saúde (OMS, 2012) a obesidade infantil é um dos mais sérios desafios de saúde pública do século XXI. O problema é global e

está afetando tanto países de baixa quanto de média renda. No Brasil, pesquisa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) mostra que uma em cada três crianças com idade entre 05 e 09 anos está com peso acima do recomendado pela OMS e pelo Ministério da Saúde. Apesar de ocorrer em todas as regiões brasileiras, a região sul tem o maior crescimento na frequência de excesso de peso. O objetivo do projeto é promover, através de rede intersetorial e transdisciplinar, articulando educação e saúde, a sensibilização da comunidade na questão da obesidade infantil e propiciar experiência extensionista aos discentes do curso de pedagogia da Uergs. O procedimento metodológico utilizado será a pesquisa-ação, tipo de abordagem que promove interação, consciência crítica e favorece a construção coletiva das propostas para criar ambiente favorável à prevenção da obesidade. Esse processo será desencadeado a partir do desenvolvimento de oficinas, palestras, campanhas educativas com o corpo docente, discente, e os pais das crianças para identificar propostas com foco em alimentação saudável e práticas corporais. A elaboração de uma cartilha sobre? Atividades e práticas corporais indicadas para a criança com excesso de peso ou obesidade? E a elaboração e envio de artigo para publicação sobre a experiência da extensão também são ações previstas. Essa abordagem que envolve os diferentes segmentos existentes na escola visa à implementação de iniciativas de suporte social para tornar mais fáceis as escolhas saudáveis. Espera-se que a construção coletiva seja geradora de convivência proativa e de compromisso social na busca de alternativas de solução e na implementação de ações para reduzir a obesidade infantil.

40. O acesso à informação na esfera pública: Custos e benefícios

Freitas, C. A.; Soares, D. R.; Oliveira, C. C.

No Brasil, tornar efetivo o controle social tem sido uma meta ainda não alcançada na esfera pública, em razão de uma série de fatores históricos, sociais e jurídicos. O reconhecimento jurídico do direito à informação, estabelecido em dispositivos constitucionais e na recente aprovação da LAI constituiu-se em passo importante para tornar mais transparente a relação do estado com a sociedade. Este trabalho tem, portanto como objetivo principal analisar os mecanismos de transparência que visam diminuir a assimetria de informação entre os membros do governo e a população e também a relação entre os investimentos e custos necessários para que esses mecanismos se tornem efetivos. O método de abordagem inicial foi o hipotético-dedutivo, pois, segundo Lakatos e Marconi (2008)? Ele se inicia pela percepção de uma lacuna nos conhecimentos acerca da qual formula hipóteses e, pelo processo de inferência dedutiva, testa a predição de ocorrência de fenômenos abrangidos pela hipótese? Portanto, a pesquisa partiu da

hipótese de que mecanismos de transparência que possam diminuir a assimetria de informação entre os membros do governo e a população fazem com que as decisões governamentais estejam mais próximas do interesse de toda a população do que dos interesses individuais dos tomadores de decisão; e os benefícios da existência de política de controle social são maiores do que os custos da sua efetivação. Tendo em vista que teve seu início no mês de agosto do ano vigente, a pesquisa segue o cronograma previsto encontrando-se na fase de revisão bibliográfica. Portanto, nenhum resultado pôde ser constatado até o dado momento.

41. Diagnóstico de função administrativa: Objetivos e resultados em ações administrativas na Uergs

Kuhn, M.; Oliveira, C. C.

A vontade estatal e o exercício do poder soberano do estado são representados pelas funções a ele atribuídas. Com as providências de ordem jurídico-administrativa, introduzidas pela administração pública, vinculadas a essa vontade estatal e expressa na norma jurídica, esta previsão irá se transformar em fato real tornando-se efetiva e eficaz. O resultado dessas atividades administrativas está condicionado à existência de instituições públicas aptas a exercer suas competências legais e em um estado democrático de direito dirigem-se à satisfação de necessidades coletivas e à promoção dos direitos fundamentais devendo, portanto estar em harmonia com o princípio de legalidade. Nestes termos a administração, concebida como um conjunto de órgãos e pessoas jurídicas aos quais a lei atribui o exercício da função administrativa do estado e como atividade concreta e imediata que o estado desenvolve para a consecução dos interesses coletivos, precisa estar submetida a um processo de redução de poder, através do controle social com vistas a promoção dos direitos fundamentais. No entanto os mecanismos sociais de controle no Brasil ainda são considerados pouco eficientes o que realça a relevância dos mecanismos jurídicos de controle vez que? Quanto menos eficiente o controle social mais relevante se torna o controle jurídico formal? Os resultados, que foram obtidos através da aplicação de questionário aos servidores do departamento e da observação dos processos de trabalho e das rotinas administrativas, estão em fase de análise, de acordo com o cronograma de trabalho.

42. O impacto da obesidade e a importância das políticas públicas em saúde? Uma abordagem econômica

Frizon, R. S.; Garcia, R. L.

A economia da saúde estuda a organização, o funcionamento e o financiamento do setor da saúde. Pouco desenvolvida no Brasil, porém tema relevante de pesquisa nos EUA e na Europa. Em seu âmbito, está o estudo do custo da obesidade e de suas comorbidades, englobando os custos de prevenção, e tratamento da doença, assim como, do diagnóstico da doença. Segundo o IBGE (dados de 2006), o sobrepeso (índice de massa corporal - IMC superior a 25), juntamente com a obesidade (IMC superior a 30) atinge mais da metade da população brasileira, mostrando ser um crescente problema de saúde pública a ser enfrentado com urgência. O aumento da riqueza das famílias; a mudança dos preços relativos, caracterizada por um maior aumento dos preços de alimentos in natura em relação aos produtos industrializados; o ingresso da mulher no mercado de trabalho; o uso crescente de medicamentos para controle de patologias que provocam ganho de peso e a massiva propaganda e a publicidade que estimula o consumo de produtos processados contribuem para o agrava deste problema de saúde. As políticas públicas para combater esta enfermidade ainda são tímidas, assim como suas medidas de prevenção e acompanhamento de pacientes pelo sistema único de saúde (SUS). O objetivo deste estudo é analisar a obesidade da população brasileira, identificando os fatores sociais, econômicos e psicológicos que estão determinando o aumento da prevalência desta enfermidade na população brasileira e sugerir a partir daí, medidas a ser implantadas pelo estado para a diminuição da densidade da doença na população. Dentro de uma perspectiva econômica, o estudo pretende estimar o impacto do custo da doença na perspectiva do SUS, sugerindo as medidas que poderão ser adotadas para minimização do problema. O projeto irá quantificar o impacto da doença na perspectiva do sistema público de saúde, avaliando as condições de acesso, o grau de cobertura da população e a efetividade das ações adotadas.

43. A obrigatoriedade do ensino de música nas escolas: Uma investigação sobre os rebatimentos da Lei nº 11.769/2008 em Secretarias Municipais de Educação do Rio Grande do Sul

Flach, J. T.; Wolffenbüttel, C. R.

O novo desafio na agricultura atual é produzir mais em áreas cada vez menores, com o mínimo de impacto ambiental e social. A necessidade de substituir produtos

químicos na agricultura, seja pela ineficiência cada vez maior no controle de pragas, seja pela busca por moléculas que atendam às necessidades atuais, impõe à ciência imensos esforços na construção de um novo paradigma ecológico. O presente projeto tem por objetivo testar o potencial bioativo de algumas espécies vegetais. Para se alcançar tais objetivos são estabelecidos na Universidade Estadual do Rio Grande do Sul experimentos nos quais diversos tipos e concentrações de extratos vegetais são testados contra insetos, fungos, inços e plantas de lavoura. Como reagentes, sementes e plântulas de *Lactuca Sativa* (alface); lagartas de *Spodoptera Frugiperda* (lagarta-do-cartucho-do-milho) e *Ascia Monuste Orseis* (lagarta-da-couve) compõem biotestes de laboratório. Os extratos que causam efeitos negativos mais drásticos e os que apresentam alelopatia positiva são levados a ensaios de dose-resposta. Extratos mais promissores compõem experimentos de laboratório com lagartas de *S. Frugiperda*, criadas artificialmente, e com lagartas de *A. Monuste Orseis*, oriundas do campo. Os testes com *S. Frugiperda* se constituem em experimentos básicos ou preliminares, onde são avaliados extratos aplicados sobre os insetos e em mistura com a dieta artificial. Similarmente, são estabelecidos experimentos, tendo como reagentes ervas daninhas mais importantes para a região. Os biotestes com fungos são realizados com espécies dos gêneros *colletotricum* e *fusarium*. Os experimentos mais avançados permitem avaliar a bioatividade, através de curvas de dose-resposta, resultando na obtenção de informações decisivas para seguir nos processos de identificação de moléculas biocidas e bioestimulantes. Paralelamente, extratos de folhas de cultivos e solos próximos à rizosfera, são avaliados entre si. Quatro biotestes com extratos vegetais foram executados até o momento. Dentre as espécies mais promissoras, detectadas no primeiro bioteste geral, capim-cidró, com efeito alelopático negativo e marcela, com alelopatia positiva, foram avaliados separadamente em biotestes de diferentes doses, confirmando resultados anteriores e possibilitando a determinação de curvas de dose-resposta.

44. Liberdade e escravidão em "O cão e o lobo"

Lopes, T. A.; Leal, A. A.; Paz, D. M. S.

As histórias das fábulas fazem referências a situações vivenciadas por humanos e, praticamente, todas as culturas conhecem essas histórias que têm por meta refletir sobre valores, condutas e comportamentos. O objetivo desta pesquisa é oferecer aos professores em formação inicial ou continuada um aditivo para as aulas de leitura, através de subsídios didático-metodológicos que oportunizem boas práticas reflexivas e procedimentos conscientes. Pedagogicamente, o contato com a fábula permite que a criança e o adolescente possam manifestar suas opiniões e questionar a realidade dentro de uma visão crítica do mundo que os cerca. A metodologia escolhida para analisar a fábula? O cão e o lobo? De

Monteiro Lobato fundamenta-se no chamado folhado de texto de Bronckart (1999) e dos fundamentos de Schneuwly b; Dolz, J. (2004). Os resultados da pesquisa nos indicam que o ensino de leitura, através dos gêneros textuais, nos permite uma interação entre os envolvidos no ensino-aprendizagem, apontando para um ganho contínuo de ações e reflexões. Esse comportamento permite uma transformação social que está embasada nos ditames do interacionismo sociodiscursivo (ISD) defendido por Vygotsky (1998). Dessa forma, a escolha dos gêneros textuais como ferramenta de ensino-aprendizagem de leitura permitirá ao professor identificar o seu saber-fazer e o domínio sobre sua prática diária. Para tanto, o professor deve trabalhar identificando detalhadamente todos os argumentos e as metáforas que se apresentam nas narrativas das fábulas. Assim, um dos maiores méritos é que o professor possa exercer com competência o ato de mediar a leitura em seus diferentes níveis de complexidade.

45. Projeto de extensão: Educação emocional na escola

Pereira, S. L. M.; Rhoden, J. L. M.

Este projeto de extensão aborda o tema educação emocional nas escolas e busca trabalhar a necessidade de inovação na formação de professores e alunos, de modo a estimular o espaço de reflexão da educação emocional de cada grupo. Assim, no segundo semestre de 2011, em sua primeira edição, o projeto pode trabalhar temas como estresse, família e motivação, que resultou no benefício de cento e setenta e seis professores a partir do tema? Educação emocional na escola: Refletindo sobre a importância das emoções do educador e seus reflexos no aluno? Este, recebeu o apoio da pró-reitoria de extensão (PROEX). Com isso, o projeto pode ser realizado proporcionando experiência em cinco escolas públicas municipais e estaduais da cidade de São Borja. A partir do êxito obtido foi possível a aprovação para que o projeto prosseguisse no ano de 2012, sobretudo, com um viés voltado para alunos na fase da pré- adolescência e adolescência, este público foi escolhido através das pesquisas de opinião realizadas no projeto anterior com os professores. Sobretudo, pode-se notar a importância de tornar o projeto educação emocional acessível aos alunos, oportunizando o tema da segunda edição do projeto? Educação emocional na escola: o aluno aprendendo novas formas de ser e conviver? Tendo como objetivo principal auxiliar no desenvolvimento pessoal e social de jovens, resgatando sua autoestima, melhorando sua capacidade de se comunicar, de conviver, respeitar as diferenças individuais, culturais e de lutar pela cidadania plena. O projeto de extensão conta com a metodologia de pesquisa ação-participante, envolvendo questões teóricas e práticas. Os principais tópicos que são trabalhados durante os encontros são

relacionados às habilidades intrapessoais e interpessoais, temas envolvendo a autoestima como identidade, integração, comunicação, grupo e projeto de vida.

46. Quatro etapas de comportamento psicomotor na dança

Gonzaga, A. S.; Nascimento, F. M.

O presente artigo investiga? Quatro etapas de comportamento psicomotor? Em estudantes do 3º, 4º, 5º e 6º anos do ensino fundamental de escolas públicas das cidades de Sapucaia do Sul, Canoas, Viamão e Montenegro. O estudo detecta um índice preocupante de inabilidade psicomotora, que reflete direta e indiretamente no processo cognitivo do aluno. Para elucidar a problemática, utilizou-se a atividade de dança como processo metodológico. O processo teve a coleta de dados desta prática, a fim de substanciar a pesquisa através dos resultados dos alunos que ofertaram excelente material de campo. Todas as abordagens possuem conteúdo pesquisado por teóricos das áreas correlatas da educação como (Jung, 1997), (Teixeira,1 (Katz, 1994), (Costa, 1978) (Barreto, 2000), (Le Boulch, 1983), (Nanni, 1995) e (Gonçalves, 1994). Na área da saúde temos (Izquierdo, 2002), (Gardner, 2002), (Schmidt, 1988), (Gaspari, 1994) e (Green, 1994). O estudo aponta para algumas das barreiras psicomotoras que comprometem o desenvolvimento cognitivo e intelectual dos alunos do ensino fundamental. A necessidade de potencializar as habilidades através da palavra falada e demais vias intelectivas que cercam a dança, traduz-se numa ferramenta de aporte ao conteúdo programático escolar. Tal argumento se sustenta no fato que a dança instiga diferentes campos de memórias durante o processo de consolidação, fixação, retenção e aprendizagem das vivências. O estudo observou durante dois anos, 284 alunos, sendo que a coleta de dados refere-se ao primeiro e segundo semestre de investigação. O relatório das vivências acusa que indivíduos do ensino fundamental apresentam como característica psicomotora quatro propostas de velocidade dos reflexos motores durante a atividade de dança. O estudo revela que a alteração deste comportamento psicomotor reflete direta e indiretamente no grau de inteligência e aproveitamento escolar.

47. Autoconhecimento e ecoconsciência à prática educativa

Almeida, M. L.; Hernandez, A.

Apresenta-se uma proposta de pesquisa e extensão, a fim de verificar a relevância da utilização de conceitos, técnicas e dinâmicas no contexto

educacional. O principal objetivo será o de sensibilizar e motivar docentes a olharem para si e para o outro, utilizando como base teórica alguns conceitos do paradigma da complexidade e da teoria sistêmica. O trabalho será desenvolvido em duas fases. Na primeira, serão realizadas oficinas de sensibilização, oferecidas como curso de extensão, explorando a relevância do autoconhecimento, da ecoconsciência e da educação emocional na promoção de bem estar docente e, conseqüentemente, da comunidade escolar. O curso de extensão está organizado em três eixos temáticos. No eixo I, intitulado? Contato com o nosso eu? Serão desenvolvidas técnicas de autoconhecimento e de musicoterapia, aromaterapia, cromoterapia, imagoterapia, bioenergia e arteterapia. No eixo II, intitulado? O eu com o outro? Serão desenvolvidos os temas: educação emocional, técnicas de *Yoga* e meditação *falung da fae* concentração, autoimagem e autoestima. No eixo III? Ecoconsciência? Serão trabalhados conceitos e dinâmicas relativos ao corpo e movimento na natureza, biodança, e sessões de vídeo com enfoque na educação emocional e física quântica. Na segunda fase, as oficinas servirão como trabalho de campo à pesquisa e de fluxo de dados ao trabalho de conclusão de curso (TCC), onde serão analisados os registros feitos em áudio e as avaliações descritivas dos participantes. A intenção da pesquisa-intervenção, além de sensibilizar, pretende avaliar os efeitos das oficinas teórico-práticas nos participantes e a eficácia na prática educativa e no contexto escolar.

48. Pibiblogueando na rede: Uma docência compartilhada

Giesel, K.R.L.; Pieve, M.G.P. da

O presente trabalho? Pibiblogueando na rede: Uma docência compartilhada? Está sendo realizado com apoio do programa institucional de bolsa de iniciação à docência? PIBID/CAPES - coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior. Dentre as atividades desenvolvidas no presente ano, está a construção e alimentação de um blog. O trabalho encontra-se sustentado pela pesquisa em diferentes fontes para definir o que são blogs e como os mesmos funcionam. As características dos weblogs (Mantovani, 2005) tornam esta ferramenta um instrumento valioso para uso educativo tornando-se um importante instrumento de comunicação, interação, compartilhamento de ideias, informações e conhecimentos de forma colaborativa. Possibilita aos acadêmicos/pibidianos a divulgação dos trabalhos realizados nos grupos de estudo, divulgação de eventos, ações e projetos interventivos realizados nas escolas envolvidas, além de promover a interação e a troca de experiência entre os bolsistas e demais acadêmicos desta e de outras universidades. Segundo Gutierrez (2004), os blogs sintetizam este espírito de cooperação e interação através de projetos educacionais que desencadeiam entre os participantes o exercício da expressão criadora crítica,

artística e hipertextual. A divulgação do blog iniciou-se em agosto de 2012 e dentre os resultados, pode-se destacar o contato dos bolsistas com novas formas de pensar o uso de tecnologias na área da educação. Neste sentido, este trabalho traz importantes contribuições sobre as utilizações de blogs na educação.

49. Assessoria para elaboração de projetos de captação de recursos para o lar dos deficientes de Frederico Westphalen.

Strattmann, I. L.; Groff, P. V.

A partir de um estudo da realidade referente ao lar dos deficientes de Frederico Westphalen, buscando verificar as maiores necessidades desta instituição, serão elaborados projetos de captação de recursos, principalmente financeiros. Entre as necessidades que ora se apresentam, estão o cercamento da instituição, para uma maior segurança do local; uma piscina térmica e uma sauna, para o tratamento das pessoas residentes na casa lar e também dos demais pacientes que são atendidas na clínica fisioterápica que existe na casa lar, e que atende a população geral pelo SUS. Todas essas ações objetivam oferecer melhores condições para o tratamento de pessoas com múltiplas deficiências físicas; proporcionar um ambiente mais relaxante, aliviando o estresse e a dor, reduzindo o uso de medicamentos; ajudar na reabilitação dos acidentados; melhorar a qualidade de vida e garantir uma recuperação mais rápida; atender a demanda de atendimento fisioterápico da região; promover o estímulo cardíaco, pulmonar, muscular e contribuir também para o bem-estar psicológico. Além do atendimento das pessoas portadoras de necessidades especiais, a casa lar oferece também ações de cunho profissionalizante, possibilitando o desenvolvimento de atividades laborativas e de iniciação profissional, bem como, busca realizar o fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários. Com este projeto esperamos como resultados auxiliar a casa lar a ter melhores condições para atender as pessoas portadoras de necessidades especiais, prestando assessoria na elaboração de projetos de captação de recursos e também na procura e encaminhamento das fontes de custeio. A elaboração de projetos desta natureza proporciona uma experiência muito enriquecedora para o acadêmico de administração: gestão pública, pois o futuro profissional de administração terá grandes necessidades de realizar trabalhos de captação de recursos.

50. De repente, poesia popular: O improviso como tradição lusófona no contexto da obra de Patativa do Assaré

Aguiar, R. H.; Paz, M. O.

Este trabalho aborda a questão da improvisação como tradição na poesia lusófona. Mais especificamente, volta-se à poética luso-portuguesa em um recorte temporal que se estende do trovadorismo galego-português ao romantismo brasileiro. Como forma de problematizar a permanência do improviso poético, volta-se para a obra de Patativa do Assaré e para o repente do nordeste do Brasil. O tema do trabalho ancora-se em uma problematização: a existência de uma tradição do improviso na literatura luso-brasileira. Para realizar tal discussão, é preciso estabelecer algumas perguntas norteadoras que se procurará responder no decorrer deste trabalho. Estas seriam: há uma tradição lusófona do improviso? Ela se manifesta somente na poesia popular ou também pode ser vista na poesia chamada de erudita? Pode-se afirmar, de acordo com a pesquisa, que o improviso se constitui como uma tradição lusófona. Ele manifesta-se não só na poesia de caráter popular como também na erudita. Ademais, essa tradição estende-se para além do recorte temporal do trovadorismo ao romantismo, permanecendo em manifestações culturais como o repente. Como aporte metodológico, esta pesquisa possui como base a revisão bibliográfica. Utiliza-se também como referencial empírico a obra de Patativa do Assaré, principalmente, no que se refere ao método de composição do poeta, e o repente com que se teve contato nas duas viagens a Assaré-CE (junho de 2011 e março de 2012, respectivamente) para pesquisa de campo e para participar do VIII Patativa do Assaré em arte e cultura. O trabalho tem por referencial teórico as considerações de Joaquim Norberto de Sousa Silva (2002) sobre a tradição do repente na poesia brasileira, bem como os estudos de Spina (1985) sobre a poesia medieval portuguesa, de Peloso (1996) sobre os elementos populares em Camões e de Cascudo (1984) sobre a poesia oral.

51. As faces e fases da história Angolana reveladas na literatura de Pepetela: A ficção como meio de uma (re)construção identitária

Adam, E. R.; Alves

Para que haja uma compreensão de como ocorre a construção da identidade angolana, é imprescindível a leitura da obra literária de Arthur Mauricio Pestana dos Santos, mais conhecido como pepetela, um dos maiores romancistas da África contemporânea. Esse autor apresenta em uma perspectiva romanceada diferentes fases historiográficas de seu país: desde a formação do Império Lunda, em Lueji: o nascimento de um império, passando pela luta de independência, à guerra civil que se sucedeu, como em a geração da utopia. Assim, pretende-se investigar a representação do modo como a história permeia a ficção africana, trazendo a possibilidade de construção de uma identidade nacional. Rompe-se, com isso, o silêncio patrocinado pela oficialidade histórica, o que traz novas possibilidades de

diálogo entre os dois discursos: o ficcional e o histórico. A análise desses discursos, por meio de sua aproximação comparativa, permite uma sistematização de influências culturais e suas repercussões efetivas dentro das práticas culturais, não apenas de culturas africanas, mas também brasileiras. Afinal, há o surgimento e a solidificação de uma nação com uma cultura africana de língua portuguesa, assim como o Brasil.

52. Oficina. Educação é saúde. No auxílio à prevenção da obesidade infantil no município de Alegrete, RS.

Rodrigues, D. M.; Pereira, M. E.; Tubino, A.; Salbego, M. H.; Albânio, J.; Castro, J. A.; Oliveira, V. M.; Oliveira, R.; Machado, J. M.; Vargas, M. M.

Segundo a organização mundial da saúde (OMS, 2012) a obesidade infantil é um dos mais sérios desafios de saúde pública do século XXI. O problema é global e está afetando tanto países de baixa quanto de média renda. No Brasil, pesquisa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) mostra que uma em cada três crianças com idade entre 05 e 09 anos está com peso acima do recomendado pela OMS e pelo Ministério da Saúde. Apesar de ocorrer em todas as regiões brasileiras, a região sul tem o maior crescimento na frequência de excesso de peso. O objetivo do projeto é promover, através de rede intersetorial e transdisciplinar, articulando educação e saúde, a sensibilização da comunidade na questão da obesidade infantil e propiciar experiência extensionista aos discentes do curso de pedagogia da UERGS. O procedimento metodológico utilizado será a pesquisa-ação, tipo de abordagem que promove interação, consciência crítica e favorece a construção coletiva das propostas para criar ambiente favorável à prevenção da obesidade. Esse processo será desencadeado a partir do desenvolvimento de oficinas, palestras, campanhas educativas com o corpo docente, discente, e os pais das crianças para identificar propostas com foco em alimentação saudável e práticas corporais. A elaboração de uma cartilha sobre? Atividades e práticas corporais indicadas para a criança com excesso de peso ou obesidade? E a elaboração e envio de artigo para publicação sobre a experiência da extensão também são ações previstas. Essa abordagem que envolve os diferentes segmentos existentes na escola visa à implementação de iniciativas de suporte social para tornar mais fáceis as escolhas saudáveis. Espera-se que a construção coletiva seja geradora de convivência proativa e de compromisso social na busca de alternativas de solução e na implementação de ações para reduzir a obesidade infantil.

53. Inclusão escolar: a trajetória da criança com deficiência egressa da escola especial

Santos, I. S.; Santos, P. M.

A inclusão escolar é tema recorrente e sempre atual na sociedade e nas escolas. Este trabalho faz parte das atividades desenvolvidas no projeto de pesquisa? Inclusão escolar: a trajetória da criança com deficiência egressa da escola especial? Edital ProPPG 001/2012 - IniCie/Uergs do programa institucional de bolsa de iniciação à pesquisa, tendo como objetivo geral, investigar como os alunos (as) com deficiência e egressos de escola especial, retomam seu processo de aprendizagem na escola regular no município de São Luiz Gonzaga. Inicialmente e partindo de outro projeto de pesquisa, com metodologia ancorada na pesquisa-ação, foram acompanhadas quatro crianças, de diferentes idades e incluídas em três escolas regulares do município. Em dezembro de 2011, essas crianças saíram da escola especial, sendo matriculadas na escola regular, não mantendo mais atendimentos na escola especial? Defendo a ideia de que a educação inclusiva, para atender a todas as finalidades da escola, deve promover a integração entre todos os alunos, costumo dizer que, inclusão e integração são sinônimos? (Carvalho, 2004, pág. 111). Partindo desta concepção, durante os meses de maio a agosto de 2012, foi possível constatar que essas crianças, cada um a sua maneira e particularidades, estão se integrando aos poucos a nova realidade que estão vivendo, assim como qualquer pessoa age frente a novas experiências. Contudo, percebe-se também, que uma das dificuldades na ambientalização de algumas dessas crianças se caracteriza pela idade e tamanho, ou seja, elas são mais velhas e maiores que os colegas da classe regular, que por vezes, culmina na auto exclusão. Por outro lado, a escola está comprometida em modificar essa visão, no sentido de orientar, contando com profissionais capacitados, sala de recursos, e metodologias de ensino direcionadas. Este projeto está em andamento e será encerrado em dezembro deste ano.

54. Formação docente em movimento: Programa PiBID, universidade e escola.

Göelzer, P.; Vargas, A. M.; Santos, V. S. O; Pieve, M. G. P.

Este trabalho, em processo de desenvolvimento, é um desdobramento do subprojeto? Da discência à docência: vozes, toques, saberes e fazeres na escola? Que está vinculado ao programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PiBID/CAPES/Uergs). Objetiva compartilhar as primeiras vivências dos bolsistas nos bastidores da formação docente: escolas públicas, compreendendo-as como

lócus privilegiado de formação docente, bem como os reflexos na formação acadêmica dos bolsistas. O trabalho faz referência à formação docente, tendo como base as reflexões de Candau (2009), Freire (2002), Imbernón (2004), Tardif (2002). Nessa perspectiva, assume como elemento norteador de suas ações que é nas diferentes vozes existentes na escola, nos saberes e fazeres do professor/a, nas ações e toques que se fazem em seu interior, que se produzem aprendizagens. Aprendizagens essas, do contexto, do diagnóstico, da história e da proposta da escola; aprendizagens da dinâmica interativa dos saberes, da vida e do trabalho dos professores da escola; aprendizagens da escola em movimento, da gestão escolar, da sala de aula, das formas de organização do processo de ensino-aprendizagem e das teorias que circulam nas práticas da escola. Embora ainda recente, os alunos bolsistas estão vivenciando as seguintes ações: apropriação de referencial teórico voltado à formação de professores; pesquisa sobre a realidade e necessidades das escolas participantes do projeto; análise dos dados coletados; observações em sala de aula; encontros na universidade para estudos e reflexões semanais; construção do blog do PIBID de pedagogia para divulgação das ações e elaboração de projetos interventivos como? Contação de histórias? Apoio pedagógico? E? Recreio orientado? Dessa forma, o subprojeto já apresenta contribuições significativas e que tendem a se consolidar com a continuidade de suas ações.

55. De olho na sala de aula: O olhar sensível do pesquisador

Dias, M. S. C.; Drumn, M.; Pieve, M. G. P. da

O presente projeto de pesquisa? De olho na sala de aula: o olhar sensível do pesquisador? Vinculado ao componente curricular? Seminário integrador II: didática na formação de professores? Do curso de graduação em pedagogia? Licenciatura tem por objetivo investigar os modos como a didática vem sendo realizada atualmente nas escolas - campo de pesquisa natural dos cursos de licenciatura, tendo como referencial os pressupostos teóricos de Candau (2008), na perspectiva da revisão crítica da didática, denominada de didática fundamental. Nesta linha reflexiva, a didática assume a multidimensionalidade do processo de ensino-aprendizagem colocando como centro da temática as dimensões humanas, técnicas e políticas. A primeira etapa do trabalho teve início no mês de agosto e envolveu estudos da obra? Rumo a uma nova didática? De Vera Maria Candau; a segunda etapa da pesquisa está sendo realizada na escola estadual de educação Miguel Calmon, na cidade de Salto do Jacuí? RS, na dimensão pedagógica da sala de aula dos anos iniciais do ensino fundamental, envolvendo diretamente professores e alunos através de observações e aplicação de questionários aos professores. Para a análise dos dados e informações coletadas? Terceira etapa,

será realizada a revisão continuada da literatura, visando articular a didática vivida e a didática pensada.

56. Teatro é educação

Santos, G. A. C.; Meimes, L. A.; Machado, M. R.; Sturmer, F. L.; Nascimento, D. S.

O projeto de extensão? Teatro é educação? Tem como ação levar uma peça teatral para quatro escolas públicas municipais de Montenegro e promover um debate com docentes e discentes sobre a relação teatro e educação. Objetiva ainda proporcionar uma maior reflexão sobre a importante função e os objetivos da arte teatral na formação humana. A seleção, a visita e a apresentação do projeto às quatro escolas foram realizadas no mês de agosto/2012, por meio da secretaria de educação do município. Os critérios para a seleção das escolas foram: interesse pelo projeto e ter maior número de estudantes entre o quinto e nono ano do ensino fundamental. O espetáculo? A hora do estudo? escrito, produzido e encenado pelo grupo Montigenti? Formado por estudantes/atores do curso de graduação em teatro/licenciatura da Uergs, será apresentado nos meses de setembro e outubro/2012. O espetáculo e o debate serão filmados para posterior análise e auxílio na escrita de um artigo científico. Em novembro/2012 terá um encontro com coordenadores, diretores e professores das quatro escolas para avaliar o projeto. O grupo Montigenti e a coordenadora do projeto reúnem-se sistematicamente para avaliação e preparação das ações do projeto e para ensaios e manutenção do espetáculo. Desenvolver um projeto que envolve a produção de espetáculo para ser apresentado em escolas, aponta um dos propósitos da universidade em articular conhecimentos aprendidos para os espaços comunitários. Estudantes de teatro têm o compromisso de espalhar sua arte e fazer reflexões sobre a influência que a criação artística traz para sua construção pessoal e o desenvolvimento humano. É nessa essência que o projeto se ampara e busca no ambiente escolar a formação de novos públicos que possam compreender o teatro como arte acessível a ser apreciada e experimentada por todos.

57. Literatura e cinema na escola? Relato de experiência

Martinez, M. A. F. F.; Almeida, P. S.; Vaz, J. P.

Nossa compreensão de que literatura e cinema sempre estiveram muito próximos quanto à linguagem e comunicação artística ou de manifestação cultural da sociedade vigente nos instiga a propor e trazer para o momento nossa reflexão. A literatura como estrutura de narrativa escrita, e o cinema como narrativa das situações cotidianas por meio das imagens pode ser uma linguagem interessante para o desenvolvimento dos processos ensino e aprendizagem na escola. A literatura tem suas especificidades, propriedades do escritor que apresenta um mundo de experiências e vivências sócio-históricas. O cinema como representante da sétima arte, mesmo quando definido por um autor ou diretor, só pode se efetivar pelo trabalho de um conjunto de pessoas assim nosso artigo se apresenta como um relato de experiência desenvolvida em sala de aula e que partiu de uma proposta desenvolvida na disciplina pedagogia de projetos, ministrada no curso de pedagogia licenciatura da unidade alegrete, da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. A proposta de nossa experiência tem-se constituído como um aprofundamento da relação necessária entre cultura e educação por meio da história literária e seus personagens. A experiência se desenvolve com alunos, de 6º ano, de uma escola da rede estadual na Cidade de Alegrete. Utilizamos a metodologia do ensino por meio da linguagem do cinema onde os alunos reescrevem a história literária a partir de sua compreensão, constituindo espaços para o desenvolvimento crítico da realidade e para a construção de uma inserção nas situações se necessário. Apresentaremos também no corpo de nosso relato como tem se desenvolvido as atividades e qual percepção os envolvidos em nossa experiência trazem consigo sobre o que tem vivenciado.

58. A comunicação, o clima organizacional e a gestão pública: O caso da Sarh/RS

Silva, A. C. M. S.

O projeto de pesquisa? A comunicação, o clima organizacional e a gestão pública: o caso da Sarh/RS? Da pesquisadora Profa. Me. Ana Carolina Martins da Silva, unidade da Uergs em Porto Alegre, acontecerá na área da gestão pública do governo do estado do RS, em especial no âmbito da secretaria de administração dos recursos humanos? Sarh/RS. O objeto de pesquisa é a comunicação interna organizacional na gestão pública e sua influência no clima organizacional, visando qualificá-la. A pesquisa se justifica pelo fato da Uergs ter como objetivo fomentar pesquisa que promova a interação com o setor privado e os órgãos da administração pública para prospecção de demandas científicas e tecnológicas em busca conjunta de soluções. Essa pesquisa atende os objetivos da Uergs e os objetivos gerais do programa institucional de bolsas de iniciação científica? IniCie/Uergs/2012 que visam contribuir para a formação científica dos estudantes de graduação, proporcionando ao bolsista a aprendizagem de técnicas e métodos

de pesquisa e o pensar científica e criativamente. Além disso, visa auxiliar na busca da qualidade do clima organizacional e da comunicação na Sarh/RS, já que há uma movimentação interna muito grande de funcionários na secretaria, a qual acarreta no atendimento imediato de milhares de servidores e, por consequência, do povo gaúcho. Seus resultados pretendem auxiliar a gestão pública no diálogo e na concertação, ou seja, na comunicação, envolvendo servidores, bolsista, pesquisadora e governo, através de suas direções, localizando os principais problemas e sugerindo ferramentas eficazes para a melhoria desse processo. O informante terá todos os seus direitos garantidos conforme a resolução 196/96.

59. Experiência e ensino de arte

Dallagnese, A.; Capra, C. L.

Esta pesquisa faz parte do grupo de pesquisa arte: riação, interdisciplinaridade e educação, tem como objetivo discernir e problematizar diferentes concepções sobre experiência e traçar inter-relações entre experiência e ensino de arte, identificando possíveis contribuições para a arte/educação. A metodologia é a de pesquisa bibliográfica abarcando o tema experiência nos campos da filosofia, da arte e da educação. Nos estudos realizados até o momento foram encontradas diferentes concepções sobre experiência: ela pode ser adquirida através da observação de si mesmo, envolvendo as sensações do corpo, outras tratam de uma experiência organizada, previsível, através da qual poder-se-ia analisar as máximas do mundo que, quando encontradas, gerariam novos experimentos. Há também as experiências que acontecem continuamente, embora existam experiências singulares, aquelas que têm uma unidade, envolvem emoções durante seu processo e por isso adquirem qualidades estéticas. Existe ainda a experiência coletiva do passado, da tradição e da memória, que é transmitida de geração em geração. Estudiosos mais atuais acreditam que o homem contemporâneo foi expropriado da experiência, porque tudo já é explicado, determinado, sem haver lugar para criação. Para relacionar os estudos feitos até o momento com o ensino de artes visuais, foram consultados materiais didáticos para verificar de que forma empregam a ideia de experiência. De modo geral, identificou-se que a palavra experiência é muito utilizada no lugar de? Informação? Ou no lugar de? Atividade? Por exemplo: as crianças estão sempre adquirindo experiências, ao finalizar um ao finalizar um trabalho plástico. Indiretamente, as ideias empíricas, em relação à experiência do corpo são bastante evocadas em atividades de fazer plástico/artístico, de desenvolvimento dos sentidos e das sensações individuais. Em outros casos, percebeu-se o vínculo direto entre arte e experiência reprodutível e científica, como as ideias cartesianas. Identificaram-se algumas possibilidades de experiências singulares, como por exemplo, atividades que permitem a geração de

significados através da criação artística dos alunos e não somente a execução de atividades guiadas. Porém, as experiências encontradas não requisitam relações com conhecimentos que envolvem a tradição e a memória. Em vista disso, a pesquisa está demonstrando a necessidade de se pensar que tipos de experiência estão sendo utilizados nas propostas de ensino de artes visuais.

60. Sistema de turismo desenvolvido a partir de Frederico Westphalen como processo de integração regional no corede médio alto uruguai

Pereira, C. V.; Azevedo, G. de

O turismo configura-se como um sistema que permite a inclusão de atividades correlatas que ampliam e consolidam o contexto em que ele se processa, contidas no ambiente natural, cultural, social, econômico e nas funções de organização. Pelas suas peculiaridades, o turismo agrega a participação de empresas privadas e de instituições públicas. Esta pesquisa terá como hipótese principal o argumento de que o sucesso da exploração turística depende, fundamentalmente, da capacidade dos atores se aglutinarem em torno de objetivos e diretrizes de médio e longo prazos. A interação, quando efetivamente exercida, gera forte capacidade de inovação e conhecimento especializado e tem por missão principal assegurar a sustentabilidade da exploração daquilo que inicialmente figura apenas como uma vantagem competitiva. O turismo, portanto, como resultado do somatório de recursos naturais do meio ambiente, culturais, sociais e econômicos, tem campo de estudo abrangente e requer que os dados em pesquisa não se limitem apenas na ótica da relação causa e efeito. Tais pressupostos se enquadram como parâmetro balizadores da fase de análise e interpretação dos dados coletados para esta pesquisa. Assim, o presente estudo define o universo a ser pesquisado como sendo o município de Frederico Westphalen como ponto de partida para o regional, no caso o Médio Alto Uruguai. No âmbito dessa pesquisa, a amostra foi estabelecida em função da representatividade das instâncias de análise, prezando-se aspectos quanto à liderança que exercem no arranjo institucional e a experiência prática no setor de turismo. Em isso, esta pesquisa almeja responder aos seguintes questionamentos? Um sistema de turismo, estruturado local e para o regional e por ações integradas entre sociedade, empresas e instituições públicas e privadas, configura-se como fator dinamizador do desenvolvimento regional? E como isto aconteceu ou deixou de acontecer na região do Médio Alto Uruguai a partir do município de Frederico Westphalen?

61. Qual o papel da família e da escola na educação?

Almeida, C. L. A.; Hoppe, M. M. W.

O papel de educar deixou de ser exclusivo da família, devido às mudanças excessivas no contexto social, e passou a exigir novos compromissos e responsabilidades também da escola. Na maioria das famílias, os pais passam pouco tempo junto de seus filhos, e esta é uma justificativa usada para justificar a expectativa por soluções que venham na escola. Na prática ocorre um jogo de? Empurra-empurra? Com relação as responsabilidades da família e da escola, muitas vezes os pais esperam atitudes dos professores, e esses por sua vez, dizem não ser deles tal tarefa. Os professores também depositam nos pais expectativas que estes não conseguem cumprir, ou até mesmo nem sabem de que forma responder. Em meio a isso tudo estão os alunos que justificam dificuldades e até fracassos por problemas com o professor ou a família. Essa situação provoca confusões e mitos no relacionamento escola/família, prejudicando aquele que deveria ser a prioridade, o estudante. É imprescindível a relação cooperativa entre escola e família, para uma educação efetiva, em que pais e professores se, os pais por valorizarem o seu papel no desenvolvimento de cidadania dos filhos e os professores, por partilharem os resultados do processo educacional do aluno. É necessário identificar as barreiras que atrapalham essa cooperação. Com esta perspectiva, o presente projeto objetiva analisar e buscar o verdadeiro papel de cada instituição (família e escola) na educação. A metodologia utilizada será de observação participante. As evidências para a análise da questão serão levantadas no contexto escolar e consistirão de diálogos e situações que apontem para a falta ou o borramento das fronteiras entre estes dois espaços institucionais.

62. Arranjos produtivos locais como estratégia de desenvolvimento local: Um estudo de caso do apl do leite de Santana do Livramento/RS

Marco, D.; Silveira, G. E.

A atual dinâmica vivida pelo cenário econômico leva as organizações a buscarem uma estratégia para sobreviverem de forma sustentável no mercado. Neste contexto surgem os arranjos produtivos locais? APLS, que são? Um espaço social, econômico e historicamente construído através de uma aglomeração de empresas (ou produtores) similares e/ou fortemente inter-relacionadas, ou interdependentes, que interagem numa escala espacial local definida e limitada através de fluxos de bens e serviços? (Costa, 2010, p.128). Nesta conjuntura, o APL do leite de Santana do Livramento existe no município há seis anos, é constituído

pelas seguintes instituições: Unipampa, Uergs, Emater, Embrapa, Skylab, Smapa, Coptec, Coperforte, Cosulati, Applesa, Banco do Brasil, SDR e Acglpl, com mais de 600 pessoas diretamente envolvidas. A história deste APL se inicia com um grupo de pessoas preocupadas em desenvolver a cadeia produtiva do leite municipal. As instituições reuniram-se em março de 2008, a partir de duas demandas que se apresentaram a Universidade Federal do Pampa - Unipampa, que havia se instalado no município e já estava auxiliando no desenvolvimento regional. O presente estudo buscou analisar o processo de constituição do APL do leite de Santana do Livramento como instrumento potencializador do desenvolvimento local. A metodologia utilizada foi a pesquisa Exploratória e instrumentalizada através de questionários, realizada entre os anos de 2008 e 2009. Aplicados em uma amostra de 150 produtores rurais de leite, foi ainda realizada uma pesquisa bibliografia e documental, a fim de obter informações para analisar o seu processo constituinte. A comunidade leiteira evoluiu consideravelmente comparando a situação inicial que se apresentava desorganizada e sem ações conjuntas. Atualmente, o APL do leite conduz a bacia leiteira do município para o desenvolvimento econômico, social e sócio ambiental, devido a ações de cooperação e confiança entre as instituições e os produtores rurais de leite. A consolidação do apl do leite serve como motivação, inspirando outros setores do município, tendo em vista que há muitas demandas pendentes para se alcançar um equilíbrio entre desenvolvimento econômico e social.

63. Inclusão escolar: A trajetória da criança com deficiência egressa da escola especial

Santos, I. S.; Santos, P. M.

A educação inclusiva é hoje um tema discutido no ambiente educacional, mas na vivência da realidade escolar, ainda, existe um distanciamento grande entre o conceito de inclusão e as práticas docentes. O projeto de pesquisa? Inclusão escolar: a trajetória da criança com deficiência egressa da escola especial? Aprovado edital ProPPG 001/2012 - IniCie/Uergs - ações afirmativas, programa institucional de bolsa de iniciação à pesquisa objetiva investigar como os alunos(as) com deficiência e egressos de escola especial, retomam seu processo de aprendizagem na escola regular. Consiste em uma pesquisa? Ação, já no segundo ano de realização, com acompanhamentos e observações semanais nas escolas com egressos de escola especial, entrevistas com os(as) professores(as), presença na rotina escolar desse alunado e com diálogo com os outros profissionais agentes do ambiente escolar: direção, coordenação, monitores. Dentre os resultados já obtidos, ressalta-se o distanciamento entre a escola especial e regular, o sentimento e discurso de despreparo de alguns professores(as) da rede regular

para receber e trabalhar com alunos(as) deficientes egressos desses espaços de educação especial e a dificuldade no retorno desses alunos(as) para a escola regular, que sempre ocorre fora da faixa etária das turmas, causando desconforto e chamando a atenção para esta inclusão.

64. Cadeia produtiva de frutas e hortaliças: Um estudo situacional na microrregião norte do corede Vale do Rio Pardo

Gaspari, C.; Mayer, R. H.; Schmitz, J. A. K.

O projeto buscou avaliar a situação atual da cadeia de produção de frutas e hortaliças na microrregião norte do corede VRP. A cultura do fumo, principal atividade de renda nas propriedades da região, tem apresentado limitações em termos do preço pago aos produtores, assim como restrições para inscrição no PRONAF. Em função disso, e percebendo as potencialidades da cadeia de hortifrutigranjeiros para a região, buscou-se diagnosticá-la, identificando seus pontos fortes e fracos e as oportunidades que a ela se apresentam. Foram aplicados questionários junto aos diversos agentes da cadeia: agricultores, órgãos de ATER, pontos comerciais, empresas de venda de insumos, de crédito e consumidores. Foram pesquisados os municípios de Arroio do Tigre, Passa Sete e Sobradinho. Verificou-se a possibilidade do fortalecimento do cultivo principalmente de frutíferas, devido ao clima propício e à existência desta tendência entre os agricultores locais, havendo também viabilidade para a produção de hortaliças. Verificou-se que 95% das frutas e hortaliças à venda nos pontos comerciais pesquisados provêm da CEASA, o que demonstra o grande espaço de mercado disponível para a produção local. As principais prioridades apontadas para o desenvolvimento dessa atividade foram a implantação de agroindústrias, necessidade de incentivo financeiro e organização de políticas públicas para que os agricultores possam produzir com qualidade e regularidade, que, como verificado, são exigências do mercado consumidor local. Observou-se que os principais entraves para viabilizar e dinamizar esta cadeia produtiva são a predominância do cultivo do fumo e as comodidades nele inseridas, e a necessidade de maior organização da cadeia produtiva na região, uma vez que há grande demanda destes produtos no mercado local e regional.

65. Processos educativos/formativos e movimentos sociais? Uma proposta de pesquisa

Barcelos, F. L.; Almeida, P. S.; Gomes, M. R.

O presente artigo tem como foco de discussão a educação e suas relações com os movimentos sociais. A relação entre movimentos sociais de diversos matizes, enraizados em contextos diferentes, requer a elaboração de novas experiências e práticas à altura da complexidade dos desafios contemporâneos. Os processos da educação atual, emergente nos movimentos socioculturais e políticos, reconhecem o caráter multidimensional e complexo da interação entre diferentes formas de subjetividades marcadas pela diversidade e pela singularidade. Busca-se, pois, desenvolver concepções e estratégias educativas que favoreçam o enfrentamento dos conflitos, na direção de superação das estruturas socioculturais geradoras de discriminação, de exclusão ou de subalternização entre grupos sociais. Partindo deste entendimento estamos trazendo neste texto a discussão de como viabilizar o desenvolvimento de um projeto de pesquisa. O projeto de pesquisa que estamos nos propondo a desenvolver surge como interesse para nós a partir de uma prática de pesquisa realizada pela turma cursante do componente curricular? Sociologia geral? Desenvolvida no curso de pedagogia: licenciatura, na unidade em Alegrete da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, cursada pelos alunos que farão parte do projeto de pesquisa. A partir dos dados resultantes dessa proposta nossa pesquisa constitui-se enquanto ferramenta metodológica voltada ao acompanhamento de práticas sociais intencionadas à transformação social que se distingue a partir dos sujeitos que reúnem? Integrantes de movimentos sociais, sindicatos, ongs, escolas, projetos governamentais? E dos problemas teórico-práticos que apresentam. Por se tratar ainda de uma proposta de pesquisa estaremos apresentando nossa proposta como forma de apresentar nossas reflexões em torno do que estamos entendendo por educação e movimentos sociais.

66. Educação, formação de professores e prática social? Desafios e perspectivas na formação docente

Pereira, S. L.; Almeida, P.S. de; Lima, E. M. de; Pontes, M. B.; Pinheiro, D. D.; Stringari, S.; Reck, A. V. S. G.; Reck, E. G.; Vieira, W. S. Jr.; Gonçalves, L. G. N.; Ferreira, M. V.; Pereira, M. E.; Martins, D. S.; Kulman, C. D. S.; Castro, J. A.; Narvaz, M. G.

Há muito tempo, as preocupações com a qualidade do ensino, com o ambiente da escola, com as questões educativas e pedagógicas, bem como com todas as totalidades das questões que relacionam e que, correlacionam educação e sociedade, têm servido de motivação para muitas propostas de formação. Quando levamos em conta o potencial acadêmico e o papel social que se entende devam ter as instituições públicas de ensino, a Uergs em Alegrete vem desenvolvendo projetos que reconheçam e valorizem o diálogo com os espaços educativos formais

e não formas da comunidade a qual pertence. Nosso objetivo com o presente trabalho é o de apresentar o programa de extensão intitulado? Educação, formação de professores e prática social? Desafios e perspectivas na formação docente? Que está sendo realizado pelo curso de pedagogia: licenciatura da unidade da Uergs em Alegrete. Articulando ensino, pesquisa e extensão na perspectiva do diálogo da universidade com a comunidade local, o referido programa constitui-se de ações interdisciplinares que visam a promoção do conhecimento de forma articulada, propiciando aos(às) discentes aliar teoria e prática, ensino e pesquisa, bem como proporcionar a troca de saberes entre os espaços acadêmico e popular. Serão apresentadas as atividades que constituem o programa, tais como as oficinas de capacitação na área da formação docente, seminários e a semana acadêmica do curso de pedagogia, que versam sobre temas de interesse da comunidade, proferidas por personalidades de destaque da região e do estado no âmbito da formação docente. Serão ainda enfatizados os processos de articulação da universidade com a comunidade, bem como apresentados dados preliminares do programa, que está em fase de execução.

67. Espaço escolar: Possibilidades de articulação família-escola-comunidade

Fagundes, H. T. S.; Almeida, P. S.

A escola é uma das mais importantes instituições sociais na atualidade. Ao transmitir modelos sociais de comportamento e valores morais, a escola permite que a criança "humanize-se", socialize-se ou, numa palavra, eduque-se. No entanto, a escola não existiu sempre. Ela é uma criação social e vem-se modificando ao longo da história. Educar já significou apenas viver a vida cotidiana do grupo social ao qual se pertence, quando, antes da revolução industrial, as crianças acompanhavam os adultos em suas atividades e, com o passar do tempo, aprendia-se a fazer, fazendo, imitando os comportamentos dos adultos com os quais conviviam. Plantar, caçar, localizar água, entender os sinais do tempo, escutar histórias e participar de rituais eram atividades do grupo adulto acompanhadas pelas crianças que, aos poucos, interiorizavam valores morais e comportamentos socialmente desejados. Não havia uma instituição especializada como a escola, pois todos os adultos ensinavam as crianças a partir da sua experiência. Aprendia-se fazendo. Família, escola e comunidade estavam intimamente articuladas. Com o desenvolvimento da industrialização, grandes mudanças ocorreram nos séculos 19 e 20 na sociedade. Surgindo a escola como instituição especializada para a educação das crianças, foi-se dissociando família, escola e convivência comunitária (Bock, 1995). Entendendo ser preciso rearticular a vida escolar com a vida cotidiana e com os acontecimentos do dia-a-dia da comunidade é que surgem as reflexões aqui propostas, sobretudo no que tange à

educação infantil. Tal motivação surgiu a partir da prática de estágio com uma turma de maternal de uma escola municipal em Alegrete. Buscar-se-á dialogar com a literatura no sentido de pensar ações que viabilizem essa articulação no espaço escolar.

68. Cálculo do custo do cesto básico no município de Encantado/RS

Frizzo, M.; Kolchinski, E. M.; Lancini, G. D.

O presente projeto tem como objetivo analisar o custo e acompanhar a evolução de preços dos produtos do cesto básico no município de Encantado/RS. O cesto básico é o conjunto de produtos essenciais utilizados por uma família durante um mês, que se constitui de gêneros alimentícios, produtos de higiene pessoal e limpeza. Para o cálculo do custo está sendo utilizada a metodologia do centro de estudos e pesquisas econômicas (IEPE), da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (Ufrgs), que considera 51 produtos na composição do cesto básico, a partir de dados da pesquisa de orçamento familiar (POF) 2002/2003, do instituto brasileiro de geografia e estatística (IBGE). Inicialmente, foram identificados os estabelecimentos para a realização da pesquisa no município, sendo selecionados quatro supermercados, cinco mercados localizados em bairros, três padarias e a feira livre. Num segundo momento, os referidos estabelecimentos foram visitados para levantamento das principais marcas comercializadas dos 51 itens do cesto de produtos básicos de consumo popular. A partir do mês de agosto de 2012, mensalmente, na última semana do mês, os estabelecimentos estão sendo visitados para a coleta de preços dos 51 produtos. Os dados estão sendo tabulados em planilha eletrônica do programa microsoft office excel para análise e cálculo do custo do cesto básico para o município, com preço médio, custo total e variação percentual mensal, bem como levantamento do número de horas de trabalho necessárias ao indivíduo que ganha um salário mínimo, para adquirir o cesto básico, além do acompanhamento da evolução de preços dos produtos no município de Encantado/RS, em comparação com a capital, Porto Alegre/RS. Os resultados serão publicados a partir do mês de outubro do presente ano.

69. Alfabetização e letramento: Práticas para EJA

Klein, A. Q. R. S.; Several, R. S.

Esta pesquisa alfabetização e letramento: práticas para EJA é do tipo qualitativa e pretende analisar as práticas e metodologias utilizadas nas oficinas de

alfabetização popular de jovens e adultos: formação e capacitação através das oficinas de letramento e alfabetização da Uergs/SMEC em 2012, que surgiram através da necessidade de oferta da EJA nos anos iniciais do ensino fundamental em São Francisco de Paula - RS. As práticas das acadêmicas do curso de pedagogia da Uergs, neste projeto, foram possíveis a partir do componente curricular estágio III: anos iniciais eja ofertado pela Uergs em 2011 e, neste ano de 2012 efetivou-se como uma continuidade do projeto da Uergs/SMEC. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados desta pesquisa foram, as observações participantes, onde utilizamos diários de registros das práticas, como também a aplicação de questionários abertos e fechados e entrevistas semi-estruturadas, e os materiais escritos e produzidos pelos alunos da EJA. Ao longo das oficinas, foram desenvolvidas duas etapas de pesquisa, na primeira etapa foram coletados e analisados dados, a fim de identificar os principais motivos de evasão/exclusão do sistema regular de ensino, as expectativas e os fatores que levaram os alunos a optarem pela modalidade da EJA, bem como o nível em que se encontram em relação ao domínio da escrita. A segunda parte da pesquisa buscou analisar as práticas na EJA envolvendo o planejamento e desenvolvimento das ações educativas dentro da proposta de alfabetização e letramento e da educação popular que fundamentam este trabalho. Acreditamos que, as práticas pedagógicas auxiliam no desenvolvimento das aprendizagens de leitura e escrita e podem possibilitar oportunidades de mudança da realidade social e dos educandos da eja.

70. Administração pública no Brasil: Do burocrático ao gerencial

Faganello, C. P.; Oliveira, C. C.

No Brasil, com a aprovação da constituição de 1988, houve grandes avanços no que concerne à administração pública. Porém, tais avanços tiveram vida breve, em função das inúmeras alterações constitucionais derivadas da emenda 19, de 1998, fundada nos princípios gerenciais, propostos pelo governo Fernando Henrique Cardoso. Esse modelo surge num momento caracterizado por uma situação econômica instável e uma aparente crise da administração pública, além de estar associada à avalanche hegemônica do pensamento ultraliberal. Este trabalho busca analisar as alterações constitucionais no âmbito da administração pública que ocorreram a partir da reforma gerencial. Os objetivos específicos são: verificar o impacto dessas alterações constitucionais para a consolidação da democracia brasileira e constatar quais os direitos humanos garantidos na constituição de 1988 foram suprimidos. Como método utilizou-se o hipotético dedutivo, o qual parte de uma hipótese geral para a dedução de afirmações no mundo real, sem abdicar de estabelecer as articulações que revelam a legalidade formadora de projetos. Os

resultados encontrados até o momento indicam que há um déficit democrático na reforma da administração pública no Brasil, o que possibilitou as mudanças sem que houvesse uma discussão com a população do que seria melhor, se realmente havia necessidade dessas alterações naquele contexto político e econômico e sem que, ao menos, se tivesse testado o modelo proposto anteriormente.

71. Redes sociais e jogos online são realmente tão contrários ao nosso atual conceito de educação?

Mary, S. A. B.

A grande maioria dos professores e educadores da atualidade, considera que redes sociais e jogos online são muitas vezes prejudiciais às nossas capacidades e competências escolares. Esses recursos digitais, se usados de forma correta e educativa, podem ajudar de diversas formas no aprendizado dessas crianças e adolescentes. Este estudo objetiva a identificação do uso das redes sociais e jogos on-line de como recursos de promoção de aprendizagem. O tema será aprofundado por meio da exploração de diversos exemplos de utilização desses recursos e dos interesses de seus usuários, em instituição escolar de ensino fundamental, com estudantes e professores. Para esta investigação será realizado um levantamento dos tipos de jogos disponíveis e de estudos sobre o uso destes na educação e o acompanhamento dos resultados obtidos no uso. Serão entrevistados professores dos primeiros anos do ensino fundamental para saber o que conhecem destes recursos, se utilizam e o que observam desse uso. Também será realizado um levantamento junto aos estudantes para avaliar a frequência e uso destes recursos e quais benefícios identificam. Os resultados serão analisados em relação aos tipos de jogos disponíveis, modo de utilização das redes sociais e outros interesses dos estudantes que utilizam estes recursos. Também serão analisados o conhecimento dos professores sobre a questão, o modo como usam as redes sociais e jogos, além da avaliação que fazem desses recursos para os estudantes. Serão apresentadas propostas de uso das redes sociais e jogos on-line conforme na educação, com foco nos anos iniciais do ensino fundamental.

72. Administração pública no Brasil: A necessidade de um modelo baseado no pensamento social brasileiro

Faganello, C. P.; Oliveira, C. C.

O modelo de administração pública brasileiro é caracterizado por um modelo que contém características patrimonialistas, burocráticas e gerenciais. O modelo de administração pública gerencial surgiu no Brasil num momento pós-transição democrática, caracterizado por uma situação econômica instável e uma aparente crise do modelo de administração pública. O objetivo desse trabalho foi buscar alternativas ao modelo de administração pública brasileira que levasse em conta as peculiaridades regionais, as instituições que se consolidaram, assim como as origens e a formação do estado. Este estudo justifica-se pela missão constitucional da administração pública, a partir de 1988, de efetivar um novo rol de direitos fundamentais, especialmente de corte social. Daí advém a relevância da pesquisa, na medida em que os direitos sociais, segundo art. 6º da CF, exigem uma prestação positiva do estado. O método de abordagem utilizado foi o hipotético-dedutivo, que a partir da constatação de uma lacuna de conhecimentos, estabelece uma hipótese central para a dedução de afirmações no mundo real. Como resultados, verificou-se através dos autores estudados, que o Brasil contemporâneo tem características advindas de diversos pensamentos, assim como sofreu durante a sua formação influência de diferentes países. Constatou-se que existiram tentativas de consolidação e construção de um pensamento próprio, tais como o ISEB (Instituto Superior de Estudos Brasileiros) e a CEPAL (Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe), além de obras de autores como Raymundo Faoro, Sérgio Buarque de Holanda, Victor Nunes Leal, Caio Prado Júnior e Darcy Ribeiro, todos pensando nas especificidades do estado brasileiro e demarcando problemas presentes na administração pública que deveriam ter sido superados, tais como o coronelismo, o estamento e o patrimonialismo. Os dois modelos de administração pública que se consolidaram tiveram méritos no sentido de tentativas de superação desses estigmas da nossa sociedade. O modelo gerencial, principal objeto desse estudo, é um misto de várias vertentes, onde estado, instituições e sociedade civil buscam se articular, porém mostrou-se não ser pensado para a realidade brasileira e sim mais um modelo transplantado de outra realidade que não abarcou os problemas da administração pública.

73. A história (des) construída do desenho

Luiz, F. M.; Pacheco, E. G.

A presente pesquisa está sendo desenvolvida como atividade de iniciação científica no laboratório da imagem e do som (LIS/Uergs), vinculado às atividades educacionais e de extensão do observatório de educação (OBEDUC/FACED/Ufrgs). Este estudo busca abordar o desenho e a filosofia da diferença em um contexto educacional. Encontra-se no campo de confronto das inquietações entre a experiência com o processo artístico do desenho contemporâneo, a licenciatura

em artes visuais e o referencial teórico-filosófico da arte/educação contemporânea. Segundo o filósofo Gilles Deleuze, se a educação é invenção, então ela pode ser um convite ao não-pensado. A partir desta perspectiva? Aprender? Não seria revelar verdades e sim, inventar questões e problematizá-las. Deveríamos, assim, estar dispostos a viver uma desaprendizagem permanente. O ato de desenhar implica no ato de se deixar inundar pelos devires de um sistema não-verbal. Para o artista Bruce Naumann (1995), desenho é pensamento. Cruzando estes referenciais, a pesquisa procura argumentos na troca e na invenção para o favorecimento de novas dimensões estético-educacionais mediante o deslocamento de pensamentos pré-estabelecidos. Foram vários os disparadores desta pesquisa, dentre eles, algumas perguntas: quais são as narrativas da história estabelecida ao redor do ensino do desenho? O desenho contemporâneo pode facilitar a desacomodação de conhecimentos cristalizados? A invenção de novas formas de relação entre o desenho e a criação no contexto de sala de aula permitiria novos pensamentos sobre a arte? Os métodos para problematizar essas questões e o desenho (enquanto campo de atuação artístico/educacional), são da ordem da desconstrução proposta pelo pós-estruturalista Jacques Derrida (1979), da arte como campo expandido de Rosalind Krauss (1979) e da filosofia da diferença de Gilles Deleuze e Felix Guattari (1991). A presente pesquisa encontra-se em desenvolvimento e o tema da investigação mostrou-se amplamente promissor para discussões no contexto artístico-educacional. O estudo aponta para uma necessidade de convocar professores de arte atuantes (e/ou em formação) a reconhecer e desajustar o senso comum e os clichês do desenho no ambiente escolar.

74. A? Boniteza? Do cuidar e preservar: Ajardinamento e paisagismo no instituto estadual de educação professor Osmar Poppe

Portella, R. D.; Luz. A.

Este é um trabalho de pesquisa, ensino e extensão, pois se reveste de aplicação pedagógica, pesquisa de dados e saberes, com o objetivo de estabelecer relação entre cuidar, preservar, embelezar e motivar alunos/as professores/as e demais pessoas da comunidade educativa do Instituto Estadual de Educação Professor Osmar Poppe realizando um trabalho integrado com acadêmicos do curso superior de tecnologia em agropecuária integrada e bolsistas do PIBID/Uergs? Curso de pedagogia? Licenciatura da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul? Unidade São Luiz Gonzaga. É importante que o ambiente escolar seja cuidado e agradável. Para isso é necessário implantação de ações concretas que levem a conscientização em plantar, cuidar e acompanhar desde o ingresso de alunos na escola, incentivando o plantio e cultivo de árvores e flores, em trabalho interdisciplinar

envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar e duas áreas de conhecimento que se entrelaçam educação e ciências da terra, compreendendo a natureza como um todo dinâmico, onde o ser humano é parte inteligente e agente de transformação do mundo. Mais que o embelezamento dos espaços externos da instituição se levará em conta a aprendizagem do cuidado com a vida, do amor à natureza, do conhecimento, convívio e o respeito às diferenças. A questão ambiental está relacionada à proteção do meio ambiente e faz parte das reflexões que envolvem este projeto, com metodologia calcada na pesquisa-ação. Percebemos que há urgência nessas discussões sobre o futuro da humanidade, das relações estabelecidas entre o ser humano, a natureza e da interrelação de áreas de conhecimento. Pretende-se tratar de questões relativas do meio-ambiente considerando seus elementos físicos e biológicos e os modos de interação do humano e da natureza

75. Estudo do peso corporal em relação ao peso da mochila de meninos e meninas da 2a a 5a série do município de Alegrete

Stringari, S.; Luz, E. C. M.; Coelho, K. S.; Severo, M. A.; D'Avila, M. S. M.

Introdução: Grande parte dos problemas posturais tem sua origem na infância, uma vez que o sistema músculo esquelético das crianças em idade escolar se encontra em processo de maturação. Posturas inadequadas frequentemente encontradas em crianças e adolescentes, quando se tornam habituais podem resultar em alterações posturais. O excesso de peso das mochilas pode provocar essas alterações, e segundo a organização mundial da saúde o peso máximo recomendado para transporte do material escolar por crianças é de 10% do peso corporal. Objetivo: verificar se o peso das mochilas de escolares de uma escola pública do município de Alegrete no estado do Rio Grande do Sul está dentro dos padrões estabelecidos pela OMS. Participaram do estudo 31 escolares, sendo 16 meninas e 15 meninos com média de idade de $7,88 \pm 1,20$ e $9,07 \pm 2,94$ anos, respectivamente. Metodologia: no período de maio a junho de 2012, nos turnos da manhã e da tarde, realizou-se a coleta dos dados nas dependências da escola em turmas de 2a a 5a série do ensino fundamental. Os horários de coleta foram estabelecidos conforme a programação da escola, e de acordo com a disponibilidade dos pesquisadores. O peso dos escolares foi obtido através de uma balança antropométrica digital, graduada de 0 a 200 kg, com precisão de 100 g. As mochilas foram pesadas por meio de balança digital com gancho. Resultados: os resultados mostraram que aproximadamente 20% do total dos escolares (19,4%) de peso médio de $34,18 \pm 9,57$ kg carregam mochilas ($1,78 \pm 0,98$ kg) mais pesadas do que o recomendado. Separando-se a amostra por sexo, observou-se que o dobro das meninas (25%) carrega mais peso na mochila do que o recomendado

quando comparadas com os meninos (13%). Conclusão: os resultados sugerem que meninas carregam mais peso na mochila escolar do que meninos. Evidencia-se a escassez de estudos relacionando sexo e o peso da mochila carregada, motivando o grupo a dar continuidade ao estudo nas escolas municipais, estaduais e particulares do município de modo a permitir amostragem maior e a consequente generalização dos resultados obtidos.

76. Letra caixa-alta ou bastão e cursiva: a mudança no modo de escrever em séries iniciais

Silveira, S. M. S.

Nas minhas observações, como bolsista no subprojeto do PIBID em Cidreira - a docência nos anos iniciais do ensino fundamental: problematizando as redes virtuais na perspectiva da inclusão digital, como pibidiana, pude perceber que as professoras de séries iniciais não estão mais escrevendo com letra cursiva. Isso me chamou muito a atenção pois eu achava que o certo era sempre escrever com a letra cursiva, até porque as crianças estavam começando a aprender as letras, por tanto deveria ser ensinado o "certo" no modo de escrever. Mas conversando com algumas pessoas, que até me questionaram se realmente existe um modo "certo" de escrever, percebi que, como hoje em dia, com o mundo da internet as crianças irão usar bem menos a escrita manual, não fazendo tanta diferença se vão aprender deste ou daquele modo de escrever, cabendo por tanto ao professor o dever de alfabetizar corretamente não importando o modo da escrita. Estas constatações levantam a proposta de uma pesquisa sobre a influência no modo de escrever com letra cursiva ou letra bastão para o aprendizado e desenvolvimento de habilidades de escrita e leitura nas crianças. Para aprofundar os argumentos sobre uma ou outra forma de escrita e questionar sobre a influência do uso da internet no estímulo ao abandono da letra cursiva. A metodologia é de pesquisa-ação com levantamento de dados por meio de observações, entrevistas e leituras de pesquisa, depoimentos e estudos de casos sobre o tema. Os resultados serão apresentados na forma de argumentos ou proposições com exemplos e conclusões sobre o ensino da letra bastão e cursiva e seus fundamentos lógicos.

77. Temática do filme preciosa relacionada às concepções marxistas na sociedade atual

Cunha, I. V.; Correia, D. E. B. Iff; Morales Jr., I. A.

Introdução: no presente trabalho, vamos comentar sobre a ideologia, ou seja, o conjunto de ideias e pensamentos da temática do filme -preciosa, uma história de esperança- retrata a vida de uma jovem adolescente negra, chamada Clarice Preciosa Jones, que mora no bairro Harlem em Nova York. Garota de dezesseis anos, que durante os anos 80, sofre uma série de privações durante sua juventude e muitas vezes sofre sem saber o porquê. No filme esses abusos têm suas consequências, como falta de auto-estima que a faz se esconder no mundo e encobrir, por exemplo, o fato de não saber ler ou escrever. Somado a isso, está o fato dela ser obesa, ignorante e deprimida, e situação de ser pobre não ajuda, aumentando o preconceito errôneo da sociedade, ainda mais naquela época austera. **Objetivos:** diante do contexto histórico do filme, consegue-se traçar uma definição ideológica que está intrinsecamente ligada a ações preconceituosas e mazelas políticas, econômicas e sociais de um tempo, embora preciosa ocorra nos anos da década de 80, reflete-se perfeitamente nos dias de hoje as indiferenças sociais no nosso sistema capitalista. **Metodologia:** descritiva que é traçada por preconceitos, os quais são sempre ditados por aqueles que detêm os meios de produção, conhecidos por Marx, como burguesia, os quais julgam diariamente a adolescente, por diversos fatores, como suas ações, sua cor de pele, sua grande aparência física e pela sua situação financeira. A mesma burguesia camuflada nos dias atuais detêm apenas sua força de trabalho, também definida na obra de Marx, por proletariado. **Conclusão:** diante dos fatos abordados, observa-se que o filme retrata os horrores de um drama urbano, através de um realismo cru de uma sociedade preconceituosa. Entretanto, quem está do outro lado como “engrenagem do sistema”, os trabalhadores, não detem a renda e nem o capital, estão na extremidade, logo podemos fazer uma analogia e uma conclusão sobre o filme e contextualizar a desigualdade social de Karl Marx, gerado primordialmente pela diferenciação econômica sofrida por preciosa, a qual era uma pessoa com poucas condições e muitas dificuldades, limitações principalmente intelectuais, mas com bastante esforço conseguiu quebrar as barreiras da alienação e da ignorância, criou e transformou sonhos em realidade.

78. A arte de ler: articulando ações interdisciplinares em artes para a promoção da leitura

Nunes, C. S.; Luiz, F. M.; Wolffenbüttel, C. R.

Este trabalho apresenta o projeto? A arte de ler: articulando ações interdisciplinares em artes para a promoção da leitura? Aprovado no edital interno de extensão 03/2012. É desenvolvido junto aos estudantes dos cursos de graduação: licenciatura, em artes visuais, dança, música e teatro, bolsistas e integrantes dos grupos de pesquisa? Arte: criação, interdisciplinaridade e

educação? E? Educação musical: diferentes tempos e espaços? Da unidade de Montenegro. Integra, também, as escolas da cidade. Parte do pressuposto de que? Ensinar a gostar de ler deve ser a preocupação de todos os educadores que, em nossa sociedade, se dão conta de que a alfabetização não pode ser uma atividade apenas mecânica e didática desligada do contexto cultural e das motivações mais profundas que o ato de ler pode despertar no eventual ou potencial leitor? (Hoffmann, 1996, p.19). Acredita, também, que saber desvelar o que está contido na arte, experimentando o ato de ler, decodificar a gramática visual, corporal e sonora, transpô-la para o mundo real e imagético, também é compreender os signos do mundo presente. É aprender arte na arte, apropriando-se de aspectos cognitivos e sensíveis (Barbosa, Eisner, Ott, 1998). O projeto constitui-se de um conjunto de ações pedagógico-artísticas de cunho interdisciplinar, com vistas à promoção da leitura junto a professores, estudantes e comunidades escolares das escolas da cidade de Montenegro. Como metodologia, prevê ações de pesquisa, como investigações sobre leitura, literatura e educação. Dentre as ações de extensão serão realizadas atividades junto às escolas e à unidade, promovendo ações de leitura na comunidade escolar. Quanto ao ensino, já estão sendo realizadas atividades articuladoras, integrando os conteúdos dos componentes curriculares. Ao final será realizada uma produção artística, construída coletivamente com os integrantes do projeto e a comunidade escolar, resultante das leituras empreendidas durante o projeto. A partir do desenvolvimento deste projeto, o qual deverá ter continuidade ao longo dos anos, pretende-se contribuir com a ampliação da leitura e escolarização como um todo.

79. O lúdico como suporte da aprendizagem

Pompeo, I. A.; Costa, N. M.; Cardoso, R.

Este trabalho faz parte das atividades desenvolvidas no programa institucional de bolsa de iniciação à docência? PIBID/Uergs? Unidade São Luiz Gonzaga, curso de pedagogia? Licenciatura, com o subprojeto? Da discência à docência: a boniteza de ser professor/a? E foi desenvolvido na escola municipal de ensino fundamental José Bonifácio. Tem por objetivo oportunizar aos/às alunos/as aprendizagem usando o lúdico como facilitador do processo de ensino/aprendizagem, desenvolvendo as habilidades de cada um/a. Trabalhar a afetividade e os valores éticos de forma lúdica, contribuindo significativamente com o aprendizado, destacando as qualidades de cada um/a e de toda a turma. Entendemos que o lúdico é considerado como uma das atividades geradoras da evolução cognitiva da criança, embora ainda encontre resistência de alguns docentes, dentro do espaço escolar. Por ser uma atividade de ensino, a metodologia utilizada foram atividades com jogos, brincadeiras, histórias infantis, como instrumento pedagógico, auxiliando o docente a envolver a turma, estimulando o pensamento crítico na

ação conjunta, para que cada criança possa atuar de forma mais ética, respeitosa e amorosa neste mundo atual. Faz-se necessário a adequação dos espaços lúdicos nas escolas, uma vez que as crianças estão sendo inseridas cada vez mais cedo no contexto escolar, e necessitam ter um lugar propício à sua aprendizagem necessitando de materiais pedagógicos que lhe despertem o interesse por aprender e tornando esse momento prazeroso. A aprendizagem através do lúdico auxilia no processo de ensino/aprendizagem das crianças, utilizando a brincadeira como um recurso que aproveita a motivação interna das crianças tornando a aprendizagem dos conteúdos escolares mais atraentes. Por isso, é fundamental que a escola veja as brincadeiras como algo sério, que pode ser utilizado por toda a escola, de forma planejada e com intencionalidade, adotam diferentes recursos para dar conta das necessidades que envolvem o processo ensino-aprendizagem.

80. A leitura e a escrita como inserção social dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental regular e na EJA.

Santos, R. C. P.; Luz, A.

É possível avaliar as causas e os efeitos da inserção do indivíduo com dificuldades de leitura e escrita em um mundo letrado? Vivendo em um mundo letrado, onde a exclusão social acontece quando o indivíduo encontra dificuldades em sua aprendizagem de leitura e escrita sua inserção social será com a aquisição das habilidades de ler e escrever. Constatou-se que as maiores dificuldades são encontradas por aqueles indivíduos que tiveram ou ainda tem dificuldades na apreensão do conhecimento do ler e escrever, e a educação de jovens e adultos surgiu nesse cenário como forma de amenizar o problema de não ler e escrever, para aqueles não tiveram oportunidade em tempo hábil ou então, por um motivo ou outro evadiram da escola. Objetivou-se: conhecer e caracterizar a inserção social do indivíduo em um mundo letrado e entender as mudanças significativas que acontecem em seu dia a dia. Levantaram-se dados através de entrevistas; compartilharam-se as vivências dos educandos através de seus relatos; descrevem-se as mudanças ocorridas com os indivíduos dos anos iniciais do ensino fundamental regular e EJA, ao estarem aptos a ler e escrever. Esta pesquisa foi realizada com professores (as) da educação básica. Os dados levantados não são apenas relevantes às (aos) educadoras (es), mas também são pertinente a todos que envolvem-se no processo de ensino/aprendizagem. Uma vez definida a relevância estratégica do tema, o processo e o método a serem utilizados na pesquisa foram baseados em observações, conversas e questionários realizados entre professores (as) da educação básica, para que se pudesse ter um panorama da inserção social dos indivíduos e seu desempenho no mundo letrado. Para um bom desenvolvimento deste trabalho, o mesmo foi pautado em uma abordagem

qualitativo-descritiva, considerando o conjunto dos participantes da pesquisa, os objetivos bem como as questões que orientaram este trabalho.

81. Aprendizagem, currículo e didática na visão do (a) professor (a).

Santos, R. C. P.; Luz, A.; Martins, N. N. D.

Este trabalho faz parte das atividades desenvolvidas no programa institucional de bolsa de iniciação à docência? Pibid/Uergs? Unidade São Luiz Gonzaga, curso de pedagogia? Licenciatura, com o subprojeto? Da discência à docência: a boniteza de ser professor/a? E foi desenvolvido em escolas municipais e estaduais, com professores da educação básica e da educação infantil. Esta pesquisa abordou a prática do cotidiano escolar, formação do currículo, e desenvolveu-se alicerçada num referencial teórico partindo dos conceitos: educação, aprendizagem, didática e currículo e buscou um caminho metodológico para o conhecimento da realidade educacional do? Lugar? Na perspectiva humanista, existe uma valorização do potencial humano, que é o ponto de partida para a compreensão do processo de aprendizagem. A aprendizagem está em função da interação da pessoa, do ambiente e do comportamento. Trata-se de uma pesquisa-ação que foi a campo buscando informações com enfoque dialético enfatizando uma metodologia que privilegiou a entrevista. Constatou-se que a didática deve servir-se da pesquisa para investigar os fundamentos, as realizações e as condições do educador para desenvolver sua prática pedagógica. Com esta pesquisa objetivou-se fazer da reflexão sistemática um método para que teoria e prática desenvolvessem habilidades e competências para o desenvolvimento de um trabalho educativo com sucesso, é função da didática investigativa. Foram entrevistadas cinco educadoras da rede pública municipal, que atendem a educação infantil e os anos iniciais, e duas educadoras da rede estadual dos anos iniciais do ensino fundamental. Média de educandos atendidos nas escolas de educação infantil e de ensino fundamental, segundo dados coletados em pesquisa realizada em cinco escolas municipais e duas escolas estaduais, dados estes representados graficamente.

82. Aprendizagem significativa: o uso da música no ensino da tabuada.

Jardim, L. O.; Martinez, M. S. V.

Tendo em vista que a tabuada é um conteúdo de difícil assimilação pela maioria dos educandos, o educador deve utilizar métodos mais atrativos de ensino que

produza a aprendizagem de forma marcante, isto é, que traga aspectos relevantes de conhecimento do educando relacionando a uma nova informação. A teoria da aprendizagem significativa, criada por David Ausubel, psicólogo estadunidense, propõe que o fator de maior influência na aprendizagem do aluno é o conhecimento prévio que o mesmo já possui de um determinado conteúdo. Essa relação ocorre basicamente a partir de duas hipóteses: a primeira é a disposição do aluno em aprender e a segunda é a apresentação por parte do professor ou facilitador de um material potencialmente significativo (organizador prévio) que seja associado a um conteúdo já preexistente na estrutura cognitiva do aluno (subsunçor ou idéia âncora). Partindo desse pressuposto foi realizada uma pesquisa fenomenológica qualitativa e exploratória na E.E.E.F. São Judas Tadeu, Bagé-RS, em uma turma de 5º ano com 25 alunos, com a finalidade de ensinar a tabuada, através da música. O material utilizado no desenvolvimento da pesquisa foi a apresentação de um vídeo musical lúdico, com personagens infantis personalizados cantando a tabuada do número sete, após foi cantada a música com acompanhamento de violão e uso da letra da tabuada. Também foi realizada uma dinâmica que consistia em uma brincadeira proposta em duas etapas: cada uma utilizando-se de uma forma de raciocínio diferente para melhor assimilação e acomodação do conteúdo proposto. Observou-se no decorrer da pesquisa a atitude dos alunos em relação ao conteúdo apresentado, se a aprendizagem estava acontecendo e de que forma estava sendo elaborada. Verificando-se que o ensino através da música pode sim, produzir aprendizagem de forma significativa.

83. Aprender, aprender, aprender, mas com quem, onde, como, e quando? Inclusão escolar no ensino regular

Soares, L. S.; Luz, A. A.

Este trabalho é o resultado da pesquisa realizada como bolsista do projeto de pesquisa "a inclusão de alunos e alunas com deficiência mental no ensino regular egressos de classes especiais" da Fapergs/PROBIC/2011, da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul- unidade São Luiz Gonzaga, com o objetivo geral de acompanhar e compreender a inclusão escolar de alunos e alunas nos anos iniciais do ensino fundamental, egressos de classe especial e que frequentam, em turno inverso, sala de recursos para pessoas com deficiência mental, no período de um ano, com acompanhamento aos docentes que tem alunos e alunas com deficiência mental incluídos, pesquisando as práticas pedagógicas docentes realizadas e observando, diretamente na comunidade escolar, como acontece de fato a inclusão escolar desse alunado egresso da classe especial e os relacionamentos neste espaço. Durante a realização do projeto podemos constatar que a inclusão escolar de pessoas com deficiência mental envolve o entrelaçar de uma série de

questões que passam pelos entendimentos de educação, escola, processo ensino-aprendizagem e da interação dos diversos profissionais da escola e profissionais de áreas diferentes, externos a escola, pautados na possibilidade real de aprendizagem e da interação dos diversos profissionais da escola e profissionais de áreas diferentes, externos a escola, pautados na possibilidade real de aprendizagem de todos, em que a escola, preocupa-se e busca auxílio da família e de apoio de serviços especializados para que realmente haja aprendizagem escolar. Outra questão importante é a crença de que a escola é o espaço de efetivação de aprendizagens, ou seja, o que move a proposta de inclusão de todos na aprendizagem escolar é a certeza de que todos podem e vão aprender. Sem esta crença não haverá inclusão escolar.

84. Docência, meio ambiente e sustentabilidade em escolas da região dos campos de cima da serra

Several, R. S.

O subprojeto que apresentamos é parte integrante do programa institucional de bolsas de iniciação à docência / CAPES-Uergs. Está sendo desenvolvido por 20 alunos do curso de pedagogia da unidade de São Francisco de Paula-RS. Também conta com a participação de 2 supervisoras e de uma coordenadora geral. Foi elaborado por professores dos cursos de pedagogia e gestão ambiental. Suas atividades iniciaram-se no final de agosto em duas escolas da rede: Escola Estadual José de Alencar e Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente Castelo Branco. O foco de observações e práticas concentra-se em turmas dos anos iniciais do ensino fundamental. Percebemos a necessidade de uma formação mais intensa para os professores das escolas sobre a temática ambiental. É urgente que se desenvolvam projetos que estimulem um trabalho que integre a formação docente às questões para a sustentabilidade. A iniciação à docência precisa contemplar a temática transversal em todas as áreas, para que haja uma maior reflexão sobre novas e diferenciadas experiências metodológicas, tecnológicas e interdisciplinares, visando a superação de lacunas no processo de ensino-aprendizagem. O subprojeto busca valorizar o magistério através de ações alicerçadas nas questões pedagógicas, utilizando como subtema a transversalidade, com enfoque no meio ambiente como espaço histórico de preservação, produção de saberes em diálogo com a realidade local e regional. Promove a integração entre a educação superior e educação básica, através da interdisciplinaridade. Aprofunda a pesquisa, análise e reflexão dos processos da escola. Possibilita que os alunos bolsistas sejam capazes de articular ensino, pesquisa e extensão como processo formativo intrínseco à identidade docente. Estabelece uma sólida parceria entre o curso de pedagogia e as escolas públicas.

Além é claro de contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

85. Re/Pintar

Salvadori, A.; Rotter, M.

Este trabalho de ensino faz parte da disciplina Linguagem e Expressão Pictórica IV, do curso graduação em artes visuais licenciatura da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul? Uergs, intitulado Re/Pintar. Esse trabalho tem como objetivo buscar a singularidade e a pesquisa teórica, com produção prática. Visitando e conversando com os vizinhos, percebi a entonação e a emoção que eles tinham em me contar histórias de infância ou acontecimentos vividos por eles. Meu interesse foi à pesquisa baseada no cotidiano de três cidades do Rio Grande do Sul: Porto Alegre, Coronel Pilar e Capela de Santana. Pesquisei prédios antigos, entrevistei e filmei os moradores que contaram histórias do local. Além dos prédios, a proposta foi trabalhar com três etnias: Açoriana, Italiana e Alemã, assim com o dialeto de cada uma. Busquei fazer uma ligação entre passado e presente, a época e a chegada dos imigrantes para essas cidades, seus costumes e o que mudou com a vivência de outras etnias. As pessoas que entrevistei, os alemães e o italiano são bisnetos, terceira geração dos imigrantes, casados com pessoas de mesma etnia. E um terceiro entrevistado é natural de Portugal que traz uma carga de sotaque muito maior. Mesmo com dificuldades de comunicação, os imigrantes italianos e alemães continuaram falando seu dialeto, mas também se adaptaram ao português local. O trabalho plástico é composto de uma série de três quadros pintados em tinta acrílica sobre tela na dimensão de 100 x 80 cm e um vídeo de 16min 46seg de duração. Concluí que nessas diferentes culturas foram grandes as conquistas formadoras pelos povos que hoje chamamos de cidades. Voltamos a conhecer e valorizar nossas raízes étnicas, sem desprestigiar a contribuição das outras etnias.

86. A palestra como intervenção educativa na prevenção da obesidade infantil em crianças e adolescentes.

Castro, A. J.; Oliveira, M. V.; Mott, J.; Pereira, E. M.; Rodrigues, M. D.; Guterres, M. D.; Sitó J.; Alves E.; Vargas, M.

O sobrepeso é tratado por muitos pais e educadores sem a devida importância, por entenderem que o mesmo é apenas uma questão estética que não interfere em nada na saúde física da criança e adolescente sobrepesados. Tal fato é um engano, pois a criança com sobrepeso pode vir a tornar-se um adolescente obeso e herdar uma extensão de problemas, como a hipertensão e o diabetes, baixa auto estima e problemas de relacionamento. Uma intervenção educacional de curto prazo para a promoção de hábitos alimentares saudáveis e atividade física pode ser uma importante ferramenta a ser utilizada com crianças que são naturalmente curiosas. A realização de palestras pode ser uma estratégia para prevenir o sobrepeso e a obesidade na infância, fazendo parte das ações do projeto de extensão educação e saúde. O público alvo são escolares pertencentes à rede municipal de ensino do município de alegrete na faixa etária entre 6 e 14 anos de idade, bem como pais e educadores. Será realizada uma palestra por mês em cada uma das trinta e quatro escolas municipais, durante três meses, com conteúdos educativos transmitidos de forma lúdica que mantenha o interesse da criança. As crianças são inquietas naturalmente, estão sempre buscando encontrar ações que supram as necessidades cognitivas e suas curiosidades. Dessa forma serão realizadas dinâmicas de grupo antes das palestras com intuito estimular a atenção e promover a integração entre os participantes do grupo. Dinâmicas divertidas e que estimular os participantes a se conhecerem, criando assim um ambiente favorável ao aprendizado. Espera-se que a palestra seja uma intervenção educativa efetiva, havendo diminuição na prevalência dos fatores de risco para obesidade como maus hábitos alimentares, muito tempo em frente à televisão e ou computador e escassa atividade física auxiliando no desenvolvimento de crianças e adolescentes saudáveis.

87. Eficiência do programa mais educação no combate á evasão escolar

Machado, S. V. S.; Rosa, F. C.; Hermes, C.; Truccolo, A. B.

Introdução: A evasão escolar no Brasil é um desafio para as escolas, pais e para o sistema educacional. Segundo dados do INEP de 100 alunos que ingressam na escola apenas cinco concluem o ensino fundamental. O programa mais educação objetiva ampliar o tempo de permanência de crianças, adolescentes e jovens da rede pública de ensino básico na escola. Objetivo: investigar a eficiência do programa mais educação na permanência das crianças e adolescentes em escola de periferia após um ano de atividades. Metodologia: estudo descritivo do tipo levantamento onde foi verificado e comparado o número de alunos matriculados em cada série no ano de 2010 ao início do programa e um ano após a implantação do mesmo que oferta aulas de judô, balé e jogo de xadrez. Amostra: foram pesquisadas todas as turmas do ensino fundamental de 1a a 8a série da Escola

Estadual José Bonifácio do município de Alegrete, RS. Resultados: antes do programa mais educação a escola possuía um total de 112 alunos. Após um ano de implantação os registros mostraram um total de 164 escolares evidenciando o aumento do número de matriculados. Conclusão: a construção de uma ação intersetorial entre as políticas públicas educacionais e sociais, valorização da diversidade cultural brasileira influenciando favoravelmente o desenvolvimento do escolar, melhorando suas atitudes comportamentais e relacionamento interpessoal.

88. Por que os alunos não seguem as regras? Um estudo sobre a efetividade das combinações de regras em sala de aula

Claines, K.; Driellen, M.

Poderíamos começar adequando a nossa fala para que o aluno entenda o que queremos dizer, explicar as regras uma de cada vez e sendo elas escrita de maneira sucinta e fácil de ser lembrada, mostrar-lhes o quanto importante é obedecer as regras e caso não seja terá alguma consequência, dar a eles o exemplo, valorizar quando obedecerem às regras. No entanto quando as regras forem desobedecidas, conversar e ver por qual motivo não foi cumprida, caso seja por alguma dificuldade auxiliá-lo até que posso fazer sozinho, pôr as regras na rotina e nas atividades dos alunos para que possam aprender. Sempre que possível questiona-los a respeito do que acham das? Regrinhas? Porem sempre lembrando que quem estabelece a regra é o educador, mas que a opinião deles é importante, caso tenha alguma regra que possa ser acrescentada ou modificada para beneficio do aluno, será feita. Sabemos que existem várias formas de estabelece regras e cada educador estabelece na sua sala de aula o jeito que acredita ser o melhor. Entretanto, observando uma sala de aula do ensino fundamental contatamos um quadro com a indicação de regras que não nos pareceram adequadas, pois haviam palavras mencionadas no quadro de regra que eram extremamente formais para a compreensão de uma criança pequena e até mesmo para um adolescente. Portanto buscaremos por meio de um método de observação e entrevistas, idéias e maneiras de tornar mais eficaz o entendimento e cumprimento dessas regras, de forma que o aluno se interesse e entenda os motivo para qual se tem as regras, que nada mais é para que possam tem um bom convívio e uma boa aprendizagem.

89. Saberes e práticas de gênero da eja em alegrete e são francisco de pa

Reck, A. V.; Silveira, L. J.; Almeida, P. S.

O compromisso da intelectualidade brasileira com as elites e com a manutenção da ordem social sexista, classista e racista tem sido extensamente historiado, bem como a exclusão das mulheres dos espaços educacionais (Narvaz, 2009). No que tange especificamente à eja, sabe-se que a necessidade de arcar com as responsabilidades familiares é um dos principais motivos de evasão das mulheres adultas da escola, sobretudo se pobres, negras e habitantes das áreas rurais (Ferreira, 2007). O objetivo deste trabalho é o de apresentar dados preliminares da pesquisa que vem sendo realizada no município de Alegrete, intitulada? Saberes e práticas de gênero da eja em Alegrete e São Francisco de Paula? Busca-se investigar os discursos e as práticas relativas às concepções de gênero que circulam nos espaços escolares da eja, em duas regiões distintas do estado do Rio Grande do Sul - Alegrete, na fronteira oeste e São Francisco de Paula, na serra gaúcha. Identificar as práticas pedagógicas relativas às questões da educação e do gênero é tarefa fundamental que pode subsidiar ações voltadas tanto à formação inicial quanto à formação continuada de educadores e educadoras da eja. Intentamos conhecer os saberes e as práticas de educadores(as), famílias e alunos e alunas da educação de jovens e adultos acerca das relações de gênero e da educação em dois diferentes municípios do estado do Rio Grande do Sul (Alegrete e São Francisco de Paula), que apresentam marcas da cultura gaúcha tradicionalista, cada uma a seu modo. Inicialmente, será apresentado o delineamento da pesquisa, bem como o conceito de gênero aqui trabalhado, enfatizando-se a reflexão acerca da necessidade da consideração das questões de gênero no campo da eja, sobretudo em função da histórica exclusão das mulheres dos espaços de poder-saber, sobretudo em contextos conservadores e tradicionais.

90. Políticas públicas de promoção e defesa dos direitos humanos: educação em direitos humanos

Darski, F. A.; Narvaz, M. G.

Este projeto tem como objetivo principal a implantação do núcleo de pesquisas em educação em direitos da criança e do adolescente na uergs, região do litoral norte do RS, articulado ao observatório nacional dos direitos da criança e do adolescente, visando o mapeamento e reunindo investigadores de diferentes campos científicos. O projeto prevê a consolidação do núcleo estadual do observatório nacional dos direitos da criança e do adolescente como espaço de referência, em que os acadêmicos e demais interessados possam ter acesso para colher dados, informações e orientações pertinentes ao seu propósito. As ações preveem levantamento de produções, projetos, teses, monografias, artigos e programas de extensão desenvolvidos pela universidade com enfoque nos direitos

da criança e do adolescente. Montagem de equipes de trabalho para pesquisa de cenário: estagiários, pesquisadores, orientados e capacitados previamente, para visitas e entrevistas setoriais como: (conselhos, abrigos, juizado, delegacias, meios de comunicação, etc. O núcleo de estudos e pesquisas em educação de direitos humanos da Uergs visa reunir pesquisadores/as, acadêmicos/as e diversos atores sociais de diferentes campos científicos visando à produção de conhecimento enfocando, em particular, questões referentes à garantia dos direitos de crianças e adolescentes. Os resultados preliminares indicam a presença de entidades da sociedade que promovem/incentivam projetos voltados para os direitos da criança e do adolescente. Em Pinhal-RS existe o projeto peti arte de conviver? Programa de erradicação do trabalho infantil. Projeto proerd praia, desenvolvido pela BM ocorre em Quintão, Magistério, Pinhal e Cidreira, orientaram as crianças por meio de palestras e exposições sobre o mal que as drogas e o álcool fazem para as pessoas que os utilizam. Em cidreira existe o projeto qualidade de vida promovido pelo grupo amor exigente de Cidreira, prefeitura e comunidades, que tem como objetivo conscientizar e fortalecer as famílias para enfrentar os problemas causados por entorpecentes.

91. Um estudo sobre a efetividade das combinações de regras em sala de aula

Kremer, C.; Moura, D.

Poderíamos começar adequando a nossa fala para que o aluno entenda o que queremos dizer, explicar as regras uma de cada vez e sendo elas escrita de maneira sucinta e fácil de ser lembrada, mostrar-lhes o quanto importante é obedecer as regras e caso não seja terá alguma consequência, dar a eles o exemplo, valorizar quando obedecerem às regras. No entanto quando as regras forem desobedecidas, conversar e ver por qual motivo não foi cumprida, caso seja por alguma dificuldade auxiliá-lo até que posso fazer sozinho, pôr as regras na rotina e nas atividades dos alunos para que possam aprender. Sempre que possível questiona-los a respeito do que acham das? Regrinhas? Porém sempre lembrando que quem estabelece a regra é o educador, mas que a opinião deles é importante, caso tenha alguma regra que possa ser acrescentada ou modificada para benefício do aluno, será feita. Sabemos que existem várias formas de estabelecer regras e cada educador estabelece na sua sala de aula o jeito que acredita ser o melhor. Entretanto, observando uma sala de aula do ensino fundamental contatamos um quadro com a indicação de regras que não nos pareceram adequadas, pois haviam palavras mencionadas no quadro de regra que eram extremamente formais para a compreensão de uma criança pequena e até mesmo para um adolescente. Portanto buscaremos por meio de um método de observação e entrevistas com professores e estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, idéias e

maneiras de tornar mais eficaz o entendimento e cumprimento dessas regras, de forma que o aluno se interesse e entenda os motivos para qual se tem as regras, que nada mais é para que possam ter um bom convívio e uma boa aprendizagem.

92. A ludicidade ligada a realidade como ferramenta na diminuição do déficit de atenção

Franca, R. L.; Schutz, C. Q.; Vargas, M. M.; Vargas, S. R. S.; Santos, P. C.; Almeida, S. P.

A educação sempre foi um marco de discussão social sem fim. Houve um tempo em que a metodologia de ensino baseava na absorção de conteúdos, ou seja, o papel do aluno era aceitar as imposições do professor, sem manifestar-se. Foi a partir de tomadas de decisões que surgiram os novos métodos de ensino aprendizagem que visam uma formação intelectual tornando o aluno um ser crítico e inserido dentro de sua realidade social. Nosso artigo propõe uma reflexão acerca da compreensão sobre como tem sido visto, discutido e enfrentado o déficit de atenção no ensino e nas relações escolares vivenciadas em nossa sociedade, assim como trazer para o bojo da discussão, a utilização dos jogos lúdicos como forma de contribuir na diminuição do índice de déficit de atenção. Propomos um diálogo com autores como: Ilma Passos, Antonia Osina Lopes, Oswaldo Alonso Rays, que são autores que trazem a preocupação do desenvolvimento da aprendizagem no espaço da sala de aula para os alunos que apresentem algum transtorno de aprendizagem. Pois muitas vezes nós professores, não aceitamos usar outras metodologias de aprendizagem e nos deparamos com um novo conceito de ensino no qual não nos adequamos. Assim entendemos que usar da ludicidade não é somente uma forma de recreação e sim uma ferramenta de ensino que pode contribuir no pleno desenvolvimento intelectual, criativo e psicomotor das crianças de diferentes faixas etárias. Pois muitas vezes nós professores, não aceitamos usar outras metodologias de aprendizagem e no momento em que nos deparamos com um novo conceito de ensino no qual não nos adequamos acabamos por necessitar buscar em diferentes atividades uma forma de superar os entraves que aparecem.

93. Música no espaço da escola

Vieira, W.S.; Almeida, P. S.

A educação vista como um processo amplo e universal, progressivo e permanente, que necessita de diversas metodologias para seu desenvolvimento,

precisa desencadear propostas diferenciadas de atividades para que se possa apresentar um entendimento coerente na relação do ensinar/aprender. Este artigo apresenta uma reflexão sobre a importância da música no processo de ensino aprendizagem, sua aplicação e seus benefícios no desenvolvimento do indivíduo, como uma das vias possíveis de se viabilizar uma educação voltada para relação educação e arte. A música com maior ou menor intensidade está presente na vida e no cotidiano do ser humano, ela desperta emoções e sentimentos de acordo com a capacidade de percepção que ele possui para assimilar a mesma. O objetivo do artigo é mostrar que a música não é somente uma associação de sons e palavras, mas sim, um instrumento possível que pode fazer a diferença nos espaços escolares, pois ela desperta o indivíduo para um mundo prazeroso e satisfatório muitas vezes pouco trabalhados e que pode facilitar a aprendizagem e também a socialização do mesmo, se constituindo como um campo de construção metodológico para o aprofundamento dos conteúdos e teorias que os professores desenvolvem em suas práticas. Nossa intenção é aprofundar o entendimento de que a música quando bem trabalhada pode desenvolver o raciocínio, a criatividade bem como a criticidade de todos os indivíduos, por isso, deve-se aproveitar esta tão rica atividade educacional dentro das salas de aula, propiciando não só o contato de educadores e educandos com a arte musical, como também a socialização de diferentes linguagens.

94. A importância da estimulação do desenvolvimento da criança na primeira infância

Nunes, E. E.; Luz, A. A.

Este trabalho é resultado do projeto de pesquisa realizado no componente curricular pesquisa IV? Projeto de pesquisa no contexto de aprofundamento, curso de pedagogia? Licenciatura da Uergs - São Luiz Gonzaga e da atuação no PIM? Programa primeira infância menor, realizado no período de 26/06/2010 à 04/07/2012. O PIM - Programa Estadual, Implantado em 7 de abril de 2003 e sancionado pela Lei 12.544/2006. Com a implantação do PIM no município vários acadêmicos tiveram a chance de atuar como estagiários. O PIM atende preferencialmente as famílias que vivem em estado de vulnerabilidade social. Fato que gerou interesse e levou-me a realizar esta pesquisa, com objetivo geral de procurar as crianças que participaram do pim e saber como estão hoje na escola e em que o PIM foi importante em suas vidas. No período de abril a junho, pesquisei junto a várias famílias, como as crianças estavam na escola. Foi com orgulho e dedicação que as famílias mostraram os boletins e o quanto as crianças aprenderam, tendo uma aprendizagem compatível com as exigências escolares e em alguns casos indo além, o que demonstra a importância do PIM em nosso

município. É muito triste ouvir dizer que não podemos mudar a realidade e que temos que nos acostumar com o que vemos, que é assim o mundo. Não concordo com isso, acredito que, podemos sim, mudar e que são programas como esse que fazem a diferença, pois todas as crianças egressas do PIM estão muito bem na escola. Constatei que não há destaque somente em português, matemática, nos conteúdos da escola, mas sim, são crianças que sonham e acreditam nelas próprias e as famílias aprenderam a lutar por aquilo que vale a pena lutar e aprenderam que nem tudo o que queremos podemos ter, mas que sempre podemos e devemos buscar.

95. Identificação dos estilos de aprendizagem de estudantes de engenharia química da UFV

Feijó, A. L. M. F.; Siqueira, A. M. O.

São vários os estudos que têm mostrado nos últimos anos a necessidade de mudanças nos projetos pedagógicos e nos métodos de ensino em engenharia química, tendo em vista os novos desafios propostos no mundo globalizado. O engenheiro, classicamente, é visto como um técnico especializado na solução de problemas específicos e limitados a determinados campos de interesse, mas agora, precisa ser visto como profissional polivalente apto a contribuir para a solução de uma grande diversidade de problemas humanos, trabalhando em equipe e em temas transdisciplinares que envolvem a cooperação com muitas áreas do conhecimento. Dentro desta perspectiva, propõe-se investigar a questionamentos que envolvem os seguintes pontos: A) como os alunos de retêm o conhecimento? B) como os professores do curso de engenharia química da UFV percebem as diferentes formas e/ou estilos de aprendizagem? C) como se relacionam os perfis de aprendizagem do discente e do docente? D) o curso de engenharia está realmente formando engenheiros com os perfis que o mercado de trabalho almeja? D) como identificar indicadores de qualidade no processo de ensino/aprendizagem em engenharia? Todas estas questões propostas culminam com a identificação de estratégias de ensino mais adequadas para a formação destes profissionais, atendendo adequadamente os anseios do mercado de trabalho. O projeto proposto envolve o levantamento dos estilos de aprendizagem predominantes entre os alunos e professores do curso, a análise do confronto destes resultados com os indicadores de desempenho discente, bem como a avaliação dos procedimentos metodológicos dos docentes e dos sistemas de avaliação. O trabalho será realizado por meio de levantamento estatístico, com amostra estratificada aleatória. Os recursos utilizados serão entrevista estruturada e semi-estruturada, a coleta de dados em banco de dados existentes, a análise da

literatura pertinente, planilhas eletrônicas e/ou banco de dados e a confecção de relatórios.

96. Leitura e escrita na educação

Nunes, E.; Bocacio, M. E.

Este artigo é resultado da vivência de duas discentes do curso superior de graduação em pedagogia - licenciatura, da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul? Unidade São Luiz Gonzaga, bolsistas do programa institucional de iniciação a docência - PIBID/Uergs, sobre a importância da escrita e leitura na educação escolar, como uma realidade possível de ser desenvolvida nas escolas públicas do município de São Luiz Gonzaga. O objetivo geral foi incentivar os/as alunos/as a aprenderem a ler, gostar e praticar esse ato que sempre foi importante, embora no Brasil, o hábito de ler é restrito a poucos, pois muitos desacreditam no poder do conhecimento formal. Entendemos que cabe aos acadêmicos(as) dos cursos de licenciatura trabalhar por uma educação melhor para todos(as). O sistema de ensino superior voltado para a área educacional deve canalizar esforços, como a iniciativa de bolsas a docência? Pibid, para que quando profissionais, priorizem um processo de ensino-aprendizagem que estimule o respeito, a ética, a amorosidade, o pensamento crítico, e que visem à melhoria da vida, não somente no campo da educação, mas no meio em que se vive tornando-se cidadãos atuantes na comunidade em que estão inseridos, adquirindo o gosto de ler e escrever nos anos iniciais do ensino fundamental. Foi trabalhado com atividades de leitura e escrita, com turmas do primeiro ao quinto ano, planejadas em conjunto com as professoras regentes das escolas, com metodologia que privilegie a aprendizagem de ler e escrever, buscando criar o hábito da leitura, organizando espaços e tempos, em determinados horários na escola e em casa, numa tentativa de envolver a família. Hoje, é na escola que o ato de ler torna-se mais significativo e talvez muitos(as) só tenham oportunidade de ler e escrever crítica e criativamente, sem cópias, na escola.

97. Saberes e sabores da docência: O reencantamento do prazer de aprender e ensinar através da mitopoética do Alegrete

Reck, E. G.; Almeida, P. S.; Lima, E. M.; Pontes, M. B.; Pereira, S. L.; Carvalho, J. D.; Stringari, S.; Ferreira, M. S. N.; Carvalho, M. P.; Pacheco, C. M.; Pinheiro, D. D.; Martins, D. R.; França, I. R.; Ribeiro, I. S.; Pinheiro, M. G.; Reck, A. V. S. G.; Martinez, M. A. F. F.; Gomes, B. G.; Afonso, R. O.; Severo, M. A.; Martins, P. P.; Ramos, G. R.; Vargas, S. R. S.; Vaz, J. P.

Diversos pensadores e educadores têm enfatizado a necessidade de reafirmar a estética como dimensão fundamental da tarefa de educar, o que implica a valorização da profissão do magistério e o resgate do prazer de saber, um saber que tenha sabor, uma aprendizagem que faça sentido, à moda dos antigos ofícios de arte (Alves, 1981, 2001; Corazza, 2005; Freire, 1974, 1997, 2001; Gadotti, 2003) em contraste com as linhas de montagem da educação tecnicista, competitiva e individualista capturada pela lógica neoliberal (Bauman, 2003; Libâneo, 2007). Concebendo a educação e o ensino escolar como ato político, ético e estético, em seu clássico? Pedagogia da autonomia? Paulo Freire (1997) coloca a questão da ética e da estética do ser professor: O que se deve saber e como se deve ser professor. Para ele, o poder do professor está tanto na sua capacidade de refletir criticamente sobre a realidade para transformá-la quanto na possibilidade de formar um grupo de companheiros e companheiras para lutar por uma causa comum. Ele insistia que a escola transformadora era a? Escola de companheirismo? Por isso sua pedagogia é a pedagogia do diálogo, das trocas, do encontro, das redes solidárias:? companheiro? Vem do latim e significa? Aquele que partilha o pão? (Gadotti, 2003). O objetivo deste trabalho é o de apresentar o programa intitulado? Saberes e sabores da docência: o reencantamento do prazer de aprender e ensinar através da mitopoética do Alegrete? Construído neste marco teórico-político. O referido programa integra o programa institucional de bolsa de iniciação à docência - Pibid da Uergs. Desenvolvido junto ao curso de pedagogia: licenciatura da unidade da Uergs em Alegrete, o presente programa articula o ensino à pesquisa e à extensão na área da formação docente, integrando universidade e comunidade local. Busca-se suscitar o desejo de ser professor e de ser professora, o que viabilizará, entre outros aspectos, o pertencimento a uma comunidade que se reconhece em sua história e suas tradições? Sobretudo na história de lutas do guerreiro povo alegretense? Diante do desenraizamento cultural-existencial observado nestes tempos de globalização (Bauman, 2003). Desenvolvidas por vinte acadêmicos(as) e três professoras do curso de pedagogia, as atividades estão sendo realizadas em duas escolas públicas da comunidade alegretense, envolvendo docentes e cerca de 500 crianças que cursam os anos iniciais destas escolas. Serão apresentadas as atividades desenvolvidas junto às escolas, dentre elas, as oficinas 1)? Era uma vez...? Oficina de contação de histórias; 2) oficina? pequenos escritores do Alegrete? : práticas de leitura e escrita; 3) oficina ?um, dois, três...?: alfabetização matemática e desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático; 4) oficina ?sopa de letrinhas?: oficina de letramento e alfabetização; 5) oficina ?corpo e arte em movimento? E 6) oficina? Navegando? Introdução à informática, enfatizando-se as reflexões oriundas do processo de imersão das alunas e alunos integrantes do pibid na realidade escolar local.

98. A complexidade da comunicação e a sala de aula na escola.

Lopes, T.C.; Hoppe, M.

Quando falamos de linguagem em sua forma verbal, temos que voltar desde o início da comunicação do ser humano, da fase primária, onde através da comunicação dos gestos, e sons aprendemos a nos comunicar. A comunicação e a linguagem ensinam o ser humano a pensar, desta forma comunicar-se e ou saber transmitir o que se quer através da linguagem falada para muitos torna-se algo complexo e difícil, pois quando levamos a linguagem da comunicação para o âmbito escolar nem sempre o professor consegue interagir perante a um grupo de alunos, e não percebe que muitos não entendem o vocabulário usado na escola por este professor. por vezes isto ocorre porque o professor não leva em conta a condição social e a herança cultural a que o aluno pertence. Alguns estudos como de? Bourdieu, mostram que principalmente entre crianças vindas de ambientes mais pobres, demonstram que uma das dificuldades está na área da linguagem o que reflete sobre a relação professor-aluno o que gera um fracasso visto que a educação pedagógica não atinge o objetivo de fazê-los adquirir os bens simbólicos que constituem o capital cultural e lingüístico legítimo? Contudo do ponto de vista sociolingüístico algumas perguntas devem ser levadas em conta como: o que fazer; como transmitir e principalmente como fazer para que esta transmissão seja compreendida em sala de aula? para este estudo serão entrevistados professores das séries iniciais do ensino fundamental para investigar como lidam com as diferenças culturais e socioeconômicas dos alunos, de valores e modos de pensar a aprendizagem. Os resultados serão analisados em diálogo com a teoria proposta.

99. Admirável mundo novo: quebrando paradigmas através da educação

Valença, F. M. de; Silva, S. da

Este projeto de extensão tem o intuito de gerar uma aproximação dos jovens de escola públicas do município de são borja com as populações indígenas do estado. Através da orientação teórica do método da educação popular, é possível levantar as discussões e reflexões destas realidades distintas. São borja, cenário de debates deste projeto de extensão universitária, foi fundada sob os pilares de uma redução jesuítica, constituindo assim um dos? Sete povos das missões? Partindo disto, recordamos que na construção do que hoje é são borja, o índio teve um papel de protagonista. No entanto, hoje a cultura indígena não é debatida nas escolas, e sua figura sequer é lembrada. Este projeto procura recuperar este ponto esquecido, promovendo debates entre os estudantes. A teoria do conhecimento

usada é a do construtivismo sócio-interacionista, um conceito que aponta para o desenvolvimento crítico, apoiado na concepção freiriana, isto é, libertadora, como ação cultural. Do ponto de vista pedagógico, procurará dar conta de um processo de construção de um pensamento cidadão acerca da cultura indígena de grupos que ainda subsistem na região das antigas missões jesuíticas. Nesse sentido, o público alvo está dividido em dois grupos: alunos do terceiro ano do ensino médio da Escola Estadual Padre Francisco Garcia e habitantes da reserva indígena de São Miguel. A identificação histórica dos jovens estudantes com a reserva indígena, aponta para o reconhecimento de antigos costumes presentes no cotidiano deles, de forma a despertar uma valorização das suas origens, adquirindo conhecimento sobre a realidade indígena e suas necessidades. Todos esses elementos salientam a necessidade do estado em focar também as comunidades indígenas como cidadãos brasileiros, respeitando e valorizando seus elementos culturais próprios, pois constituem parte fundamental na organização social.

100. Associação entre circunferência abdominal e índice de massa corporal em escolares do município de Alegrete

Rodrigues, L. S.; Gomes, B. C.; Reck, A. V. S. G.; Reck, E. G.

O sobrepeso e obesidade infantil no Brasil segue a tendência mundial de crescimento e é considerado um importante problema de saúde pública. Dos adolescentes obesos 80% permanecem com excesso de peso quando adultos. Assim, o uso de medidas antropométricas na avaliação do excesso de peso ou obesidade tem se tornado, um modo prático e de baixo custo de análise de crianças e adolescentes. O índice de massa corporal (IMC) vem sendo utilizado como uma medida aproximada de gordura total, visto que é altamente correlacionado com a gordura corporal. Atualmente considera-se que crianças e adolescentes estão com sobrepeso quando: $IMC > p85$ e $p 95$, levando em consideração o sexo e a idade. O objetivo dessa investigação foi verificar a presença de sobrepeso e obesidade em adolescente através da correlação do IMC e da circunferência abdominal (CA). Foi um estudo de delineamento transversal realizado nos meses de abril e maio de 2012, com amostra de 63 escolares, idade entre 10 e 16 anos da Escola Estadual de Ensino Fundamental Freitas Valle, em Alegrete. Foi critério de inclusão a ausência de doenças metabólicas e não fazer uso contínuo de corticoides. Os adolescentes foram pesados em balança digital. A estatura foi obtida com uma fita métrica fixada à parede. A CA foi medida na altura do umbigo, com o adolescente em expiração. Dos 63 escolares, 31 meninas ($12,9 \pm 1,86$ anos, $55,95 \pm 13,66$ kg, $80,34 \pm 10,96$ cm de média e imcmédio de $22,4 \pm 4,63$ kg/m²) e 32 meninos ($12,8 \pm 1,45$ anos, $55,8 \pm 15,7$ kg, $77,3 \pm 12,1$ m de média e imcmédio de $20,9 \pm 4,26$ kg/m²) foram estudados e apresentaram forte e

significativa correlação positiva entre CA e IMC ($r=0,9$, $t= 11,11$; $r=0,9$, $t=11,30$ respectivamente). Pretende-se dar continuidade a este estudo com intuito de aumentar a amostra e possibilitar a generalização dos resultados.

101. O estado na escola e o estado de estar na escola

Nascimento, G. R.; Luz, A. A.

Este trabalho faz parte das reflexões sobre o cotidiano escolar realizado no programa institucional de bolsa de iniciação à docência? Pibid/Uergs? Unidade em São Luiz Gonzaga, curso de pedagogia? Licenciatura, com o subprojeto? Da discência à docência: a boniteza de ser professor/a? Desenvolvido em três escolas públicas do município. É parte de um ensaio de artigo acadêmico, com objetivo de debater, no grupo de pibidianos/as, a importância e razão de existência da escola até hoje, no formato que está, para pensarmos a prática num futuro próximo. Educação não tem significado intrínseco de passagem escolar, mas reflete os primeiros contatos afetivos desde recém-nascido. No entanto, creio que a escola surge como uma imposição social com seu modelo maniqueísta, como se fosse uma religião dogmática que impõe rituais para que sejam aprovados nos salões oníricos da perpetuidade. Acredito que a família é o seio de todas as razões sociais, inclusive a violência e falta de vontade de assimilar conhecimentos propostos pela escola. Com mochilas carregadas de problemas domésticos crianças encontram dentro da escola lugar fértil que funciona como válvula de escape para o stress particular, em que a? Família? Toda vai para dentro da escola. E a escola, e o estado? Defendo que estes também devem perceber a vida cotidiana de cada aluno, não para compreender com uma visão periférica o que acontece, mas entender o sujeito que adentra portões escolares do sistema escolar que não consegue distingui-lo de um número, código, que vai povoar estatísticas até a morte. Não há espaço para marginais, excêntricos, justamente esses que tentam ignorantemente agredir o sistema e também são esses que necessitam de cuidado. Todo o educando necessita de cuidado e é necessário que a escola os conheça, do contrario, não passará de um ambiente opressivo e o professor um reforçador deste sistema escolar.

102. Vamos fazer teatro? Vivenciando diferentes possibilidades de composição cênica, a partir da improvisação, leitura e criação de textos teatrais.

Machado, M. R.; Azevedo. R.

Este trabalho faz parte das atividades de extensão desenvolvidas no programa institucional de bolsa de iniciação à docência (Pibid/Capes) e integra o grupo? arte: criação, interdisciplinaridade e educação?, da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - unidade de Montenegro (CNPq/Uergs). Encontra-se, ainda, em andamento, e busca relatar ações desenvolvidas por bolsistas do curso de graduação em teatro: licenciatura no Colégio Estadual A. J. Renner, situado na cidade de Montenegro/RS, a partir da observação de elementos e recursos teatrais disponíveis na escola. Dentre as atividades desenvolvidas na escola encontram-se o incentivo à leitura e criação de jogos, partindo de textos de peças teatrais disponíveis no acervo da biblioteca escolar, bem como a criação de textos e composições cênicas. Estas atividades utilizam histórias oriundas do cotidiano dos alunos da escola, e objetivam valorizar e incentivar a participação ativa dos mesmos como autores/propositores de suas histórias. O meio para o compartilhamento destas ações se deu de diferentes formas, tanto através de jogos improvisacionais - nos quais o aluno/autor/narrador vivificava seu conto com a ajuda de alguns colegas que o representavam simultaneamente - quanto pela palavra escrita e organização de círculos de contação de histórias. As atividades, em sua maioria, foram realizadas em parceria com o componente curricular estágio supervisionado em teatro I, na turma 73 da escola, e as atividades do Pibid/Uergs-unidade de Montenegro. Todas as atividades foram registradas pelos estudantes da turma, através de fotografias, pois também se pretendia estimular e enfatizar uma espécie de? Olhar único? Dos mesmos em relação aos jogos e composições cênicas desenvolvidos. Procurou-se, assim, refletir sobre o que é oportunizado como texto ou cena, e as diversas possibilidades de leitura, considerando-se as percepções dos estudantes. Este projeto terá continuidade, prevendo-se a realização de um curta-metragem, partindo da elaboração de uma história comum a todos os alunos.

103. Projeto político pedagógico: construção e prática no município de Alegrete

Oliveira, C. S. de; Nunes, L. L.; Carvalho, J. D. de; Lima, E. M.

O objetivo deste trabalho é o de apresentar algumas reflexões a partir dos resultados encontrados em pesquisa realizada na disciplina projeto pedagógico do curso de pedagogia: licenciatura, da Uergs em Alegrete. A instituição de ensino investigada foi uma escola municipal de educação básica (EMEB) deste mesmo município, buscando-se compreender as atuais condições de trabalho docente. A pesquisa teve enfoque qualitativo e adotou-se como instrumentos a análise documental e observações no espaço escolar. Participaram deste estudo três acadêmicos que cursam o terceiro semestre do curso de pedagogia. Os resultados apontaram para a falta de recursos materiais, pressão sofrida pela escola para

tratar de questões que deveriam ser tratadas no âmbito familiar, falta de envolvimento da família com as questões educacionais de seus filhos e, principalmente, insatisfação com a falta de harmonia entre as diretrizes da educação nacional e a realidade da escola. Foram também objeto de análise as condições de construção do projeto político pedagógico da escola investigada, sobretudo se tal construção foi um processo coletivo da comunidade escolar e se esse projeto estava sendo praticado no dia-a-dia da instituição. Inicialmente, será apresentado o delineamento metodológico da investigação, bem como os resultados encontrados e as discussões realizadas a partir dos dados analisados. Enfatiza-se a importância da implantação do projeto político pedagógico bem como a análise dos processos de gestão daí decorrentes como importantes práticas a serem estimuladas no curso de pedagogia, articulando o ensino à pesquisa e à extensão.

104. Atenção primária: rodas de conversas com a comunidade na prevenção da obesidade infantil no município de Alegrete, RS.

Tubino, A. S.; Salbego, M. H. L; Truccolo, A. B.

O projeto de rodas de conversas na atenção primária tem por objetivo a sensibilização da comunidade na questão da obesidade infantil, visando aperfeiçoar ações voltadas para a resolução de problemas relacionados. São atores desse processo, secretarias da saúde, educação e cultura e assistência social, discentes e docentes da Uergs, lideranças comunitárias, mobilizados e articulados com a proposta da promoção de formação continuada, intervindo na comunidade para a promoção e incorporação de hábitos de vida saudáveis as famílias. A atenção primária é a porta de entrada do usuário no sistema público de saúde e em parceria com as escolas tornam-se uma ferramenta potente na construção de um projeto que dissemine a cultura da alimentação saudável. Levando em consideração que os pais influenciam constantemente o relacionamento de seus filhos com os alimentos e são um modelo em suas atitudes, em seus hábitos alimentares e em suas atividades físicas. A atenção primária, enquanto espaço promotor de saúde será cenário de rodas de conversa e sensibilização sobre o tema obesidade infantil. As rodas de conversa aproximam a comunidade para uma reflexão, auxiliando a novas práticas e escolhas saudáveis tornando a família um sistema de apoio. A metodologia será de rodas de conversa com a comunidade em sete estratégias da saúde da família do município de Alegrete com duração de no máximo duas horas, enfatizando a mudança e a incorporação de hábitos saudáveis, e de promover, de forma competente, o acesso à informação, incrementando o conhecimento para o autocuidado e respeitando a cultura dos indivíduos e de seu grupo social. Este projeto ambiciona constituir uma grande rede que entrelace

ações, atores sociais, comunidade, ambiente escolar em torno da questão da obesidade infantil atuando como espaço de acolhimento, escuta e superação de problemas que são comuns a essas crianças. São resultados esperados o aumento do nível de conhecimento sobre os problemas decorrentes do excesso de peso e obesidade infantil por parte dos pais e comunidade em geral; o aumento do nível de conhecimento das famílias de que são? Espelhos? Para seus filhos; a conscientização das crianças da importância da manutenção de hábitos de vida saudáveis, incluindo alimentação e práticas corporais.

105. Também somos americanos: dos Estados Unidos à escola, o blues e a poesia negra, marcam a identidade africana da resistência

Paz, M. O.; Aguiar, R. H.

Este trabalho descreve uma prática de ensino realizada com uma turma de 8º ano, como parte da feira de projetos de 2012, da escola municipal de ensino fundamental Maltus Krummenauer, localizada em Parobé - RS. Tendo como pressuposto os conteúdos curriculares da disciplina de geografia desenvolveu-se com os alunos o tema das identidades africanas no continente americano. Com o objetivo de abordar a música e a poesia como formas de resistência dessas identidades, foram escolhidos, em um primeiro momento, o blues e a poesia negra do movimento conhecido como Harlem Renaissance, ambos com origens ligadas ao contexto sócio-histórico de segregação racial presente na formação dos Estados Unidos da América. O blues surge nas plantações de algodão do Delta do Mississipi, como uma Work Song, ou seja, inicialmente, como canção que marcava o ritmo de trabalho dos escravos, servindo também como manifestação da resistência da cultura africana, pois também buscava inspiração em seus cantos religiosos, como os spirituals. Após a libertação dos escravos, com o emancipation act, de 1865, o blues será um importante elemento unificador das comunidades negras na periferia das grandes cidades. A esse contexto liga-se também o surgimento da poesia negra do harlem renaissance, como um grito de resistência do gueto, uma crítica à segregação racial e ao sonho americano. Os alunos leram os poemas? Eu, também? E? O negro? De um dos representantes desse movimento, Langston Huges, e produziram desenhos, posteriormente reproduzidos em cartazes e camisetas utilizando a técnica do stencil. Os resultados foram apresentados na feira de projetos da escola, quando também ocorreu um show de blues com um artista local.

106. Alfabetização e letramento - um desafio para os educadores

Gonçalves, T. F. O.; Luz, A.

Este resumo apresenta dados e/ou fatos do subprojeto institucional? Da discência à docência: a boniteza de ser professor/a? Aprovado no edital nº 001/2011, do programa institucional de bolsa de iniciação à docência - Pibid/CAPES/Mec pela Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, curso de pedagogia? Licenciatura, unidade em São Luiz Gonzaga. O Pibid/Uergs constitui-se de vivências escolares realizadas diretamente no Instituto Estadual de Educação Professor Osmar Poppe sob o acompanhamento da regente da turma e da supervisora do Pibid/Uergs, docente na instituição educacional de atuação. Tem por objetivo promover a reflexão sobre a alfabetização e o letramento. O tema foi escolhido devido à necessidade de compreender o processo de alfabetização, para auxiliar na formação de futuros professores que precisam entender o processo de construção do letramento e da alfabetização. O processo de alfabetização é construído gradativamente, na relação harmônica entre educador e educando, num processo onde as relações de aprendizagem devem ser significativas. A criança chega até a escola com informações diversas, pois, vem de um mundo letrado que deve ser respeitado pelo educador, assim, partir das experiências do educando é favorável a sua aprendizagem. Para isso buscou-se subsídios nas teorias de Emília Ferreiro e Paulo Freire, os quais defendem a idéia de proporcionar a criança um ambiente estimulador, alfabetizador e construtivo, partindo de saberes prévios do/a aluno/a aprimorando assim seus saberes por meio de intervenções construtivas tornando a alfabetização, o letramento e a aprendizagem algo bem significativo para o sujeito aprendiz. O relato trará considerações importantes a respeito do processo de construção da alfabetização, onde emília ferreiro e paulo freire são citados. De modo geral o texto abará informações fundamentais quanto à formação da aprendizagem, do letramento e da alfabetização de forma significativa ao sujeito aprendiz.

107. Nível de conhecimento sobre hábitos alimentares de escolares do município de Alegrete

Petrocelli, M. P.; Farias, A.

Introdução: a promoção da alimentação saudável no âmbito escolar deve partir de uma visão integral e multidisciplinar do ser humano considerando-o em seu contexto familiar, comunitário e social. Doenças causadas por maus hábitos alimentares respondem mais satisfatoriamente às intervenções em crianças antes

dos dez anos de idade quando comparadas a adultos. A prática de uma alimentação balanceada desde a infância proporciona níveis ideais de saúde e favorece o perfeito desenvolvimento físico e intelectual, reduzindo os possíveis transtornos causados pelas deficiências nutricionais e evitando a manifestação da obesidade bem como de outros distúrbios alimentares. Objetivo: avaliar o grau de conhecimento de escolares pertencentes à rede pública de ensino sobre a importância de se ter hábitos saudáveis na alimentação. Metodologia: estudo de delineamento transversal e de abordagem qualitativa realizado no mês de abril de 2012, com amostra constituída por 30 escolares na faixa etária dos seis aos dez anos de idade de ambos os sexos pertencentes à escola estadual do município de alegrete. O instrumento utilizado na coleta dos dados foi um questionário de perguntas fechadas sendo as crianças questionadas oralmente sobre o referido assunto. Resultados: observou-se que 100% das crianças questionadas conheciam o termo alimentação saudável e a importância das frutas e legumes para seu desenvolvimento físico e sua saúde. Contudo, salienta-se que o conhecimento de que um comportamento é correto não implica necessariamente na adoção desse comportamento, ainda mais crianças que são dependentes de pais e professores. Conclusão: na busca por hábitos saudáveis a família e a escola tem papéis fundamentais. Nota-se que é importante a conscientização da direção da escola, o engajamento dos professores em trabalhar o referido tema, a merendeira em seguir rigorosamente um cardápio orientado pela nutricionista e a colaboração dos pais, todos voltados em contribuir para que as crianças tenham uma vida melhor e sejam adultos pautados pela qualidade de vida.

108. Análise das representações sociais acerca das imagens e manifestações artísticas produzidas pelos apenados da penitenciária modulada estadual de Osório (PMEO/RS).

Froes, L. L.; Hernandes, A. R. C.; Forell, L.

A presente pesquisa objetiva analisar e interpretar as representações sociais de detentos a partir das imagens, inscrições e manifestações artísticas produzidas no ambiente carcerário da penitenciária modulada de Osório/RS. Refletir sobre essas manifestações, expressões culturais e artísticas, pode nos auxiliar a compreender os processos de subjetivação dos apenados, que não só trazem uma bagagem sócio-cultural, mas também, ao entrarem no sistema penitenciário passam por um novo processo de socialização na exposição com uma nova cultura de regras e normas que interferem em suas crenças, atitudes, condutas e identidades. No campo da educação, conhecer as representações sociais que os sujeitos elaboram e expressam através de simbologias e produções artísticas, é uma forma de reconhecer necessidades, sentimentos, formas de ser/sentir através de frases,

palavras ou desenhos que indicam muitos aspectos sociais, linguagens verbais e não verbais que revelam espaços/tempos culturais, conflitos e complexidades. Analisar o ambiente prisional e relacioná-lo com a área da educação proporcionará ampliar a compreensão social sobre os detentos, através das análises das imagens produzidas em momentos de privação de liberdade, acessando modos de subjetivação que não experimentamos ou desconhecemos. Trata-se de uma pesquisa semiológica de abordagem qualitativa, de tipo exploratório, descritivo e interpretativo, em quatro fases: 1) contrato, 2) coleta de dados, 3) sistematização dos materiais, 4) análise semiológica e dos significados. Os dados (registros fotográficos) estão em processo de categorização e análise. Uma vez concluídas as coleções temáticas serão realizados grupos focais com os detentos e agentes, a fim de explorar os significados atribuídos às imagens.

109. Um relato de pesquisa: A fábula como instrumento no ensino de leitura

Leal, A. A.; Lopes, T. A.; Paz, D. M. S.

Este trabalho tem por objetivo apresentar um relato de experiência de professoras em formação inicial com professoras em formação continuada. É um dos resultados experimentados a partir de um projeto de pesquisa cujo tema era o gênero fábula. Segundo Bakhtin (1992), os gêneros textuais são produtos das atividades de linguagem, sujeitos a transformações e avaliações sociais, constituindo-se como espécie de modelos para as ações de linguagem. Consequentemente, são produtos da interação verbal e social e são excelentes instrumentos para promover a comunicação, a reflexão e a aprendizagem entre os envolvidos. Nessa perspectiva, após estudar, analisar e caracterizar o gênero fábula, foram apresentadas atividades de leitura para professoras da escola municipal de ensino fundamental intendente Vasconcelos Pinto, do município de Cruz Alta, RGS. A metodologia escolhida para a análise do gênero foi fundamentada nos critérios do folhado de texto de Bronckart (1999), assim distribuídos: 1) análise global da estrutura da narrativa: apresentação (cenário, tempo, personagens), complicação (momento de tensão entre os personagens), desfecho (final da história), avaliação (moral da história); 2) criação de uma sequência didática de atividades. Este projeto nos possibilitou perceber o quanto é importante proporcionar aos professores subsídios de metodologias e estratégias didático-pedagógicas para aprender/ensinar leitura no ambiente escolar. Da mesma forma, apontou que a formação continuada propicia a formação do professor reflexivo que coloca em prática o saber-fazer. Essa postura promoveu espaços de reflexão acerca da prática real do (aluno) professor e suas teorias subjacentes.

110. Atleta em evidência

Muhammad, A. L.; Frandoloso, J. H. F.

Atleta em evidência no país onde a paixão nacional é o futebol, a inserção de modalidades diferentes passa a ser um desafio para os profissionais de educação física, pois já faz parte da nossa cultura e em qualquer local que se vá pode-se ver um? Campinho? Ou também nas ruas como a prática do futebol é difundida, logo o projeto atleta em evidência tem por objetivo inserir as modalidades praticadas no atletismo. Objetivos: ? Inserir novas atividades e modalidades esportivas diferentes das habitualmente praticadas; ? Desenvolver habilidades motoras adequadas para a modalidade; ? Desenvolver, através do esporte, respeito pelo próximo, valores pessoais, caráter e união; ? Incluir os alunos do projeto socialmente; ? Ampliar a visão do próprio futuro dos alunos; ? Desenvolver habilidades motoras adequadas para a modalidade. Histórico: as atividades são desenvolvidas nos bairros São Luiz Gonzaga e Zacchia, da cidade de Passo Fundo, RS, onde há vulnerabilidade social, visando à inclusão social dos alunos participantes em competições a serem realizadas na Universidade de Passo Fundo. Benefícios: são mutuamente adquiridos através do conhecimento e inserção nas diferentes realidades sociais. Amplia-se a visão, tanto dos alunos que são atingidos pelo projeto como também da bolsista que aplica o projeto, pois ela desenvolve-se nestes ambientes, fazendo com que exista crescimento e ampliação da empatia, através da convivência com essas distintas realidades, modificando suas visões de mundo. Dificuldades: a dificuldade encontrada pela bolsista consiste em saber lidar com o desrespeito e violência vivenciada pelos próprios alunos um com o outro em aula. Falta de estrutura física e materiais adequados para as práticas das atividades. Resultados: como resultados qualitativos pode-se perceber melhora no relacionamento professor/aluno; diminuição da resistência à novas modalidades; maior participação e interesse dos alunos.

111. I mostra de trabalhos de conclusão do curso

Dutra, D.; Alice, M. G. A.

A realização da? I mostra de trabalhos de conclusão do curso? Dos discentes do curso de administração? Unidade de Porto Alegre visa apontar um caminho pelo qual se efetive o debate e a troca de conhecimento sobre a produção acadêmica dos graduandos de administração, proporcionando um incremento na qualidade da vida acadêmica da unidade como um todo. Neste projeto, a extensão é

compreendida como atividade comunicativa de troca de experiências e socialização do conhecimento acadêmico que relaciona os agentes acadêmicos (docentes, discentes e funcionários) em uma prática viva, em que um dos mais nobres resultados da experiência acadêmica, a reflexão advinda da pesquisa, é apresentado à sociedade. A I mostra de trabalhos de conclusão de curso tem, então, como seus objetivos: - proporcionar a atualização e o aprimoramento de conhecimentos; - incentivar a pesquisa e o debate sobre a ciência da administração; - divulgar a universidade e os cursos de administração; - identificar as linhas temáticas dos trabalhos propostos; - incentivar e qualificar a produção dos trabalhos de conclusão. Nesta I mostra a inscrição de trabalhos, como foi relatado, será aberta aos egressos do curso de administração da unidade de Porto Alegre com o objetivo de resgatar o histórico de produção do curso de administração; de viabilizar aos antigos alunos a possibilidade de divulgação de seus trabalhos; de reaproximar o egresso de sua instituição de origem, bem como mantê-lo como um colaborador, em uma troca cooperativa, dinamizando a troca de experiências entre aqueles que já se situam no mundo do trabalho e aqueles que irão ingressar nele como profissionais recém formados.

112. A implantação da progressão continuada nos anos iniciais na rede estadual do RS? 2011 a 2013

Cunchertt, D. V.; Klein, A. Q. R. S.

O conselho nacional de educação se pronunciou em 2010 sobre a implantação de um novo ensino fundamental de nove anos. Nesse processo, entende-se que a alfabetização dar-se-á nos três anos iniciais do ensino fundamental, que prevê a progressão continuada dos alunos além de estabelecer a alfabetização como um processo em que não deve haver rupturas, mas sim continuidades. A presente pesquisa, desenvolvida pelo curso de pedagogia da Uergs em São Francisco de Paula, visa analisar o projeto de progressão continuada da Secretaria Estadual da Educação do RS, que está sendo implantado em duas escolas estaduais deste município. A metodologia utilizada será a? Análise do ciclo de políticas? Formulada pelo sociólogo Stephen Ball, que consiste em um método para análise de políticas a fim de compreender como elas são formuladas e implementadas em diferentes contextos. A coleta de dados foi realizada em duas escolas da rede Estadual no Município de São Francisco de Paula. Verificaremos como a política pública de educação chega até a escola e como é implantada. Para isso, analisamos os documentos oficiais relativos à legislação e a orientações da Sec-RS e 4ª CRE. Também realizamos entrevistas semi-estruturadas com o corpo técnico e professores dos três anos iniciais do ensino fundamental, além de leituras de bibliografias relacionadas ao objeto de estudo e análise de documentos

relacionados à gestão dos ciclos na escola. Esta pesquisa tem caráter interinstitucional e também está sendo realizada na FACCAT (Faculdades Integradas de Taquara) e em duas escolas estaduais do município de Taquara, cuja abrangência é a 2ª CRE. Este trabalho é relevante porque ocorre em municípios culturalmente diferentes, com estruturas educacionais e coordenadorias distintas, o que possibilita pesquisar universos diferenciados.

113. Pedagogia política: educação para além dos muros da escola? A experiência da articulação local no município de Alegrete na implementação do observatório estadual dos direitos de crianças e adolescentes

Gonçalves, L. G. N.

Primando pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, o curso de pedagogia: licenciatura da unidade da Uergs em Alegrete vem desenvolvendo diversas ações que buscam tanto a excelência do processo de ensino-aprendizagem quanto à integração com a comunidade local na perspectiva da superação de diversas vulnerabilidades sociais, destacando-se aqui a perspectiva da educação em direitos humanos. Integrando atividades de ensino e extensão associadas ao estudo das políticas públicas para a infância e adolescência, o objetivo deste trabalho é o de apresentar a experiência da articulação local que está sendo realizado no município de Alegrete para a estruturação do núcleo de pesquisas em educação em direitos da criança e do adolescente, na Uergs, articulado ao observatório nacional dos direitos da criança e do adolescente. Inicialmente, são apresentados o histórico, os objetivos, as metas e o enquadre teórico-metodológico da proposta de implementação do referido núcleo, sublinhando-se a articulação da educação às políticas públicas e à intervenção comunitária. Em seguida, são apresentados os processos de construção de interlocução da universidade com a comunidade local para a realização de estudos e pesquisas, bem como dados preliminares do mapeamento das políticas locais que está sendo realizado. Busca-se dar visibilidade às possibilidades de articulação da educação com as políticas públicas no campo da proteção e defesa dos direitos humanos, sobretudo na área da infância, temática que vem integrando ações de ensino, pesquisa e extensão na Uergs em Alegrete.

114. Histórias por escrever: um museu virtual sobre a influência negra na vida sociopolítica nos campos de cima da serra

Cunchertt, D. V

Apresentamos uma pesquisa qualitativa, de tipo exploratório, cujo objetivo focal é o de consolidar um acervo histórico-cultural capaz de gerar informação de interesse público. A pesquisa se dá mediante a análise de fotografias, objetos, imagens antigas e documentos históricos, além do registro de memórias e histórias orais dos habitantes afro-descendentes dos campos de cima da serra. O museu virtual consolida um espaço/processo informativo cuja finalidade é a de elaborar sínteses e comunicações que possam ser armazenadas, conhecidas e difundidas no âmbito social. A pesquisa histórica pode ser considerada um elemento de localização e recuperação de informações sociais, culturais e históricas que nem sempre estão contempladas na história oficial. Assim, uma das repercussões da pesquisa será a possibilidade de disponibilizar, de forma gratuita, acessível e democrática, um acervo histórico-cultural sobre a influência negra na vida sociopolítica da região. O fluxo de dados provém de materiais variados: fotografias, documentos de interesse público, imagens antigas, objetos etc. Este banco de memórias vem sendo analisado e organizado nas seguintes categorias: trabalho, paisagens urbanas e rurais, famílias, arte e carnaval, cultura local, histórias e memórias, documento e crenças / religiosidade.

115. Concepções de estudantes sobre educação musical: resultados parciais

Salvador, D. R.; Wolffenbüttel, C. R.

Este trabalho apresenta alguns resultados parciais obtidos através de pesquisa realizada por alunos bolsistas do programa institucional de iniciação à docência (Pibid/Capes/Uergs) desenvolvida em escolas da rede pública da cidade de Montenegro-RS, sobre as concepções dos estudantes sobre o ensino de música no currículo básico. Estudos sobre a música no ensino escolar têm identificado diversos espaços ocupados pela área, além das mudanças ocorridas neste âmbito, apresentando-se assim, problemáticas da contemporaneidade, salientando-se questões sociais, artísticas e educacionais, dentre outras. Abordagens educacionais procuram entender o cotidiano escolar de uma forma mais ampla, considerando diversidade, cultura experiencial, pesquisa e trabalho escolar como um cruzamento das culturas. Para alcançar o objetivo da pesquisa, a mesma em fase inicial, é desenvolvida em caráter qualitativo, onde o método usado para coleta de informações foram as entrevistas semiestruturadas. Esta pesquisa tem por objetivo proporcionar uma escuta das diversas vozes? Constituintes destes contextos educacionais, muitas vezes silenciadas que, juntamente com os espaços escolares que estão em período de adaptações curriculares oriundas da implantação da Lei nº 11.769/08, que torna obrigatório o ensino de música nas escolas de ensino fundamental, o que trará um diálogo entre os atores envolvidos no processo, originando propostas em parcerias, nas quais a pluralidade da sociedade

contemporânea são representadas e têm voz. Essas escutas possibilitam que a educação musical possa tornar-se uma? Abertura de uma janela? Para o mundo da educação em geral, contextualizando com as demais áreas do conhecimento no universo escolar. Pretende-se também com os resultados obtidos com esta pesquisa, contribuir para a construção de propostas pedagógicas, considerando importante contemplar a multiplicidade cultural existente na sala de aula, bem como a diversidade de saberes dos estudantes.

CIÊNCIAS EXATAS E ENGENHARIAS

116. Verificação do grau de patogenicidade e análise de lesões causadas por escherichia coli presentes em camas de frangos de corte

Giacomelli, H.; Costa, L.; Finkler, F.; Oliveira, A.; Brito, K.; Brito, B.

Resumo: A escherichia coli é um micro-organismo considerado patógeno para aves, causando diversas formas de colibacilose. Entre as principais formas da doença destacam-se a colissepticemia e a celulite por seu impacto econômico na cadeia de produção de aves. Por esse motivo é necessário a adoção de programas sanitários que previnam a ocorrência desta patologia. Este trabalho tem como objetivos a detecção de escherichia coli patogênicas para aves (apec) em camas de frangos de corte e a determinação do grau de virulência das cepas bacterianas. O estudo envolveu a análise de 26 camas de criações de frangos. As amostras bacterianas, isoladas em ágar macconkey, foram submetidas a teste de letalidade em pintos, onde foi possível observar as lesões causadas pelas mesmas. Realizou-se a inoculação via intraperitoneal de 0,1ml de suspensão bacteriana, em uma concentração equivalente a 0,5 da escala de macfarland, em 10 pintos com um dia de idade para cada amostra de escherichia coli. Após a inoculação as aves foram observadas durante cinco dias seguidos, sendo o grau de patogenicidade bacteriana classificado de acordo com a taxa de mortalidade das aves. Os resultados obtidos foram: 53,8% das amostras apresentaram apatogenicidade, 42,3% baixa patogenicidade e 3,8% patogenicidade intermediária; e a lesão mais frequentemente observada foi a de celulite aviária com um total de 52,3% em 260 aves. Através dos resultados obtidos pode-se observar que as cepas inoculadas nas aves não causaram um grande número de mortes, porém, apresentaram um potencial considerável para causar celulite nas mesmas, principalmente no local onde ocorreu a inoculação, demonstrando assim que a escherichia coli pode ser considerada um dos agentes atuantes na diminuição da produção industrial. Por fim, concluiu-se que as cepas bacterianas, de origem fecal, testadas, em geral, demonstraram-se apatogênicas ou com baixo grau de patogenicidade, possuindo também uma capacidade baixa de causar colissepticemia.

117. Monitoramento de indivíduos expostos a agrotóxicos no município de Canoas, RS

Pereira, M. P.; Boeira, M. J.

Resumo: em nosso país, a intoxicação por agrotóxicos pelos trabalhadores rurais e o grande número de alimentos com resíduos destes insumos tem sido motivo de muita preocupação por parte dos órgãos públicos de saúde e meio ambiente e população em geral. Os agrotóxicos mais usados no Brasil são de classe I, os altamente tóxicos, que são apontados como os responsáveis por mutações nas células de muitos organismos. O objetivo deste projeto de extensão foi levar informações dos sintomas e doenças causadas pelo uso dos agrotóxicos para uma comunidade de agricultores do município de Canoas, RS. Para isto, a metodologia realizada foi através de pesquisa da literatura atualizada a respeito dos danos causados à saúde e ao meio ambiente pelo uso contínuo de agrotóxicos. Além disto, os agricultores foram convidados a responder um questionário individualizado, para caracterização da população, com questões a respeito do tipo de agrotóxicos mais usados, tempo de exposição, estado de saúde, idade, sexo, hábito alimentar, tabagismo, ingestão de bebidas alcoólicas, tipos de doenças, entre outros. Após a revisão bibliográfica preparamos um material informativo em forma de folder, para entregar aos agricultores e realizamos alguns encontros com estes trabalhadores para explanação destas informações. Os resultados parciais mostraram que os agrotóxicos mais usados pertencem à classe dos organofosforados, carbamatos, piretróides, entre outros. Muitos agricultores relataram algum tipo de doença, como câncer na família e outros problemas de saúde. Alguns indivíduos relataram incidentes ocorridos no meio ambiente, como mortalidade de peixes no rio que fica próximo a propriedade, após a aplicação dos agrotóxicos. Além disto, mais de 50% dos agricultores não usam os equipamentos de proteção individual (EPI), por falta de informação do uso correto dos mesmos. Podemos concluir que os agrotóxicos usados pelos agricultores causam danos à saúde e ao meio ambiente. Mais estudos são necessários para levar a informação correta e alternativas para o uso de agrotóxicos a estes trabalhadores.

118. Estudo do aproveitamento de resíduos lignocelulósicos por termólise de palha de milho

Spassin, O.; Winter, C.; Martins, A. F.; Cardoso, A. L.

Resumo: a termólise é considerada uma fonte alternativa de energia e de insumos químicos que, por meio de conversão térmica de resíduos, em atmosfera

inerte, minimiza drasticamente o impacto ambiental. Desta conversão termolítica, além das frações líquidas e gasosas, é gerada a fração carbonosa que, quando ativada, origina carvões porosos com capacidade adsorvente intrínseca. Da conversão térmica de palha de milho, se obteve quatro frações por batelada: uma gasosa (44%), duas líquidas (20%), fração aquosa e bio-óleo, e uma sólida, carvão (36%). O alto percentual da fração gasosa é derivado da grande quantidade de celulose e hemi-celulose na matéria-prima, cuja decomposição origina a saída de dióxido de carbono e água. O baixo percentual aquoso corresponde à umidade intrínseca às partículas formadas. Valores baixos de bio-óleo evidenciam o pequeno percentual lígneo presente nas folhas, o que inviabilizam o uso deste material para obtenção de frações oleosas. O material sólido apresentou-se como típico resíduo carbonoso de origem folhosa, desmembrado e sem a presença dos sulcos característicos. Ao ser submetido ao ambiente laboratorial, a fração carbonosa, em períodos testes de 50 minutos, absorveu 2,3% de umidade, até manter massa constante. As amostras de resíduo carbonoso de palha de milho demonstram baixa capacidade adsorvente, especificamente 20 vezes inferior ao carvão ativo industrial. Os valores obtidos para r_2 indicam que a adsorção para o resíduo carbonoso ocorre segundo a teoria de freundlich. Valores para constante $n > 1$ sugerem atração por adsorção física. Valores para constante $n > 1$ sugerem atração por adsorção física. Para o carvão ativo testado, os comportamentos das constantes sugerem que o adsorvato (ácido acético) também é atraído mediante de ordem de natureza física. As técnicas empregadas no trabalho prospecto demonstraram boa reprodutibilidade e devem seguir como parâmetros para determinação da capacidade adsorvente de sólidos derivados de biomassa.

119. Estudo do aproveitamento de resíduos lignocelulósicos por termólise de serragem de eucalipto

Winter, C. M.; Spassin, O.; Martins, A. F., Cardoso, A. L.

Resumo: este trabalho tem a finalidade de transformar biomassa residual, via termólise (pirólise), em insumos químicos, sendo o carvão adsorvente o principal objetivo. Dentre as alternativas de resíduos biomássicos existentes, optou-se pela serragem de eucalipto, sólido lignocelulósico abundante na região, de emprego contínuo em cama de aviários. Da conversão térmica, se obteve quatro frações por batelada: uma gasosa (14,3%), duas líquidas: - a fração aquosa (14,1% e bio-óleo 27,8%), e uma sólida, o carvão (43,8 %). O alto percentual oleoso evidencia o médio porte lígneo presente nas amostras somado a presença de óleos naturais terpênicos. O percentual aquoso corresponde à umidade intrínseca às partículas formadas de relevante capacidade adsorvente. O material sólido apresentou-se como típico resíduo carbonoso de origem florestal. Ao ser submetido ao ambiente

laboratorial, a fração carbonosa, em períodos testes de 50 minutos, absorveu 4,5 % de umidade, até manter massa constante. Os valores obtidos para r_2 indicam que a adsorção para o resíduo carbonoso ocorre segundo a teoria de freundlich a qual, mediante índices da constante $n > 1$ obtido, sugerem atração por adsorção física, onde o adsorvato (ácido acético) é atraído mediante ordem de natureza física ao adsorvente. As constantes de langmuir demonstraram capacidade máxima de adsorção da ordem de 8,8 mg.g⁻¹. O resíduo carbonoso de serragem de eucalipto demonstrou capacidade adsorvente inferior quando comparado ao carvão ativo comercial. Peculiar derivado biomássico de média constituição lígnea, o carvão obtido pode ser utilizado como adsorvente sólido. Para tanto, com a continuidade do projeto, devem ser utilizadas técnicas de aprimoramento de adsorção baseadas nos princípios de ativação.

120. Sistema de análise de vídeo em tempo real na detecção de padrões de movimento

Sala, D. A.; Parraga, A.

Resumo: o projeto consiste na criação de um sistema de vigilância eletrônica de baixo custo que analisa imagens de vídeo em tempo real. Esse sistema deve ser capaz de segmentar, quantizar e classificar movimentos, disparando alertas quando situações de perigo forem identificadas. Como materiais serão utilizados o compilador visual studio c++ 2010 express, uma webcam para obtenção das imagens e a biblioteca opencv para funções de processamento visual. A metodologia empregada para o desenvolvimento do sistema se divide em três etapas. Primeiramente é feita a obtenção das imagens e aplicação de métodos, como filtros de suavização, para remover ruídos causados por mudanças como variação na iluminação do ambiente, baixa resolução da câmera. Na segunda etapa é feita a segmentação da imagem utilizando subtração de fundo, onde as áreas de interesse são separadas do restante da cena, e nessa mesma etapa é feita a detecção de movimentos utilizando o método do fluxo óptico, que consiste em estimar os vetores de movimento entre quadros consecutivos de vídeo, estes vetores indicam a direção e o deslocamento das áreas de interesse. A última etapa consiste na análise destes vetores para o rastreamento de objetos na cena e, de acordo com o seu movimento, classificá-los como situação de risco ou não. A análise dos resultados obtidos até o momento mostra que o método do fluxo óptico é uma forte ferramenta para a análise de movimento em vídeo, porém é necessário um tratamento adequado das imagens que serão analisadas, pois a quantidade de ruído em ambientes variados pode ser grande, assim dificultando a detecção dos objetos.

121. Interdisciplinaridade: por uma educação não fragmentada

Lucas, P. B.; Patrick, A. M.

Resumo: esta pesquisa, em andamento, trata da interdisciplinaridade no ensino das artes (artes visuais e dança). Busca aprofundar teorias e metodologias das áreas específicas, conhecer e construir metodologias apropriadas ao fazer artístico escolar, partindo do pressuposto de Morin (2003)? O exemplo da hominização e do ecossistema demonstram que, na história das ciências, há rupturas de fechamentos disciplinares, de avanço ou de transformações de disciplinas pela constituição de um novo esquema cognitivo? (p.11). A partir da inserção de estudantes envolvidos no Pibid/Capes/Uergs em escolas de ensino fundamental, na cidade de Montenegro/RS, surgiram alguns questionamentos, notadamente: o que é interdisciplinaridade no campo da educação? O que é interdisciplinaridade na área das artes? Quais teóricos têm tratado deste assunto? Quais as possíveis contribuições da interdisciplinaridade para o trabalho pedagógico em artes nas escolas? Como podem ser planejadas e/ou desenvolvidas atividades interdisciplinares em artes (artes visuais e dança) no âmbito escolar? Partindo destas questões de pesquisa, a presente investigação objetiva investigar, a partir do cotidiano de escolas de ensino fundamental da cidade de Montenegro, práticas e concepções pedagógicas que envolvam atividades interdisciplinares em artes visuais e dança. Como objetivos específicos pretende-se aprofundar e problematizar o ensino das artes, identificar como a interdisciplinaridade se apresenta nos currículos escolares, verificar as manifestações interdisciplinares na escola, bem como diagnosticar os rebatimentos de propostas interdisciplinares nas propostas pedagógicas inseridas nas escolas de ensino fundamental. A metodologia escolhida para a pesquisa pressupõe a abordagem qualitativa, sendo o método o estudo de caso. Dentre as técnicas para a coleta dos dados encontram-se previstas entrevistas semiestruturadas, observações e coleta de documentos. O lócus desta investigação inclui duas escolas públicas estaduais da cidade de Montenegro, nas quais são desenvolvidas as atividades do Pibid/Capes/Uergs. Considerando-se a relevância de as escolas buscarem, cada vez mais, integrarem as atividades escolares nos seus tempos e espaços, bem como a necessidade de realizar revisões curriculares, pensando em um trabalho escolar mais coeso e integrado, justifica-se a realização desta investigação.

122. Análise de alterações indicativas de apoptose em células esfoliadas da mucosa bucal de agricultores do município de Canoas/RS expostos a agrotóxicos

Canalli, B. J.; Hernandez K. C.; Schenkel, R.; Saffi, J.; Boeira, J. M.

Resumo: os agrotóxicos têm sido utilizados, por muitos anos, para controlar uma grande variedade de pragas, doenças que infestam as lavouras. Entretanto, poluem o solo e a água, sendo responsáveis também pela causa de intoxicações que resultam em abortos, malformação de fetos, câncer, entre outras. Vários estudos têm demonstrado que, alguns agrotóxicos podem ser tóxicos e/ou genotóxicos a diferentes organismos. O processo de apoptose, morte celular programada, é necessário para a manutenção do desenvolvimento dos seres vivos, tendo como função a eliminação de células supérfluas ou defeituosas. A frequência aumentada das alterações nucleares indicativas de apoptose é sugestiva de genotoxicidade, apontando para a necessidade de biomonitoramento de populações que estão expostas a mutágenos e carcinógenos. Este estudo teve como objetivo avaliar as anormalidades nucleares indicativas de apoptose: Cariorréxe (KR), Cromatina Condensada (CC) e Picnose (PIC) em células esfoliadas da mucosa bucal de trabalhadores expostos a agrotóxicos. Além destas, foram analisadas outras anormalidades nucleares, Células Binucleadas (BN), Cariólise (KL) e Broken Egg (BE) nestas células. Para isto, 30 indivíduos ocupacionalmente expostos aos agrotóxicos e 30 indivíduos saudáveis (grupo controle) não expostos a nenhum tipo de substância química, participaram voluntariamente da pesquisa. Ambos os grupos responderam um questionário relativo ao tempo de exposição aos agrotóxicos, histórico de doenças, uso de equipamentos de proteção individual (EPIs), entre outros. Células da mucosa bucal foram coletadas utilizando uma escova citológica, lavadas com Salina NaCl 0,9% e fixadas em lâminas de microscopia com metanol:ácido acético 3:1, coradas com reagente de Schiff e contracoradas com Fast-Green Ácido. Foram preparadas 3 lâminas/indivíduo e analisada a frequência de anormalidades nucleares em 1000 células/indivíduo. Os resultados apontaram um aumento significativo ($p > 0,05$) na frequência de alterações nucleares indicativas de apoptose (CRR, CC, PIC) e demais alterações nucleares (BE, BN e KL) em células epiteliais nos indivíduos expostos, comparados com o grupo controle. Além disto, 66,66% dos agricultores não utilizavam EPIs. Com estes resultados, podemos inferir que os agrotóxicos utilizados podem induzir alterações nucleares indicativas de apoptose em células epiteliais da mucosa bucal destes agricultores, portanto, estes indivíduos estão expostos a substâncias altamente genotóxicas.

123. Influência do p-nitrofenol na determinação de fluoroquinolonas por espectrometria uv-visível utilizando calibração multivariada

Almeida, W. R. R.; Machado, F. F.; Paula, F. R.; Silva, F. E. B.

Algumas fluoroquinolonas, quando analisadas simultaneamente por espectrometria no ultravioleta, possuem sinais praticamente sobrepostos devido

sua semelhança estrutural. Sua associação com métodos de calibração multivariada pode ser útil, pois permite a separação matemática de sinais sobrepostos, proporcionando o desenvolvimento de modelos de calibração capazes de prever a quantidade dos fármacos na amostra. O p-nitrofenol, por ser um agente de transferência de carga, é uma substância que pode interagir com as moléculas das fluoroquinolonas, formando complexos que podem causar pequenas alterações nos sinais, que podemos quantificar utilizando calibração multivariada. O objetivo deste presente trabalho é verificar a influência do p-nitrofenol na determinação de fluoroquinolonas por espectrometria no ultravioleta, associando a métodos de calibração multivariada. As fluoroquinolonas utilizadas no trabalho são enrofloxacino e o ciprofloxacino. Os modelos foram construídos utilizando o método de regressão por mínimos quadrados parciais (PLS), usando todos os dados do espectro. Os modelos foram submetidos aos seguintes tratamentos e/ou pré-processamentos: correção? Leverage? Cross validation? E derivação do espectro. Foram gerados modelos para o ciprofloxacino e para o enrofloxacino, com e sem o agente complexante, o p-nitrofenol. Os dados foram tratados no programa The Unscrambler®. Os modelos foram construídos com o número de variáveis latentes sugeridos pelo programa, utilizando o tratamento de? Cross Validation? E? Correct Leverage? Os melhores modelos desenvolvidos para o enrofloxacino e ciprofloxacino com o p-nitrofenol apresentaram RMSEP de 0,29? G ml⁻¹ e 0,31? G ml⁻¹, respectivamente. Para os modelos sem o p-nitrofenol, obteve-se rmsep de 0,83? G ml⁻¹ para ambos os fármacos. Os modelos construídos com a presença do p-nitrofenol se mostraram mais adequados para a determinação dos fármacos, devido ao menor erro de previsão obtido.

124. Desenvolvimento de um mecanismo rpc para um nanokernel paralelo

Silva, L. L.; Costa, C. M.

Esse trabalho faz parte do projeto de pesquisa que prevê o desenvolvimento de um nanokernel paralelo para sistemas embarcados e de tempo real. Esse nanokernel será formado por módulos que poderão ser agrupados de maneira a atender as especificidades das aplicações alvo. O nanokernel deverá possuir funções elementares de tratamento de interrupções, salvamento/restauração de contexto, escalonamento de processos, etc. Um componente especial deverá permitir a comunicação entre processadores diferentes. Uma solução para esse problema é a utilização, de um servidor de comunicação. A troca de mensagens entre os servidores de comunicação rodando em processadores diferentes pode ser implementada por um mecanismo RPC (Remote Procedure Call). O modelo RPC é uma extensão do modelo procedural existente nas linguagens de programação tradicionais. A idéia principal é permitir a chamada de um

procedimento em uma máquina por um programa sendo executado em outra máquina. Em um RPC um programa em uma máquina P, o cliente chama um procedimento em uma máquina Q, o servidor, enviando os parâmetros adequados. O cliente é suspenso e a execução do procedimento começa. Os resultados são enviados da máquina Q para a máquina P e o cliente é acordado. Esse trabalho tem por objetivo a implementação do mecanismo RPC para o nanokernel paralelo. Para isso, está em fase de desenvolvimento e de testes o envio e a recepção de mensagens entre processadores diferentes. O ambiente de programação utilizado é formado pelo microprocessador ARM LPC2378 da NXP e o compilador livre ARM-ELF-GCC. Resultados obtidos: até o presente momento já foram implementados e testados diversos programas. Encontra-se em fase de definição as estruturas de dados e os algoritmos de envio e recepção de mensagens.

125. Desenvolvimento de algoritmos de escalonamento de tempo real para um nanokernel paralelo

Murliky, L.; Costa, C.M.

O presente trabalho faz parte do projeto de pesquisa que tem por objetivo o desenvolvimento de um nanokernel paralelo para sistemas embarcados e de tempo real. Esse nanokernel deverá oferecer suporte para processadores multicore e multiprocessadores e será formado por módulos que poderão ser agrupados de maneira a atender as especificidades das aplicações alvo. Por outro lado, o nanokernel deverá possuir funções elementares de tratamento de interrupções, salvamento/restauração de contexto, escalonamento de processos (dispatcher) e gestão de tempo. As demais funcionalidades, tais como gerência de memória, algoritmos de escalonamento, etc., que não são dependentes do processador, serão desenvolvidas em linguagem C e farão parte de um repositório, a partir do qual módulos selecionados serão agrupados de maneira a atender as necessidades específicas da aplicação alvo. Os algoritmos de escalonamento são componentes básicos do nanokernel paralelo e nesse trabalho estão sendo implementados os seguintes algoritmos: Round-Robin, RM, EDF, e esporádico server. O ambiente de programação utilizado é o compilador ARM-ELF-GCC, distribuído como software livre. A toolchain completa para compilar e depurar programas para o ARM é composta por: ARM-ELF-GCC, ARM-ELF-G++, ARM-ELF-AS, ARM-ELF-LD, ARM-ELF-Objcopy sendo também utilizado o Gnu Make para automatizar as etapas de compilação dos programas. Os algoritmos de escalonamento estão em desenvolvimento em um microcontrolador ARM LPC2378 da NXP. Esse microprocessador possui diversas interfaces, tais como interface de rede ethernet mac com DMA, quatro temporizados, interface de cartão de memória SD/MMC,

etc. Até o presente momento já foram implementados e testados diversos programas. Já se encontram operacionais as rotinas de salvamento/restauração de contexto e o algoritmo Round-Robin. Para os demais algoritmos estão sendo definidas as estruturas de dados e os algoritmos encontram-se em fase de implementação.

126. Estudo mecânico comparativo de diferentes tipologias de concretos

Silva, D. M. G.; Bavastri, E. Y. N.

Algumas alternativas são criadas para atender necessidades construtivas, bem como a proposição de novos materiais nesse sentido, a incorporação de novos materiais ao concreto tem a finalidade de modificar algumas de suas propriedades como a trabalhabilidade, resistências, durabilidade etc., além disso, dependendo do material a ser introduzido neste, poder-se-ão dar uma destinação útil para os rejeitos industriais, como por exemplo: as adições minerais. O objetivo deste estudo foi comparar diferentes tipologias de concretos: convencional (de referência) e concretos com adições de fibras: a primeira orgânica e a segunda inorgânica. Entre os materiais utilizados estão o cimento portland de alta resistência inicial (CP V ARI), fibras de sisal com 30 mm de comprimento (orgânica), fibras de aço com 60 mm de comprimento (inorgânica) e agregados quartzosos (miúdo e gráudo), ambos oriundos de jazidas locais. O método de dosagem escolhido é prescrito pela ABCP/ACI, obtendo-se para o concreto de referência o traço 1:2, 06:2, 06:0, 46. Para os concretos com incorporação de fibras, foi ainda adicionado um aditivo superplastificante para aumentar a trabalhabilidade. As fibras adicionadas foram da ordem de 0,91% orgânicas e 5,25% inorgânicas em relação à massa de cimento. Nos concretos com fibras orgânicas, a resistência à compressão diminuiu em 25,24%, possivelmente devido a mineralização das fibras orgânicas. As amostras contendo fibras inorgânicas apresentaram uma estabilidade mecânica à compressão, com acréscimos não significativos. Resultados expressivos foram obtidos na resistência à flexão de corpos de prova prismáticos, quando comparados com concreto convencional, houve um decréscimo 11,67% no concreto com fibras orgânicas e um acréscimo de 14,60% na resistência à tração na flexão (4 pontos) no concreto com fibras inorgânicas. Uma análise visual possibilitou verificar que ocorre uma contenção da microfissuração devida a aleatoriedade na distribuição das fibras inorgânicas, visualmente percebida até mesmo sem o auxílio de aparelhos específicos. Concluindo-se que, o desempenho mecânico do concreto com incorporação de fibras inorgânicas favorece maior resistência à tração, não constatando o mesmo comportamento para o concreto com adição de fibras orgânicas.

127. Análise de evasão? Estudo de caso no curso de engenharia agrícola? (Unipampa? IF Farroupilha)? Campus Alegrete/RS.

Freitas, J. O. B.; Jorge, R. R.

O curso de bacharelado em engenharia agrícola teve início no ano de 2010, onde foi criado o primeiro curso interinstitucional do país. Foram ofertadas 50 vagas, 25 vagas pela UNIPAMPA? Alegrete/RS (sistema ENEM/SISU) e 25 vagas pelo instituto federal farroupilha? Alegrete/RS (via vestibular/ENEM/SISU), foram preenchidos 100% das vagas e um aluno pelo sistema de re-opção de ingresso acadêmico. No ano de 2011 ingressou uma nova turma, foram preenchidos 100% das vagas, sendo três por re-opção. Após o primeiro ano notou-se um elevado índice de desistência, que se concretizou como problema ao final do ano de 2011. A 1ª turma teve o índice de evasão de 56,8%, enquanto a 2ª turma teve 20,75% de desistência. Em 2012 iniciou o projeto de extensão de um workshop com objetivo principal de reduzir o índice de desistência do curso de engenharia agrícola, oferecendo atividades voltadas a sanar as dúvidas dos acadêmicos, focando sempre nas seis áreas de atuação do curso: construções rurais e ambiência, eletrificação rural, engenharia de águas e solos, processamento de produtos agrícolas, máquinas e mecanização e gestão agrícola. Atividades oferecidas pelo projeto: palestras, cursos de qualificação, dias de campo, treinamentos dentro das instituições em formato de workshop. Os resultados esperados prevêm reduzir a evasão do curso, e que no decorrer do projeto os acadêmicos participem ativamente das atividades, para que possuam carga horária de atividades complementares de graduação e que qualifique o acadêmico dentro das instituições. Seja trabalhando com pesquisa, extensão ou ensino. O projeto encontra-se em andamento, os dados sendo tabulados e procura-se fazer uma média de dois eventos por mês. Contudo é válido salientar que os workshops do curso de engenharia agrícola tem média de 62,5 participantes por evento contando com a participação da comunidade e de acadêmicos de outros cursos.

128. Levantamento e análise de dados para o diagnóstico energético e avaliação do potencial de fontes renováveis no município de Novo Hamburgo

Telles, P.; Weber, N.

Este trabalho faz parte do projeto? Levantamento e análise de dados para diagnóstico energético e avaliação do potencial de fontes renováveis no município de Novo Hamburgo? Que está sendo desenvolvido na Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. A partir de um relatório, deve ser possível identificar irregularidades

e propor soluções, investimentos e recomendações para: eliminar o desperdício, racionalizar o uso da energia, implementar a eficiência no uso final da energia elétrica, propor investimentos planejados, entre outras. Inicialmente, serão obtidos dados meteorológicos, hidrológicos, cartográficos, censitários, e cadastrais em diferentes órgãos e instituições. Para transformar os dados em resultados serão realizadas análises, através de diferentes métodos estatísticos. Os dados obtidos também poderão servir como parâmetro de análise em estudos comparativos com outros municípios. A análise global dos dados permitirá traçar o perfil do setor produtivo do município e realizar um levantamento das condições de consumo de energia por setor. Os resultados serão apresentados na forma de tabelas, gráficos e mapas. Como parte dessa pesquisa será feito a caracterização do município, que contempla os aspectos físicos, econômicos, e sociais. Também será realizado a espacialização dos dados do uso da energia, mapeamento dos aspectos físicos, etc. Portanto, o presente trabalho tem por objetivo utilizar técnicas de geoprocessamento que servirão para auxiliar no diagnóstico energético. Futuramente será elaborado um sistema de informações geográficas (sig) para caracterizar o uso da energia no município e para avaliar o potencial de fontes renováveis. Até o presente momento foi feita a caracterização dos aspectos físicos com os dados obtidos em sítios de órgãos de monitoramento, também foi elaborado o mapa eólico por meio do atlas eólico do Rio Grande do Sul, no qual pode-se observar o potencial eólico juntamente com o modelo digital de elevação da região de estudo.

CIÊNCIAS DA VIDA E MEIO AMBIENTE

129. Frequência de micronúcleos em células esfoliadas da mucosa bucal de agricultores do município de Canoas, RS

Hernandes, K. C.; Canalli, B. J.; Schenkel, R. R.; Saffi, J.; Boeira, J. M.

Resumo: danos à saúde humana têm sido relacionados à exposição ocupacional a agrotóxicos, como doenças degenerativas e diferentes tipos de câncer. Estudos epidemiológicos apontam que pesticidas podem alterar o núcleo celular, causando danos ao DNA e aos cromossomos, ou seja, podem induzir genotoxicidade. O município de Canoas - RS caracteriza-se por uma comunidade de pequenas propriedades familiares, onde a pressão pela produção e colheita regular de hortaliças para o mercado atacadista, contribui para o uso abusivo de pesticidas. Este estudo tem como objetivo avaliar danos no núcleo de células esfoliadas da mucosa bucal de agricultores expostos aos agrotóxicos, usando o teste de micronúcleos (MNS). O projeto foi aprovado pelo comitê de ética em pesquisa da PUC/RS (protocolo 11/05575). Foram convidados a participar do projeto trinta (30) indivíduos com exposição ocupacional aos agrotóxicos, os quais responderam um questionário individual e assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido sobre o projeto. Células da mucosa bucal foram coletadas com auxílio de escova citológica, lavadas com solução salina 0,9%, centrifugadas a 1500 rpm e fixadas em lâminas de microscopia com solução fixadora etanol:ácido acético (3:1). Após, as células foram coradas com reativo de feulgen e contracoradas com fast-green. Foram preparadas 03 lâminas por indivíduo e a frequência de mns foi avaliada em 1.000 células/indivíduo. Também foram observadas células binucleadas e broken-egg. Os indivíduos expostos foram comparados a um grupo controle, composto por 30 indivíduos saudáveis, não expostos a nenhuma substância química. Foi observada uma diferença significativa na frequência de células com mns entre os grupos ($p < 0,05$; mann? Whitney u-test, two-tail). A análise do questionário mostrou que o grupo exposto era composto por 24 homens e 06 mulheres, entre os quais 33,33% eram fumantes e 66,66% não fumantes, e o tempo médio de

exposição aos agrotóxicos foi de 24,50 ($\pm 18,50$) anos. Os agrotóxicos mais utilizados foram glyphosate, methyl-parathion, methamidophos e deltamethrin. Além disto, 66,66% dos indivíduos expostos declararam não utilizar equipamentos de proteção individual (epis). Estes resultados sugerem que os indivíduos expostos estão sujeitos aos efeitos genotóxicos devido à exposição a estes agrotóxicos.

130. Sistemas agroflorestais nos campos de cima da serra

Stelmach, S. J. C.; Printes, R. C.

Resumo: o projeto de agrofloresta está sendo implantado na comunidade alternativa chamada portal do sol, na cidade de São Francisco de Paula, com o objetivo de preservar, restaurar e produzir alimentos, conservando o ambiente local. A área em estudo é de 1ha, com expansão para 2ha. O sistema agroflorestal (SAF) tem importância para a ecologia na restauração de áreas degradadas e na conservação do solo como troca de nutrientes, melhoria da paisagem e do agroecossistema local (Rice & Greenberg, 2000). O SAF permite a interação com a biodiversidade, garantindo a melhoria do ambiente, ampliando a riqueza do solo e garantindo alimentos para fauna local. Através do consórcio de culturas garante a produção de produtos madeiráveis e não madeiráveis de forma sustentável.

131. Resposta de cultivares de trigo a adubação fosfatada

Pedroso, J. R.; Gonçalves, G. K.; Vasques, M. G.; Mairesse, L. A. S.

Resumo: a fertilidade dos solos em São Borja é bastante variável, apresentando desde solos menos férteis a solos mais férteis. O cultivo de arroz irrigado é utilizado no planossolo, enquanto que os cultivos de soja e trigo são realizados no nitossolo. Este solo apresenta como principais limitações a deficiência de fósforo e a alta adsorção de fósforo pelos óxidos de ferro. Desta forma, o máximo potencial genético das cultivares são limitados pelos teores de fósforo no solo inferiores ao nível de suficiência para as cultivares de trigo. Com intuito de corrigir a deficiência de fósforo, a necessidade de utilização da adubação fosfatada, a qual pode ser variável em função da marcha de absorção de fósforo de cada cultivar. Entretanto, o elevado custo dessa prática, bem como a condição de recurso natural esgotável, motivam o desenvolvimento de pesquisas com a finalidade de obter cultivares de trigo com maior eficiência de aproveitamento do fósforo nativo do solo, ou adicionado como fertilizante. Com base no presente exposto, este trabalho objetivou avaliar a resposta de cultivares de trigo a adubação fosfatada em um

nitossolo. O experimento foi realizado em casa de vegetação em um nitossolo vermelho, textura superficial argilosa com baixo teor de fósforo. O experimento fatorial 5x5, consiste de cinco cultivares de trigo (quartzo, safira, mirante, campeiro e vaqueano) e cinco doses de superfosfato triplo (0, 55, 110, 220 e 330 kg p₂O₅ ha⁻¹). Foram quantificados os seguintes parâmetros: produção de matéria verde e seca da parte aérea; concentração de fósforo no tecido vegetal e o fósforo acumulado na parte aérea. Os resultados demonstraram que houve respostas lineares e quadráticas das cultivares a adubação fosfatada. A cultivar vaqueano é a mais indicada para solos com baixa disponibilidade de fósforo, enquanto a cultivar quartzo é mais responsiva a adubação fosfatada.

132. Respostas de plantas de cobertura a adubação com cobre

Vasques, M. G.; Gonçalves, G. K.; Rosado, J. P.; Mairesse, L. A. S.

Resumo: Na fronteira oeste do RS existem localidades com microclimas favoráveis a viticultura. Entretanto, as videiras têm enfrentado dificuldades no seu estabelecimento devido a incidência de doenças fúngicas, necessitando de utilização de fungicidas cúpricos. Entretanto, esta prática poderá tornar-se um problema ambiental, devido à contaminação do solo e riscos de toxidez as videiras e as plantas de cobertura. O trabalho objetivou avaliar a resposta de plantas de cobertura a adubação com cobre em dois solos com maior aptidão para o cultivo de uvas em São Borja. O experimento consistiu de duas classes de solos (nitossolo e argissolo vermelho amarelo) e cinco doses de cobre (0, 15, 30, 60 e 120 mg kg⁻¹). As amostras de solo de cada unidade experimental foram peneiradas e misturadas com as doses de sulfato de cobre. Após 60 dias de estabilização dos teores de cobre, as unidades experimentais receberam sementes das plantas de cobertura. Aos 90 dias após a semeadura foi realizada a coleta do experimento, obtendo-se o peso da matéria verde da parte aérea. Posteriormente, a matéria verde foi colocada em estufa a 60°C até a obtenção da massa seca constante. No argissolo, as produções de matéria verde e seca das plantas de cobertura diminuíram de forma linear, com o aumento das doses de cobre no solo. Este solo apresentou teor de cobre no solo maior que o limite estabelecido como alto (0,4 mg kg⁻¹) pela comissão de química e fertilidade do solo do RS e SC, o que pode ter contribuído o ajuste da regressão linear negativa observado. No nitossolo, houve resposta quadrática da produção de matéria verde e seca das plantas de cobertura as doses de cobre. Concluiu-se que a intensidade do efeito do cobre foi dependente do tipo de solo e do teor de cobre nativo em que as plantas cresceram.

133. Capacitação de merendeiras da rede estadual de ensino para as boas práticas na elaboração de alimentos

Scherer, G. C. R. S.; Weber, F. H.

Resumo: O objetivo deste projeto é capacitar às merendeiras da rede estadual de ensino de Três Passos em boas práticas na elaboração de alimentos. Para lograr êxito, está sendo realizado um diagnóstico das condições higiênico-sanitárias das cozinhas e refeitórios das escolas estaduais, das práticas atualmente utilizadas no processamento de alimentos nas escolas e a qualidade da matéria-prima recebida para a elaboração da merenda escolar. Após realizadas as visitas e avaliações, será organizada uma capacitação através de aulas teóricas e práticas para as merendeiras e pessoal que manipula os alimentos da merenda escolar. São beneficiadas com o projeto 5 escolas estaduais de Três Passos. A capacitação será dividida em módulos: módulo I - microbiologia e contaminação dos alimentos; módulo II - regras do manipulador de alimentos; módulo III - políticas de prevenção da contaminação; módulo IV - matérias-primas e processamento de alimentos. O curso será semanal em meio turno (manhã ou tarde) e também poderá ser oferecido, além das merendeiras, para quem da comunidade escolar demonstrar interesse em participar, num total de no máximo 30 pessoas. Cada módulo será trabalho em 4 encontros sequenciais. Pretende-se com estas atividades, melhorar a alimentação e a qualidade de vida da comunidade escolar; promover a segurança alimentar nas escolas envolvidas no trabalho; promover a integração universidade-sociedade.

134. Produção de flores e plantas ornamentais como ferramenta de educação ambiental, de valorização dos espaços urbanos e de alternativa de emprego e renda em Bagé, RS

Züge, D. P.; Terra, S. B.

Resumo: atividades de extensão têm como objetivo a promoção da ligação entre a universidade e a comunidade local, representando o compartilhamento de conhecimentos e saberes, contribuindo para a construção de uma sociedade mais rica em diálogos e em cultura, ou seja, mais consciente do seu papel social. Atualmente, percebe-se a necessidade de promover a extensão universitária a partir de práticas que envolvam a educação ambiental na produção de flores e plantas ornamentais, atividade agrícola tida como supérflua e pouco comum na metade sul do Rio Grande do Sul, justificando assim o papel da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Uergs, como propulsora na contribuição no

desenvolvimento regional a partir de atividades agrícolas não tradicionais, como a floricultura, que buscam a valorização cultural e social e conscientização ambiental. A atividade proposta está ocorrendo na forma de cursos teórico-práticos com carga horária de 16 horas\mês, de setembro a dezembro de 2012, nas dependências da Uergs, unidade Bagé, com foco no estímulo à produção de flores e plantas ornamentais. O público-alvo constituiu-se de alunos do curso de tecnologia em fruticultura da Uergs, do curso de licenciatura em pedagogia da uergs e pessoas da sociedade local bageense. Ao final do projeto pretende-se atingir entre 100 a 200 alunos participantes do curso. As atividades teóricas constarão da elucidação dos aspectos sociais, econômicos, culturais e ambientais que envolvem a produção de flores e plantas ornamentais, com enfoque na produção orgânica e educação ambiental. As atividades práticas serão desenvolvidas a campo, sendo estas a produção de mudas de flores, montagem de jardins e formulação de substratos a partir de esterco animal e casca de arroz, ambos os materiais gratuitos e facilmente disponíveis em Bagé, RS.

135. Enraizamento de estacas de figueira cultivar roxo de valinhos com diferentes diâmetros em substratos com base em casca de arroz carbonizada e queimada

Lemos, J. M.; Terra, S. B.

Resumo: na cadeia produtiva de produção de mudas de espécies frutíferas, a definição de substratos de baixo custo, que sejam facilmente disponíveis regionalmente e com reduzido impacto ambiental, é uma demanda atual. A cultura da figueira encontra condições edafoclimáticas adequadas na região da campanha do RS, onde existem horas de frio suficientes durante o inverno para a quebra de dormência das gemas (100 a 300 horas de frio abaixo de 7,2°C). Entre os diferentes aspectos que envolvem a cultura da figueira, destaca-se a implantação do pomar. No processo propagativo da figueira, a estaquia é o principal método utilizado, sendo o material oriundo da poda hiberna (julho a setembro) aproveitado na propagação e formação de novos figueirais. No trabalho, foi avaliado o enraizamento de estacas de figueira cultivar roxo de valinhos em substratos com base em casca de arroz, queimada e carbonizada, oriundas de engenhos de beneficiamento de arroz no município de Bagé, RS. As estacas foram retiradas de diferentes porções da planta matriz, com distintos diâmetros (fino, médio e grosso). O experimento ocorreu dentro de ambiente protegido (câmara úmida de enraizamento), no período de 31/05/2011, a 17/08/2011 nas dependências externas da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Uergs unidade Bagé. Resultados apontaram para um melhor desempenho das estacas de diâmetro médio (diâmetro de 1,5 a 3 cm) para as variáveis número de brotação e número de

folhas, em ambos os substratos utilizados. Na precocidade de emergência, as estacas do tipo grossas foram superiores nos dois substratos testados.

136. Riscos no trabalho, uma análise dos procedimentos realizados no âmbito hospitalar

Faccin, C. F.; Mahmud, I. C.

Resumo: é necessário que sejam compreendidas questões inerentes à vida como o que é risco ambiental e o que é saúde. Tal conhecimento permitirá o desenvolvimento de procedimentos que tornam capaz de identificar, avaliar e minimizar a presença do risco, sendo ele a probabilidade de ocorrer um evento bem definido no espaço e no tempo, que causa dano à saúde, às unidades operacionais, ou dano econômico/financeiro. Na presença de um perigo, não existe risco zero, porém existe a possibilidade de minimizá-lo ou alterá-lo para níveis considerados aceitáveis. Como objetivo deste trabalho, temos a análise dos procedimentos realizados em um hospital da fronteira oeste do rio grande do sul para prevenir a contaminação dos seus usuários, servidores e também do ambiente, e para isso foi realizado observações no próprio hospital com o acompanhamento de todo o seu funcionamento e entrevistas, onde após a coleta dos dados foi executada uma ampla pesquisa bibliográfica, então foram evidenciadas algumas irregularidades na execução de várias atividades internas. Tendo como base a classificação de riscos nos ambientes de trabalho é definida a partir da portaria 3.214/78 do ministério do trabalho e emprego, em suas normas regulamentadoras? NR de medicina e segurança do trabalho. São cinco os principais riscos existentes, físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e de acidentes. Após a análise de todos os dados coletados, encontramos vários riscos, sendo o mais freqüente o risco biológico, ou seja, de infecção hospitalar através de distintos meios, principalmente a falta de cuidado com o manejo dos materiais perfurocortantes e sondas. Também foi verificada contaminação ambiental por irregularidade no processamento dos resíduos sólidos hospitalares. Cabe à direção do estabelecimento de saúde garantir segurança de seus funcionários. E cabe ainda à comissão de controle de infecções fazer chegar à direção do estabelecimento as recomendações para a prevenção de infecções, bem como fazer com que as normas e os procedimentos sejam aplicados e cumpridos corretamente. Com essa pesquisa fica evidente que o hospital ainda tem muito que melhorar, necessita promover cursos de capacitação contínua para seus profissionais e também de equipamentos de segurança adequados a cada situação.

137. Saúde de fronteira, uma análise da integração binacional de políticas públicas de saúde

Mahmud, I. C.; Rodrigues, L. N.

Resumo: a região de fronteira do Brasil com a Argentina, especificamente São Borja/RS e Santo Tomé/Corrientes, faz parte de um povo fronteiriço com diferentes culturas que foram mesclando-se e atualmente compartilham hábitos que são comuns. Em 1997, após muitos anos de reivindicações, as comunidades locais conseguiram a construção da ponte internacional da integração, que trouxe um grande avanço econômico e também houve a criação de uma nova via de disseminação de doenças que antes não tinham tanta incidência local e que hoje faz parte do cotidiano das equipes locais de saúde. O objetivo principal deste trabalho é analisar a atual situação dos servidores frente o funcionamento da rede pública de saúde no município vizinho, assim demonstrando como o trabalho realizado pelas secretarias municipais de saúde em prol da integração sanitária vem sendo executado, pois a partir de dados epidemiológicos publicados em um artigo da UFRGS sobre a saúde local de São Borja, há atendimentos de estrangeiros no Brasil provenientes da Argentina e também de brasileiros atendidos no território argentino. Os dados utilizados foram conseguidos através de entrevistas em centros de atenção primária, clínicas privadas e hospitais das duas cidades, onde os funcionários foram entrevistados sobre o tema da integração das redes públicas de saúde do Brasil e da Argentina. A partir de então, foi executada uma pesquisa bibliográfica para melhor análise dos dados obtidos. As entrevistas indicaram um conhecimento muito limitado sobre as políticas públicas elaboradas no país vizinho em ambos os territórios. Há registros de atendimentos a estrangeiros oriundos de Santo Tomé em períodos festivos e de famílias formadas por homens ou mulheres que casaram com brasileiros e que residem no Brasil. Foi visto que a integração entre as secretarias municipais de saúde vêm falhando, e partindo desta problemática, elas devem elaborar ações conjuntas que visem integrar informações e criar novas estratégias sanitárias que possam ser difundidas facilmente entre as equipes que atuam em cada área, onde através de seminários, estágios de vivência no território vizinho e palestras seria possível obter informações, por parte dos servidores, e posteriormente analisar de modo diferenciado o funcionamento das políticas públicas de saúde.

138. Uso do sensoriamento remoto no reconhecimento de alterações de propriedades da água? Bacia hidrográfica do Arroio Porteira Velha / Cambará do Sul-RS

Machado, R. J.; Oliveira, A. A. R.; Andrades Filho, C. O.

Resumo: este trabalho identifica mudanças nos padrões físicos da água em um trecho de aproximadamente 1 km do Arroio Porteira Velha? Bacia hidrográfica do Taquari-Antas, a partir de dados de sensoriamento remoto e trabalhos de campo. Sensores remotos são capazes de registrar a interação da radiação eletromagnética (REM) com elementos da superfície terrestre, como por exemplo, os recursos hídricos. O trecho do curso d'água estudado encontra-se diretamente a jusante do ponto de lançamento de efluentes de uma indústria de celulose instalada no local. A área de estudo localiza-se na região nordeste do estado do Rio Grande do Sul, no município de Cambará do Sul. A economia do local baseia-se principalmente no setor de silvicultura de pinus e indústria de celulose. Uma das principais problemáticas associadas aos processos de beneficiamento do pinus (*pinus illiotis*), extensivamente cultivado na região, é a geração de efluentes derivados da industrialização da celulose (i.e, fabricação de papel). Desta forma, a investigação utiliza imagens de sensores remotos obtidas gratuitamente, através do aplicativo Google Earth/Quickbird?2 (03/04/2005) e do site www.dgi.inpe.br/cdsr, dos seguintes satélites: Landsat 5 TM (04/02/2010), Landsat 7 ETM+ (25/09/2002), CBERS 2B HRC (07/12/2008) e CBERS 2 CCD (07/04/2005). Estas imagens foram processadas no programa spring 5.1.8. Além disso, foram realizados registros fotográficos in loco (10/08/2011). Conclui-se que é possível identificar alterações das propriedades qualitativas da água utilizando imagens de sensores remotos associadas à confirmação em campo. Algumas hipóteses foram levantadas durante a pesquisa: 1) a mudança está atrelada a emissão de contaminantes; 2) a alteração está relacionada ao aumento de sedimentos em suspensão, devido à área de descarga. Porém, há necessidade de comprovar essas hipóteses, investindo em análises de água coletadas em campo e associar os dados de sensoriamento remoto com os possíveis parâmetros físicos e químicos da água.

139. Aspectos biológicos de bonagota salubricola (Meyrick, 1937) (Lepidoptera: tortricidae) em duas cultivares de pêra

Almeida, E. D. de; Fonseca, F. L. da

Resumo: no Brasil, há poucas informações sobre dinâmica populacional de insetos-praga de pereira, sendo que boa parte da literatura é baseada em informações inferidas de macieira. O trabalho teve por objetivo obter informações sobre aspectos biológicos e hábitos de bonagota salubricola em folhas de pêra. O trabalho foi desenvolvido no laboratório de entomologia da Uergs, unidade de Vacaria, em câmara climatizada (BOD) com temperatura de $25 \pm 1^\circ\text{C}$, umidade relativa do ar de $70 \pm 10\%$ e fotofase de 14 horas. Para a condução do experimento, foram utilizadas folhas coletadas de duas cultivares de pereira carrick

(tratamento 01) e housui (tratamento 02). As folhas foram individualizadas em tudo de vidro de 2,5 x 8,5 cm junto às folhas foi colocado um pedaço de papel filtro umedecido em água destilada para a manutenção da umidade, sendo substituídas a cada dois dias, recebendo tratamento de desinfecção antes de serem fornecidas às larvas. Foi inoculada uma larva por tubo de vidro com o auxílio de um pincel de ponta fina, totalizando 100 larvas por tratamento (por cultivar). Os parâmetros biológicos avaliados para cada tratamento foram: duração dos períodos de larva; pré-pupa; pupa; peso de pupas com 24 horas de idade; razão sexual; viabilidade larval, pré-pupa e pupa. A viabilidade larval foi alterada em função dos diferentes hospedeiros, foi verificado que a qualidade das folhas interferiu na mortalidade das larvas observado principalmente do tratamento 02. A maior sobrevivência foi observada no tratamento 01, com 71%, seguido do tratamento 02 com 40%. A duração do ciclo total de *B. salubricola* criada em folhas de pêra da cultivar 01 foi de 31,22 dias, em média. O período de pré-oviposição teve duração média de $2,6 \pm 1,45$ dias, oviposição $5,95 \pm 4,33$ dias e $4,7 \pm 3,71$ dias de pós-oviposição para o tratamento 1, os períodos de pré-oviposição, oviposição e pós-oviposição não foram obtidos no tratamento 02. Com relação a longevidade para os adultos criados na cultivar Carrick, a longevidade das fêmeas alcançou um número de 17,4 dias, enquanto a longevidade dos machos foi de 22,85 dias, já para os adultos criados na cultivar housui foram obtidos longevidade de 14,77 para machos e 13,33 para fêmeas. Os resultados possibilitam concluir, que a cultivar Carrick apresentou potencial para o desenvolvimento de *B. salubricola*.

140. Mapeamento de três espécies de esponjas de água doce na região nordeste do Rio Grande do Sul

Farias, D. J.; Stoffel, A. S.; Printes, R. C.; Andrades Filho, C.O.

Resumo: as esponjas de água doce são consideradas boas indicadoras de águas em condições naturais, sendo de grande utilidade no monitoramento dos ambientes aquáticos. Na região nordeste do Rio Grande do Sul ocorrem três espécies de esponjas de água doce endêmicas da floresta de araucária e campos sulinos: *oncosclera jewelli*, no rio Tainhas, bacia do Taquari-Antas; *heteromeyenia insignis*, no rio Corneta, bacia do Três Forquilhas e *corvomeyenia epilithosa*, registrada até o presente somente no rio Tigre Preto, cânion da fortaleza, bacia do rio Araranguá. A região de estudo deste protejo corresponde a área de Proteção Ambiental Estadual Rota do Sol. O objetivo principal é obter um mapa de distribuição das espécies de esponjas de água doce para subsidiar fiscalização e licenciamentos ambientais. Estão sendo utilizados os softwares Google Earth e Spring 5, além dos dados do projeto Mata Atlântica Sul (convenio SEMA-KFW). Até o presente foram realizadas três saídas de campo e obtidos quatro registros de

distribuição das espécies. A presença das espécies parece estar associada a padrões de oxigenação da água, profundidade, temperatura e turbidez. Entretanto o projeto está em fase inicial, não sendo possível ainda estabelecer um mapa de distribuição ou destacar as variáveis que determinam a presença ou ausência das espécies.

141. Participação dos sistemas cooperativos agropecuários como agentes de desenvolvimento rural em microrregião das Missões-RS

Costa, L. M.; LanzaNova, M.; Abadi, S.; Ramadam, I.; Bernardi, C.

Resumo: em um país como o Brasil, com sua vasta extensão territorial, a escala local/regional assume o papel de essencial importância ao desenvolvimento sustentável. Uma gestão eficiente e eficaz em todas as localidades e territórios é difícil, ainda mais considerando que os governos são centralizados nas grandes capitais. Vindo ao encontro dessas necessidades atuais de organização e administração de territórios, as cooperativas agropecuárias podem ou não ser grandes aliadas e precursoras de ações que busquem levar os territórios/regiões à promoção do desenvolvimento. Ainda mais se for considerado que toda região possui suas particularidades e que cada território possui uma trama social singular a ele. Nesse contexto, o presente trabalho vem em busca da compreensão e, conseqüentemente, procura instigar a reflexão no que tange às abordagens e linhas de pensamento sobre os impactos positivos ou não, que os sistemas cooperativos agropecuários desempenham em um território da microrregião missioneira, com vistas ao desenvolvimento rural sustentável desse território. Para estudar e analisar essa conjuntura regional, a presente pesquisa vem buscando através de pesquisas bibliográficas e questionários a campo avaliar como as cooperativas agropecuárias regionais impactam no desenvolvimento desta microrregião missioneira. Com uma área de 5.602,18 km², a microrregião estudada é composta por 6 municípios: Bossoroca, São Luiz Gonzaga, Dezesseis de Novembro, São Nicolau, Pirapó e Santo Antônio das Missões. Até o presente momento foram feitos estudos bibliográficos, assim como o levantamento de dados/variáveis das propriedades rurais em cada município disponíveis em publicações existentes como livros e internet. Ali, verificou-se alguns resultados preliminares, que trouxeram a tona as participações impactantes positivamente ou não das cooperativas agropecuárias para o desenvolvimento rural desta região. Também estão sendo realizadas reuniões com a Emater-RS e representantes das principais cooperativas regionais.

142. Sistemas de culturas para integração lavoura-pecuária em um latossolo da região das missões? RS

Moraes, E. S.; LanzaNova, M. E.; Fuhr, M.; Abadi, S.; Pelentir, A.; Martins, L.

Resumo: O Estado do Rio Grande do Sul tem importante participação na produção da carne bovina brasileira, sendo que a base produtiva ainda é o sistema de pecuária extensiva em campo nativo. Esse sistema foi o que predominou na região das missões até pouco tempo atrás. Porém, com o avanço do sistema plantio direto, aliado ao bom desempenho da agricultura nos últimos anos, está ocorrendo o aumento das áreas de lavoura sobre áreas antes utilizadas com pastagem nativa para a produção de carne bovina. Este fato determina então a necessidade de mudança do tradicional sistema de produção extensiva de carne bovina para sistemas mais intensivos de exploração, com utilização de manejos adequados das pastagens, como o pastejo rotativo e a utilização de espécies de plantas adaptadas tanto ao pisoteio animal em pastejo, quanto a produção de grãos. Nesse contexto o presente trabalho tem por objetivo avaliar o potencial de produção forrageira e de grãos de diferentes espécies consideradas de dupla aptidão, muito utilizadas em sistemas de integração lavoura pecuária na região. O experimento vem sendo realizado na área experimental da Uergs, junto a escola Cruzeiro do Sul, em São Luiz Gonzaga, em um latossolo vermelho, com diferentes espécies forrageiras: aveia preta, trigo de duplo propósito, avevém, centeio e cevada forrageira. As avaliações que estão sendo realizadas são: altura da planta, número de cortes, massa seca em cada corte, época de semeadura, e qualidade da massa seca produzida. Os resultados preliminares apontaram crescimento inicial da aveia preta em relação as demais espécies de plantas. O avevém apresentou germinação muito lenta, e crescimento inicial muito abaixo das demais espécies, enquanto as demais espécies apresentaram germinação e crescimento intermediários. A produção de matéria seca apresenta mesma tendência da altura da planta, indicando haver correlação positiva entre as duas variáveis.

143. Utilização de própolis como adjuvante na conservação de queijos

Klein, M. I.; Padilha, R. L.

Resumo: a baixa qualidade higiênico-sanitária do leite afeta diretamente a qualidade do queijo produzido por agroindústrias devido a contaminação microbiana. O objetivo do trabalho foi verificar a influência da própolis em diferentes concentrações nas qualidades microbiológicas e sensoriais do queijo tipo minas padrão produzidos por uma agroindústria do município de encantado

no Rio Grande do Sul. A aplicação da própolis foi realizada após a salga dos queijos, para tanto, foi utilizada uma solução hidroalcoólica de própolis diluída em água destilada até as concentrações de 0,5%, 2% e 4%. O grupo controle foi aspergido com água destilada na mesma quantidade dos tratamentos. As análises microbiológicas foram realizadas no primeiro e no vigésimo primeiro dia após o processamento dos queijos com o intuito de verificar a presença de *staphylococcus aureus*, coliformes totais e coliformes fecais. Verificou-se a presença de coliformes totais em todas as amostras nas análises realizadas, sendo que houve uma maior produção de gás nos tubos que continham o queijo controle. Com relação aos coliformes fecais, observou-se que a própolis foi eficiente no controle do crescimento dos mesmos. Da mesma maneira, todas as amostras apresentaram crescimento de *s. aureus* no primeiro dia de análise, entretanto os tratamentos tiveram uma regressão no crescimento quando comparados ao controle. Quanto à análise sensorial, que foi realizada apenas no vigésimo primeiro dia após o processamento dos queijos, segundo os dados obtidos, a própolis não influenciou nas características sensoriais dos queijos. Sendo assim, pode-se afirmar que os tratamentos com própolis mostraram-se efetivos no controle do crescimento dos microrganismos analisados e não houve influência nas características sensoriais.

144. Estudo comparativo de metodologias para coleta de insetos ocorrentes na cultura do crambe (*crambe abyssinica*).

Vargas, C. C.; Tavares, A. J. F.; Quadros, F. P.; Rocha, I. S.; Osorio Filho, B. D.

Resumo: entre as espécies de plantas oleaginosas estudadas para a produção de biodiesel, destaca-se o crambe (*crambe abyssinica*). Estudos vêm sendo desenvolvidos visando à viabilização dessa cultura para o produtor. Surge então a necessidade de amostragem dos insetos ocorrentes nessa cultura. A amostragem é um dos procedimentos básicos indispensáveis ao manejo integrado de pragas. Todavia, a utilização de diferentes metodologias de coleta pode ter relação com a captura de insetos de diferentes ordens taxonômicas. O objetivo desse trabalho foi comparar a capacidade de captura de coleta de insetos de diferentes ordens, a partir de três diferentes metodologias de coleta. Experimentos vêm sendo desenvolvidos, desde 2009, na Escola Estadual Técnica Nossa Senhora da Conceição, em Cachoeira do Sul. Foram utilizadas três metodologias de coleta nos quatro anos experimentais: coleta manual, rede de varredura e armadilha de moericke, ou a combinação dessas. No primeiro ano agrícola foi utilizada a metodologia de coleta manual. No segundo ano agrícola, foram feitas amostragens manualmente e com o auxílio das armadilhas de moericke e rede de varredura. No terceiro ano agrícola, os insetos foram coletados com armadilhas de moericke. No quarto ano experimental, a amostragem está sendo realizada com coleta manual e

armadilha de moericke. No primeiro ano as ordens mais freqüentes foram hemíptera, coleóptera e díptera. No segundo ano, as ordens mais freqüentes foram himenoptera, coleóptera, e díptera. No terceiro ano as ordens mais freqüentes foram díptera, hemíptera e himenoptera. Em 2012, as coletas ainda estão em andamento. Pelas avaliações obtidas até o momento podemos observar que a captura de insetos pelo método de coleta manual, se mostra mais eficaz para a coleta de hemípteros e coleópteros. A coleta com armadilha de moericke se mostra mais eficaz para insetos voadores como dípteros, hemípteros e himenópteros.

145. Efeito alelopático do capim-annoni-2 na germinação de sementes de azevém (*lolium multiflorum*).

Meller, G. B.; Vargas, C. C.; Quadros, F. P.; Santos, J.; Osorio Filho, B. D.

Resumo: A alelopatia é o efeito de uma planta sobre outra, através da liberação de substâncias no ambiente que apresentam ação direta ou indireta sobre espécies vizinhas, podendo haver domínio de uma espécie sobre outra que apresenta susceptibilidade no ambiente compartilhado (Rice et al., 1984). O capim-annoni-2 (*eragrostis plana nees*) possui atributos de planta invasora, sendo o azevé (*lolium multiflorum*) é uma gramínea anual de grande importância para as pastagens no RS. Apesar disso, a plena germinação de azevé são essenciais os estudos dos fatores possam atuar de forma negativa na germinação dessa forrageira. O presente trabalho tem por objetivo avaliar o efeito alelopático de capim-annoni-2 (*eragrostis plana nees*) na germinação de sementes de azevé (*lolium multiflorum*). O experimento foi conduzido num total de 19 dias, sendo analisadas sementes de *lolium multiflorum*, cultivadas sobre partes vegetativas (raiz, caule, folha, flores) de capim-annoni-2. As partes vegetativas foram depositadas em bandejas de isopor em quatro diferentes concentrações 0,0g, 2,5g, 5,0g, 7,5g, 10,0g por bandeja, sendo logo após cobertas com algodão. As bandejas foram preparadas com quatro dias de antecedência, com o intuito de permitir a absorção do princípio alelopático no algodão. Foram depositadas 100 sementes de azevé em cada repetição dos cinco tratamentos. A análise de germinação foi concluída em um período de quinze dias, sendo a semeadura realizada dia 12 de junho de 2012 e a contagem final dia 27 de junho de 2012. As análises mostraram um percentual de germinação de 74,75% no tratamento com 2,5g, 80% no tratamento com 5,0g, 78% no tratamento com 7,5g, 82,75% no tratamento com 10,0g, sendo que a germinação da testemunha foi de 87,45%. Os dados obtidos mostram que o efeito alelopático se manifesta no processo de decomposição dos tecidos vegetais do capim-annoni-2, sendo que esse demonstra ter efeito alelopático sobre a germinação de azevé.

146. Interferência alelopática de maria-mole (senecio brasiliensis) e tiririca (cyperus rotundus) na germinação e crescimento de canola (brassica napus L.var. Oleifera)

Lara, R. S.; Osorio Filho, B. D.

Resumo: a canola é uma das oleaginosas mais cultivadas no mundo, tendo sido desenvolvida a partir da colza (*brassica napus* l.var. *Oleifera*). Esta cultura produz moléculas alelopáticas capazes de afetar a germinação, o crescimento e o desenvolvimento de outras plantas. Da mesma forma, plantas espontâneas podem produzir compostos moleculares mais agressivos, a ponto de afetar a própria cultura da canola. As plantas de maria-mole (*senecio brasiliensis*) produzem uma infinidade de metabólitos alelopáticos. Acredita-se que a alelopatia de *s. Brasiliensis* seja em função da presença de alcalóides pirrolizidínicos. Encontramos também plantas com potencial alelopático positivo como a tiririca (*cyperus rotundus* l.), considerada a mais importante planta invasora do mundo. O objetivo deste trabalho foi avaliar o efeito alelopático de extratos aquosos de plantas de *s. Brasiliensis* e de *c. Rotundus* sobre a germinação e o desenvolvimento de plântulas de canola. As folhas de *s. Brasiliensis*, rizomas e folhas de *c. Rotundus* foram coletadas durante o crescimento vegetativo. Os extratos aquosos foram obtidos por trituração em liquidificador. O experimento, em delineamento inteiramente casualizado, com quatro repetições teve como tratamentos a aplicação de (1) extrato de *s. Brasiliensis*; (2) de mistura de extratos de *brasiliensis* e de *c. Rotundus* e (3) testemunha. As soluções foram aplicadas no volume de 12,5 ml por repetição, sendo as unidades experimentais, contendo 10 sementes de canola acondicionadas em vasos contendo areia lavada como substrato. As contagens das sementes germinadas foram iniciadas doze dias após o início dos testes. No vigésimo dia foi avaliado o comprimento de parte aérea, radícula e raiz, além da porcentagem de germinação. A testemunha teve aproximadamente 38% a mais de germinação comparado ao tratamento misto e 50% tratamento com *s. Brasiliensis*. Pode-se concluir que *s. Brasiliensis* e *c. Rotundus* apresentaram efeitos alelopáticos sob a germinação e crescimento de plântulas de canola.

147. Estudo dos sistemas de produção frutícolas de Sant' Ana do Livramento

Gomes, F. D.; Guedes, A. A. M.

Resumo: este resumo é fruto dos resultados acumulados até o momento pelo projeto de pesquisa: análise e diagnóstico da fruticultura no município de Sant' Ana do Livramento? RS, cujo objetivo é identificar e compreender a situação da produção de frutas e a realidade dos agricultores envolvidos. A metodologia utilizada apoia-se na teoria dos sistemas agrários (Mazoyer; Roudart, 1997) e na metodologia de análise e diagnóstico de sistemas agrários (Garcia Filho, 1996). Estima-se que na região da campanha e fronteira oeste do Rio Grande do Sul existam mais de 4800 hectares de frutas e 600 unidades produtivas. Em grande parte, esta fruticultura vem sendo desenvolvida por agricultores familiares. Promover o desenvolvimento da produção familiar tem sido indicado como estratégico para muitas regiões, pois se promove um desenvolvimento mais equânime e com maior distribuição da riqueza (frantz; silva neto, 2005). Desenvolver atividades que geram alto valor agregado, assim como novos postos de trabalho é uma estratégia de desenvolvimento importante (silva neto; basso, 2005). A fruticultura apresenta-se como uma das alternativas possíveis para essa região. Estas atividades estão sendo praticadas nas regiões indicadas pelos zoneamentos agroclimáticos produzidos pela embrapa. Localizamos a produção de frutas em três regiões distintas do município e identificamos os principais tipos de sistemas de produção e as categorias sociais predominantes, totalizando dezessete tipos de sistemas de produção ou formatos produtivos; sendo os familiares em maior número. A produção de frutas é massivamente diversificada. Encontramos produtores especializados somente entre os patronais e capitalistas. Dentre os sistemas de produção familiares a produção de autoconsumo predomina em todos os arranjos produtivos. As frutas aqui produzidas são uvas viníferas e de mesa, pera, pêsego, figo, morango, melância, citrus, ameixa, além do cultivo de nogueiras e oliveiras. Quanto ao destino destas frutas são: feiras, supermercados, atacadistas. Vários são os limites do desenvolvimento da produção de frutas em santana do livramento, mas podemos destacar a dificuldade de comercialização uma das mais importantes, ao lado da falta de infraestrutura. Pode-se afirmar que a fruticultura experimenta um processo de desenvolvimento desigual a medida que existem sistemas de produção frutícolas em pleno desenvolvimento e outros em decadência.

148. Manejo dos agrotóxicos e as ocorrências de intoxicações em São Francisco de Paula, RS, Brasil.

Vinadé, T. F.; Roza, C. R.

Resumo: esse projeto busca relacionar a eficiência do manejo de agrotóxicos com o número de intoxicações na serra gaúcha, abrangendo três distritos do município de São Francisco de Paula: Rincão dos Kroeff, Lageado Grande e Tainhas,

todos tendo como economia predominante, agropecuária e agricultura. É de extrema importância que se faça esta abordagem, pois se trata da saúde dos agricultores e de todos que se alimentam de produtos que possuem, no seu ciclo de vida, o uso de insumos químicos, tanto em escala nacional como internacional. Diante a preocupação com o bem-estar dos agricultores e suas famílias, e também com o meio ambiente, que abrange os recursos hídricos e o solo até serviços mais complexos que este oferece, a secretaria municipal da saúde vem manifestando preocupação com a utilização indiscriminada dos produtos químicos e a carência de informações sobre este assunto nessas comunidades. A metodologia utilizada será através de entrevistas e saídas técnicas, tendo como públicos-alvo os agricultores que lidam diretamente com os insumos químicos, para obtenção dos dados para posteriores análises verificando dados como uso de receituário agrônomo, cultivo separado para o consumo da família, utilização de EPI? S, armazenamento e destino das embalagens, tríplice lavagem, tempo e formas de exposição, entre outros. Para tanto, órgãos públicos como a secretaria municipal de saúde, poderão realizar ações, como educação ambiental, elaboração de uma cartilha de manejo eficiente dos agrotóxicos, com orientações em uma linguagem que favoreça o agricultor, dentre outros eventos. Assim, esta pesquisa será um impulso para a ocorrência de futuras investigações e ações a respeito deste assunto em todo o município, tendo como consequência uma melhor qualidade de vida para o trabalhador rural, proporcionando alimentos mais saudáveis para a população e minimizando os impactos negativos ao ambiente, visando principalmente as ações profiláticas.

149. Perfil nutricional de escolares pertencentes a escolas de diferente localização geográfica no município de Alegrete? RS

Martinez, M. A. F. F.; Rolland, R.; Vaz, J. P.; Brasil, A.; Berriel, R.

Resumo: segundo o ministério da saúde, 33,5% das crianças brasileiras de cinco a nove anos apresentam excesso de peso, independente da renda familiar. Na região sul do país, o excesso de peso em adolescentes oscila entre 20 e 27%, contudo em famílias com maior poder aquisitivo. A obesidade na infância pode acarretar várias doenças crônicas durante a idade adulta, gerando gastos com a saúde pública, incapacitação e sofrimento de cidadãos em idade produtiva. O objetivo deste trabalho foi determinar o perfil nutricional, através do cálculo do índice de massa corporal (IMC) de escolares pertencentes a escolas de três regiões geográficas diferentes da cidade de Alegrete, RS. Estudo de delineamento transversal realizado de abril a junho de 2012, com amostragem probabilística estratificada por localização geográfica em uma escola de cada região. Na região leste foram sorteados 50 escolares, sendo 26 meninos ($40,7 \pm 13,3$ kg, $1,44 \pm 0,07$ m) e

24 meninas ($38,74 \pm 9,32\text{kg}$, $1,45 \pm 0,08\text{m}$) com idade média de $9,77 \pm 0,86$ e $9,7 \pm 0,56$ anos. No centro foram sorteados 50 escolares, sendo 29 meninos ($38,8 \pm 9,57\text{kg}$; $1,40 \pm 0,07\text{m}$) e 21 meninas ($34,7 \pm 7,31\text{kg}$; $1,39 \pm 0,06\text{m}$) com idade média de $9,4 \pm 0,67$ e $9,57 \pm 0,81$ anos, no oeste participaram 35 escolares, sendo 21 meninos ($37,2 \pm 9,52\text{kg}$; $1,43 \pm 0,11\text{m}$) e 14 meninas ($39 \pm 7,57\text{kg}$; $1,46 \pm 0,07\text{m}$) com idade média de $9,9 \pm 1,1$ e $10,2 \pm 1,03$ anos. Calculou-se o imc pela razão entre o peso (kg) e o quadrado da estatura (m^2). Os pontos de corte propostos pela organização mundial da saúde foram utilizados como critério de diagnóstico do estado nutricional. Foram analisados através do teste t de student e anova, com nível de significância de 5%. Os resultados obtidos não sugerem diferença do imc entre os estudantes pesquisado e a localização da escola, geralmente relacionada com o nível sócio econômico da amostra não influenciou nos resultados.

150. Industrialização de leite, desenvolvimento local e inovação na fronteira oeste do Rio Grande do Sul

Cruxen, C. E. S.; Claudia, H. O.; Duarte, L. E. C.; Oliveira, S. K. G.

Resumo: o desenvolvimento de uma região depende de vários fatores, dentre eles destacamos a sua capacidade de agregar valor à produção local. Regiões dependentes, predominantemente, da produção de matérias primas, normalmente, apresentam baixo dinamismo econômico, especialmente, as regiões caracterizadas por produções extensivas. Portanto, agregar valor à produção, é uma forma de intensificar a economia local, estratégia importante de desenvolvimento (Silva Neto & Basso, 2005). A região da fronteira oeste se caracteriza por uma matriz produtiva marcadamente por produções extensivas. Recentemente, com a implantação de assentamentos da reforma agrária nesta região, novas alternativas estão emergindo. Na esteira deste processo a cooperativa regional dos assentados da fronteira oeste (coperforte), presente em oito municípios da região, desenvolvendo atividades ligadas principalmente à produção leiteira, percebe que agregar valor a essa produção é uma necessidade premente. Este trabalho objetiva elaborar um estudo técnico, econômico e financeiro que sirva de instrumento para verificar a viabilidade de uma agroindústria de beneficiamento do leite in natura em Sant'Ana do Livramento. Para proceder à análise do investimento serão utilizados os seguintes coeficientes técnicos de viabilidade econômica: payback, valor presente líquido, índice de lucratividade, taxa interna de retorno e taxa interna de retorno modificada. Pretende-se buscar um espaço de mercado diferenciado para esta produção, voltado principalmente para as políticas públicas (PNAE / PAA). Também, procura-se avaliar a possibilidade de construirmos canais curtos de comercialização, explorando mercados alternativos. Esses mercados são vistos a partir do âmbito

local e da relação direta entre compradores e vendedores, buscando re-socializar e re-espacializar a produção e a comercialização de alimentos. Significa redefinir a relação produtor-consumidor. Esta proposição transcende o mero beneficiamento da produção de leite, se propõe sim a estabelecer um novo diálogo com a sociedade, indica a responsabilidade social em troca de um consumo consciente e solidário. Espera-se que, sendo viável o empreendimento, estejamos contribuindo para o desenvolvimento econômico e social dos agricultores, dos consumidores e da sociedade regional.

151. Programa de desenvolvimento rural sustentável do território do Pampa

Gonçalves, C. J. Q.; Guedes, A. A. M

Resumo: o território rural do Pampa constitui-se de dezesseis municípios, sendo 12 da região fronteira oeste do Rio Grande do Sul (Barra do Quaraí, Uruguaiana, Itaqui, São Borja, Maçambará, Manoel Viana, Alegrete, Rosário do Sul, São Gabriel, Santa Margarida do Sul, Quaraí e Santana do Livramento) e quatro da região da campanha (Bagé, Dom Pedrito, Caçapava e Lavras do Sul). Sua missão é promover o desenvolvimento territorial sustentável, solidário e integrado, respeitando a natureza e o saber local, objetivando a qualidade de vida, com inclusão, autonomia e controle social. O público alvo deste programa são agricultores e pecuaristas familiares, comunidades remanescentes de quilombolas, pescadores profissionais artesanais, assentados da reforma agrária, trabalhadores rurais, indígenas e artesãos. Induzido pelas políticas públicas do ministério do desenvolvimento agrário, através da secretaria de desenvolvimento territorial (SDT), focado no combate a pobreza no campo. O território é coordenado por um colegiado composto por representantes da sociedade civil organizada (associações, grupos de interesse, cooperativas, etc.) E entidades públicas (universidades, órgãos de extensão, institutos, etc.). O projeto de extensão objetiva a qualificação e a organização do plano de desenvolvimento territorial sustentável (PDTRS). Pretende-se revisar, retroalimentar e reproduzir graficamente uma sistese das discussões desenvolvidas pelo colegiado do programa de desenvolvimento territorial do Pampa, que culminaram com a finalização do plano territorial de desenvolvimento rural sustentável do Pampa. Este plano visa instrumentalizar o território à re-elaboração de um conjunto de recomendações para políticas e projetos de desenvolvimento considerando a agricultura familiar como eixo de uma estratégia de desenvolvimento agrário e sustentabilidade. Nesta etapa do trabalho esta sendo construído um conjunto de indicadores econômicos, sociais, demográficos entre outros. Tais informações irão compor uma descrição expedita da realidade socioeconômica do território. Para finalizar este trabalho será

reproduzido o PTDRS do território do Pampa no formato de revista, com o objetivo de divulgar e qualificar as ações coletivas deste fórum.

152. Difusão da agroecologia no noroeste do Rio Grande do Sul

Silva, B. R.; Passos, V. H. G.; Hickmann, N. T.; LanzaNova, M. E.; Hengles, A. C. V.; Bernado, J. T. ; Silva, D. M.

Resumo: os problemas ambientais estão cada vez mais evidentes, dando um enfoque maior para as questões ambientais e para a necessidade de um desenvolvimento sustentável. Intervenções do homem na terra causam diversas degradações ao meio ambiente, como por exemplo, a agricultura. Com a busca e pressão da competitividade no mercado, o homem adaptou algumas de suas ações, ora por opção, ora por necessidade. A agroecologia é uma forma de manejo alternativo, cujo representa uma abordagem agrícola que incorpora cuidados relativos ao ambiente e os problemas sociais, enfocando não somente a produção, mas também a sustentabilidade ecológica do sistema de produção (Altieri, 2002). Tendo em vista que a região celeiro, no noroeste gaúcho, é uma região essencialmente agrícola, com predominância da agricultura familiar, esta ação desenvolve a difusão da agroecologia a duas escolas no interior dos municípios de Campo Novo e Esperança do Sul. O projeto tem por objetivo difundir e discutir com os escolares tecnologias de produção agroecologia, incentivar a permanência de jovens no campo e a redução do êxodo rural, implementar e conduzir hortas escolares como meio de difusão da agroecologia, utilizar a produção na alimentação escolar e melhorar a qualidade da alimentação, estimular que a comunidade escolar implemente em suas casas hortas domésticas para sua subsistência. A metodologia se realizou com palestras, reuniões, demonstrações de métodos, realização de jogos interativos, realização de jogos on-line com o uso da internet, elaboração de desenhos, condução de debates e de atividades teóricas. Através do desenvolvimento deste projeto foi demonstrado na prática que é possível uma agricultura alternativa. Os conceitos da agroecologia foram difundidos principalmente para crianças e demais escolares, com a certeza de que estas realizaram a difusão dos diversos assuntos abordados nas diferentes atividades realizadas, levando importantes discussões até seu cotidiano familiar, contribuindo-se para a melhoria da qualidade de vida e bem-estar dos escolares e comunidade em geral.

153. Descrição do efeito booroola em ovinos de corte da raça texel em Sant'Ana do Livramento/RS.

Duarte, N. C. de ; Lau, A. H.

Resumo: o interesse em novas tecnologias que visam o desenvolvimento do agronegócio na fronteira oeste do estado, levou-nos a uma pesquisa de campo na cabanha novo São João, propriedade do Sr. David da fontoura martins, em Sant'Ana do Livramento/RS. Esta cabanha é o maior criatório de ovinos da raça texel do Brasil, com um rebanho de aproximadamente 6.000 cabeças. A crescente competição comercial passou a exigir melhor desempenho reprodutivo dos rebanhos e a prolificidade das raças assumiu importância nos programas de melhoramento genético. O gene booroola é uma inovação tecnológica na produção de ovinos para corte e lã e tem como objetivo gerar animais mais reprodutivos. O gene foi descoberto no rebanho merino em uma fazenda da Austrália na década de 1970 e um carneiro portador do gene, se encontrava na EMBRAPA Bagé. O Dr. Carlos Hoff de Souza, responsável pelo setor de ovinocultura desta unidade, com dificuldades de conseguir ovinos para as pesquisas sobre o gene booroola, fez parceria com a cabanha Novo São João, que disponibilizou parte do seu rebanho para a pesquisa. O trabalho teve como objetivo introduzir o booroola em ovinos da raça texel para aumentar a produção com partos duplos ou até mesmo triplos e iniciou no ano de 2003. O pecuarista investiu em mão de obra qualificada, aumentando os cuidados com as fêmeas nos meses anteriores ao parto e atenção aos cordeiros até o desmame. O controle de zoonoses foi intensificado. O gene booroola aumentou significativamente a taxa de prolificidade. As ovelhas booroola começaram a parir 2 ou 3 cordeiros por ano, o que resultou em um aumento de 150%, em média, na produção. Após 10 anos de seleção estão disponíveis em Sant'Ana do Livramento carneiros da raça texel para venda, portadores do booroola, com elevado nível de prolificidade, mantendo as características do rebanho original.

154. Plano de gestão integrada dos resíduos sólidos do município de Tapes/RS e atividades de educação ambiental

Ribeiro, I. S.; Scaglioni, T. P.

Resumo: o crescimento populacional na última metade deste século, acompanhado dos avanços tecnológicos, produziu um intenso consumo. No Brasil um dos grandes desafios para enfrentar o problema dos resíduos sólidos está no campo da gestão. O município de Tapes/RS tem hoje um sistema de limpeza

urbana que contempla os processos de coleta e transporte, triagem e reciclagem realizadas pela cooperativa mista dos carroceiros e recicladores de Tapes (coopercare) o transporte e disposição final são de responsabilidade da prefeitura. Objetivo desse trabalho de extensão é desenvolver um pré-plano de gestão integrada dos resíduos sólidos urbanos o qual possa ser aplicado para melhor atender o gerenciamento e a disposição dos resíduos domésticos e comerciais do município de Tapes. **Também** sensibilizar a população sobre a corresponsabilidade dos resíduos sólidos e capacitar os professores da sede pública através de um seminário com a finalidade de criar multiplicadores de conhecimento para um trabalho de educação ambiental contínuo nas escolas. A metodologia utilizada para a elaboração do plano de gestão integrada dos resíduos será com base nas normas brasileiras existentes. Será realizada aplicação de questionários com os professores das escolas e com a população do município. Realização de três oficinas; uma de artesanato com material reciclável como: garrafas e matérias de pet, para produção de produtos utilizáveis, outra de reciclagem de óleo vegetal para a produção de sabão e a de um sistema de compostagem na central municipal de triagem. Apresentação de seminário de capacitação para os professores da rede pública com o tema? A temática ambiental? Serão ministradas palestras para um melhor entendimento das questões ambientais que estão acontecendo no mundo. Criar pontos de coletas, para a disposição correta de óleo de cozinha, pneus, garrafas pet, pilhas, lâmpadas e madeiras. Em relação aos resultados, ainda não foram obtidos, pois o projeto esta em fase inicial.

155. Ocorrência de mastite clínica e subclínica em três propriedades produtoras de leite

Cruxen, C. E. S.; Heredes, G. M.

O estado do Rio Grande do Sul é o segundo maior produtor de leite do Brasil, demonstrando a importância econômica e social que esse alimento representa para o estado. A partir de janeiro de 2012 entrou em vigor a instrução normativa nº62 do ministério da agricultura pecuária e abastecimento (MAPA) prevendo novos parâmetros os quais reduzem a contagem de células somáticas e de células bacterianas para 600 mil/ml para esta região do Brasil. Logo, é necessária a intensificação de medidas de controle de qualidade que auxiliem os produtores rurais a se enquadrarem a legislação. Este estudo teve como objetivo constatar a ocorrência de mastites bovinas por meio dos testes da caneca de fundo preto (CFP) e do califórnia mastites test (CMT), para que os produtores tenham um indicador do estado sanitário do rebanho. Foram realizadas visitas em três propriedades rurais com diferentes níveis de tecnificação no município de Sant'Ana do Livramento-RS no período de abril a junho de 2012. As propriedades visitadas? A? B? E? C?

Tiveram um total de dez, vinte e três e trinta e dois animais em lactação, respectivamente. Foram avaliadas vacas das raças holandesas, jersey e animais cruzas, perfazendo um total de 260 quartos mamários examinados. O diagnóstico, para mastite clínica, foi realizado pela inspeção e palpação dos úberes e pelo exame das alterações macroscópicas do leite, visualizados nos três primeiros jatos retirados na ordenha com o auxílio da CFP. Para observar a existência de mastite sub-clínica, foi utilizado o teste o CMT realizado ao pé da vaca, momentos antes da ordenha. Para o resultado do teste CMT foram atribuídos, escores: negativo, uma, duas ou três cruzes. O teste da CFP indicou resultado positivo apenas para duas vacas da propriedade? B? Os resultados para o cmt nas propriedades? A? B? E? C? Indicaram que as vacas das respectivas propriedades apresentaram 50% (5/10), 65,2% (15/23) e 12,5% (4/32) de alterações em pelo menos um quarto mamário. Pode-se concluir que a mastite bovina é uma das principais preocupações da pecuária de corte, pois além de causar prejuízos econômicos também contribui para alterações físico-químicas e sensoriais.

156. Difusão da agroecologia e tecnologias de produção sustentável em escolas do noroeste do RS

Passos, V. H. G.; Silva, B. R.; Hickmann, N. T.; Lanzanova, M. E.; Bernardo, J. T.; Hengles, A. C. V.; Silva, D. M.

A agroecologia tem como base a produção de alimentos orgânicos com sustentabilidade e integração entre os diferentes indivíduos, resgatando de forma simples os valores de cidadania e meio ambiente, fortalecendo a agricultura familiar e gerando renda no campo. O presente projeto trouxe a região noroeste do Rio Grande do Sul os conceitos e práticas da agroecologia nas E.E.E.F Ervina Catarina Löw (Campo Novo) e no I.E.E Érico Veríssimo (Três Passos) com os objetivos de implantar hortas escolares para difundir a agroecologia, demonstrar as alternativas de produção sem o uso de defensivos químicos, fortalecer a merenda escolar nestas escolas, e incentivar a agricultura familiar e a permanência do jovem no campo. Para que a extensão fosse realizada com êxodo, palestras, demonstrações de métodos, reuniões foram trabalhadas em ambas as escolas. Como integrante no projeto de difusão foi proporcionado e realizado um curso de extensão na Escola Ervina Catarina Löw sobre produção agroecológica integrada sustentável, o sistema (PAIS), cujo aplicado para que a comunidade tenha um amplo conhecimento de novas tecnologias de produção, mostrando a sociedade uma alternativa viável ao alcance do produtor rural. Com base nos objetivos os resultados adquiridos demonstraram o quão foram às mudanças ocorridas em ambas às escolas e a repercussão do tema na comunidade escolar com a produção de hortaliças orgânicas. Com a realização do projeto comprovaram que práticas

agroecológicas mudaram a forma de produção nas escolas participantes e agregou de forma ampla e simples o conhecimento sobre um tema que deveria ser mais explorado no meio rural e ser trabalhadas constantemente com os alunos do ensino fundamental, pois este trabalho de educação ambiental trata? Se de um estímulo ao respeito com o meio ambiente e ao próximo.

157. Eu sou 10: cuidado da natureza

Manjabosco, M. M.; Nunes, P. O.

Na educação infantil e nos anos iniciais, o brincar tem sido objeto de estudos, levando sempre em consideração a grande importância que têm os momentos de descontração e lazer no aprendizado e desenvolvimento integral das crianças. Partindo dessa concepção, nós? Universitárias? Da Uergs - unidade São Luiz Gonzaga, desenvolvemos o projeto na Escola Municipal de Ensino Fundamental José Bonifácio, buscando promover, de forma lúdica, a conscientização ecológica. Quando procuramos direcionar nossas ações para o melhoramento do meio em que vivemos, nos damos conta de como são grandes os desafios que teremos de enfrentar. A mudança de nossas atitudes é talvez um dos maiores deles. Para essa iniciativa é preciso perceber que o meio ambiente é o nosso patrimônio básico e, para um modo de vida adequado, precisamos estar em perfeita sintonia com ele e suas necessidades. Com esse pensamento, dentro do ambiente escolar, nós universitárias, percebemos que, um aluno(a) pode até ser nota 10 em todas as disciplinas propostas, e ainda assim, deixar espalhado por onde passa, restos de seus consumos, ou ainda não ter atitude ao ver seus colegas espalhando lixo, ateando fogo na natureza, sem percebem a extensão, a seriedade dessas ações, porque está faltando a conscientização de todo um grupo, a habitualização da preservação em todos os meios em que ele vive. O projeto eu sou 10: cuidado da natureza, tem por objetivo geral desenvolver a conscientização de preservação daquele que é nosso maior bem: a natureza. Além disso, objetiva-se proporcionar à criança instrumentos para que se reconheça como agente de promoção do desenvolvimento sustentável.

158. Levantamento do perfil epidemiológico das patologias diagnosticadas nos serviços públicos de saúde do município de Tapes/RS

Silva, B. L.; Dias, G. S.

A vigilância ambiental em saúde é um conjunto de ações que proporciona o conhecimento e a detecção de mudança nos fatores determinantes e condicionantes do meio ambiente que interferem na saúde humana, com a finalidade de identificar as medidas de prevenção e controle dos fatores de risco ambientais relacionados às doenças ou outros agravos à saúde. O projeto tem como objetivo identificar, quantificar e caracterizar as patologias diagnosticadas nos serviços de saúde, que podem estar associadas a fatores de riscos ambientais no município de Tapes/RS, através da epidemiologia descritiva. Os dados estão sendo obtidos nas estratégias de saúde de família (ESF) central, Borges e Wolf e no hospital municipal. Os resultados preliminares, que compreendem o período de dezembro de 2010 a dezembro 2011, no pronto atendimento do hospital, mostram um total de atendimentos de emergência de 22.435, onde apenas 3,1% foram internados e 7,0% ficaram em observação por 24 horas, por apresentarem algum risco. As patologias mais incidentes em que os pacientes internaram foram: broncopneumonia não especificada (j180), com 17,7%, transtornos mentais e comportamentais devido ao uso de sedativos e hipnóticos - transtorno psicóticos (f135), com 8,1%, e transtornos mentais e comportamentais devido ao uso de múltiplas drogas e ao uso de outras substâncias (f192), com 11,2%. Também é possível observar que a diarreia e a gastroenterite de origem infecciosa presumível (a09), relacionada com os riscos ambientais, do total registrado no período estudado, 66,7% das internações, aconteceram entre dezembro a março. O que sugere haver uma relação com as altas temperaturas do período de verão, expondo a população aos riscos ambientais da poluição dos recursos hídricos do município. Nos postos de saúde foram realizados 12.492 atendimentos, sendo 68,37 % do sexo feminino e 31, 63% do sexo masculino no período de outubro de 2011 a julho de 2012. Os dados continuam sendo analisados para que seja possível se obter um perfil epidemiológico das patologias diagnosticadas nos serviços de saúde do município de Tapes.

159. Sugestões para a gestão ambiental da região do Lago São Bernardo, São Francisco de Paula, Rio Grande do Sul, Brasil.

Bicca, B. B.; Andrades Filho, C. O.; Printes, R. C.

O presente projeto visa contribuir com sugestões para a conservação e gestão ambiental de um remanescente de floresta ombrófila mista (mata de araucária), no município de São Francisco de Paula/RS. A área de estudo é alvo de crescente especulação imobiliária, devido à existência de um lago em área urbana, apesar de ser considerada pela Unesco como reserva da biosfera. Está sendo feito um pré-diagnóstico socioambiental, através de entrevistas e análise de documentos. Para as entrevistas estão sendo selecionados informantes através de grupos de

referência. Em campo, está sendo feito um reconhecimento preliminar de flora e fauna com ênfase em espécies ameaçadas, georreferenciamento de nascentes e localização de sítios arqueológicos. Está sendo utilizada a Lei Federal (9.985/00 - sistema nacional de unidades de conservação), para buscar uma categoria de unidade de conservação na qual possa ser enquadrada a região e que possa balizar legalmente um novo processo de gestão. Estamos sugerindo o enquadramento desta área na categoria monumento natural (MONA), a qual está no grupo de proteção integral, mas não prevê desapropriações, desde que o uso da terra seja compatível com os objetivos do plano de manejo da unidade. Outras medidas de manejo emergencial serão sugeridas no pré-diagnóstico, tais como a construção de banheiros com fossa biodigestora, colocação de lixeiras, instalação de um mirante, projeto de educação ambiental, entre outros. Foi definida uma pré-poligonal para o monumento natural lago São Bernardo utilizando geoprocessamento, com vistas a contribuir para a conservação de corredores ecológicos que conectem esta área ao parque natural municipal da ronda.

160. Avaliação da efetividade dos projetos de recuperação de áreas degradadas (PRAD) como ferramenta de compensação ambiental na mata atlântica da região nordeste do Rio Grande do Sul

Oliveira, A. A. R.; Fleck, E. E.; Printes, R. C.; Andrades-Filho, C. O.

Os PRAD são projetos exigidos pela secretaria do meio ambiente do estado (SEMA) que buscam minimizar impactos ambientais causados por desmatamento e/ou uso do fogo. Há poucos estudos sobre a efetividade dos PRAD como ferramenta de gestão ambiental. Esta pesquisa busca avaliá-los como estratégia de licenciamento florestal, bem como identificar em que situações estão sendo mais empregados. A área de estudo inclui cinco municípios do Rio Grande do Sul: Bom Jesus, Cambará do Sul, Jaquirana, São Francisco de Paula e São José dos Ausentes. Foram selecionados para avaliação 32 projetos aprovados pela SEMA, entre 2009 a 2011. Os processos foram analisados quanto à documentação pertinente e depois avaliados em campo. Para cada PRAD foi obtida uma coordenada UTM Datum SAD 69, visando à elaboração de uma carta georeferenciada. Através desta é possível avaliar se os locais em recuperação estão em área de preservação permanente ou reserva legal, além do grau de conectividade destas áreas com outras de interesse para a conservação. Os projetos estão sendo fotografados para comparar as informações contidas nos processos com a realidade de campo, além de documentar o grau de desenvolvimento das áreas em recuperação. Através da lista de espécies obtida em campo é possível avaliar até que ponto os PRAD estão de acordo com a característica natural do bioma em que se inserem. Resultados preliminares mostram que, com 53% dos projetos analisados, 28% não

recuperaram o dano ambiental, 9 dos 17 visitados foram implantados fora do local indicado no projeto. O pinheiro brasileiro (*araucaria angustifolia*) é espécie mais utilizada nos projetos, com um total de 18.480 mudas plantadas. A análise das informações das entrevistas, juntamente com os dados processuais e de campo, servirá para apontar o grau de efetividade dos PRAD e sugerir medidas de melhorias.

161. Aspectos biológicos de *peridroma saucia* (HÜBNER) (Lepidoptera: noctuidae) em três hospedeiros: folhas de macieira, trevo e azevém

Dutra, S. de; Fonseca, F. L. da

No Brasil o número de insetos freqüentemente prejudiciais à cultura da macieira equipara-se em relação a outros países produtores. A ocorrência de lagartas de lepidoptera em pomares de macieira tem sido citada esporadicamente na literatura nacional. Em levantamento realizado em 2006 foi relatado à ocorrência de pupas da espécie *peridroma saucia* em pomares de macieira em vacaria. Devido à carência de pesquisas com *P. Saucia* e ao aumento desta praga na cultura da macieira, o trabalho teve por objetivo obter informações sobre aspectos biológicos de *P. Saucia* em três hospedeiros. O experimento em câmara climatizada (BOD) com temperatura de $25 \pm 2^{\circ}\text{C}$, umidade relativa do ar de $70 \pm 10\%$ e fotofase de 12/12 horas. Para os estudos de biologia foram utilizadas as folhas de três hospedeiros folhas de macieira da cultivar fuji (tratamento 1), folhas de azevém (tratamento 2) e folhas de trevo (tratamento 3). As folhas foram individualizadas em tudo de vidro de 2,5 x 8,5 cm junto às folhas foi colocado um pedaço de papel filtro umedecido em água destilada para a manutenção da umidade, sendo trocadas a cada dois dias. Os parâmetros biológicos avaliados para cada tratamento foram: duração dos períodos de larva; pré-pupa; pupa; peso de pupas com 24 horas de idade; razão sexual; longevidade de adultos (machos e fêmeas); fecundidade (diária e total) e viabilidade para larva, pré-pupa e pupa. Para o estudo da fecundidade e longevidade, foram individualizados 20 casais em gaiolas de plástico (copos 200 ml). A viabilidade larval foi alterada em função dos diferentes hospedeiros. A maior sobrevivência foi observada no tratamento 01, com 50%, seguido dos tratamentos 02 e 03, respectivamente. A duração do ciclo total de *P. Saucia* criada em folhas de macieira foi de 61,94 dias, em média, e para os criados em folhas de azevém foi de 43,0 dias. Para *P. Saucia* criada em folhas de trevo não foi obtido valores do ciclo total, em função da mortalidade de todas as pupas. O período de pré-oviposição teve duração média de 6,5 dias, oviposição 5,95 dias.

162. Ocorrência de insetos da ordem hymenoptera durante o estágio reprodutivo da cultura de crambe (crambe abyssinica) em Cachoeira do Sul/RS.

Quadros, F. P.; Vargas, C. C.; Tavares, A. J. F.; Rocha, I. S.; Osorio Filho, B. D.

O crambe (*crambe abyssinica*) é uma planta originária do mediterrâneo cultivada em regiões de clima tropical e subtropical. Esta espécie pertence à família brassicacea, sendo uma planta anual, hibernar com altura variando entre 90 e 120 cm. O crambe possui floração abundante com inflorescências muito atrativas para os insetos da ordem hymenoptera, principalmente as abelhas. O monitoramento da ocorrência de abelhas e vespas na cultura do crambe é importante para futuras avaliações da capacidade melífera destas plantas. O objetivo desse trabalho foi registrar a ocorrência de insetos da ordem hymenoptera na cultura do crambe (*crambe abyssinica*), em todo o ciclo da cultura e relacionar com os dados climáticos dos períodos avaliados. O monitoramento destes insetos está sendo realizado em experimentos na escola estadual técnica nossa senhora da conceição, distrito de três vendas, no município de cachoeira do sul. Estão sendo utilizados três métodos de coleta de insetos, armadilhas de moericke, rede de varredura e coleta manual. As coletas são realizadas semanalmente e os espécimes, depois de coletados a campo, são levados para o laboratório da universidade, onde são armazenados em álcool 70% para identificação. Os dados climatológicos foram obtidos a partir de registros de uma cooperativa agrícola em Cachoeira do Sul. No ano de 2009 foram coletados 61 hymenopteros na fase reprodutiva das plantas de crambe, 22 em 2010 e 33 em 2011. Em 2012 o monitoramento destes insetos está em andamento. A variação do número de abelhas e vespas durante estes anos, provavelmente, deve-se às variações climáticas reinantes. Este estudo poderá servir de base para futuros estudos sobre a polinização das plantas de crambe e sobre a capacidade melífera deste cultivo.

163. O programa nacional de alimentação escolar (PNAE): considerações de seu funcionamento em Cachoeira do Sul? RS

Nunes, M. T.; Machado, C. V.; Silva, N. B. da; Guimarães, G. M.

O programa nacional de alimentação escolar - PNAE compõe uma das estratégias de mercado institucional do governo federal, que adquire produtos para alimentação escolar, priorizando os advindos da agricultura familiar, assentados, comunidades quilombolas e indígenas. Objetiva contribuir com o processo de educação alimentar da população, impulsionando o desenvolvimento

da agricultura no país. Este trabalho tem como objetivo verificar o funcionamento do PNAE, no município de Cachoeira do Sul/RS. Este, localizado na região central do estado, possui sua economia baseada na agricultura. Por meio de entrevistas semi-estruturadas com informantes-chaves, buscou-se compreender o processo de compra dos produtos, a entrega e distribuição dos mesmos, bem como a dinâmica de funcionamento do programa. Verifica-se que os agricultores familiares em Cachoeira do Sul encontram-se com dificuldades de organização para a entrega de alimentos, pois há a ausência de cooperativas e associações que intermediem a entrega dos mesmos. Com isso, a maior quantidade dos alimentos, vêm de cooperativas de outras cidades e assim os recursos governamentais que poderiam desenvolver o município, acabam por não cumprir com seu papel. A ausência de incentivo à organização dos produtores, por parte da prefeitura municipal e outros órgãos responsáveis pela agricultura, geram perdas à economia do município, bem como para os agricultores, que se encontram sem informações sobre o funcionamento do PNAE e demais programas de comercialização que possam ser contemplados. A falta de clareza a cerca do programa, poderia ser amenizada com trabalhos de capacitação em produção e incentivos à organização social rural, papel a ser desempenhado pelas organizações e lideranças locais. Salienta-se ainda a desativação do CONSEA (Conselho de Segurança Alimentar) como importante indicador de desarticulação do município com as políticas públicas, principalmente as federais, sendo que a ausência deste afeta a efetivação do PNAE, sobrecarregando o recursos humanos da secretaria municipal de educação (SMED), responsável pelas ações de licitação, compra e entrega dos produtos. Conclui-se que a prefeitura municipal deveria atuar mais ativamente no programa, no intuito de garantir maior alcance deste nas instituições de ensino, bem como contribuir para o aumento da renda dos agricultores, beneficiando assim a economia do município.

164. Atributos químico-físicos e manejo do solo relacionados com a produtividade de sistemas de produção agrícolas característicos da região noroeste-missões do RS

Schwendler, J. S.; Lanza Nova, M. E.

Os sistemas de culturas praticados, de maneira geral, em toda a região noroeste-missões, se caracterizam pela monocultura de soja no ciclo de verão, e pelo cultivo do trigo e pastagem de aveia preta e avevem no inverno. Em relação ao sistema de manejo do solo, com a substituição gradativa do sistema de preparo convencional do solo pelo sistema de plantio direto, a erosão hídrica apresentou redução significativa em relação a problemas de perdas de solo e água. Os dados de produção agrícola total de cada ano demonstram forte relação com a

precipitação pluviométrica ocorrida, porém destaca-se que algumas propriedades, mesmo em anos que ocorre deficiência hídrica, não apresentam quebra de safra tão grande como a maioria das demais propriedades. O manejo equivocado das áreas de pastagem e o mau dimensionamento de máquinas tem promovido compactação do solo, acarretando constantemente prejuízos às lavouras de grãos. Além do pisoteio, a falta de diferimento final na pastagem e o uso de monoculturas de inverno, determina o panorama da maior parte das lavouras da região. Muitas lavouras apresentam sulcos de erosão na proporção que era verificada no período de utilização exclusiva do sistema de preparo convencional do solo, devido principalmente a pouca produção e permanência de biomassa pelas plantas ali cultivadas. Perdas de água são igualmente verificadas nessas áreas, porém com aparente menor volume do solo removido. Nesse contexto, o objetivo geral do presente trabalho é relacionar parâmetros físicos e químicos do solo com a precipitação pluviométrica e a produtividade de sistemas de produção agrícolas praticados na região noroeste-missões do RS. O experimento vem sendo conduzido há apenas um mês, e aparentemente os resultados visuais observados apontam que a utilização de adubos verdes de inverno, pastejados ou não, favorecem a qualidade física e química do solo, em comparação às áreas mantidas em pousio.

165. Avaliação de espécies forrageiras e manejo de animais em integração lavoura-pecuária na região das missões? RS

Pelentir, A.; Lanzasova, M. E.; Abadi, S.; Schimit Moraes, E.; Antonio, E.

O Brasil é considerado um país com enorme potencial de área agrícola para atender a demanda mundial de fibras, alimentos e agroenergia, não precisando porém para isto incrementar de maneira significativa sua atual área cultivada. Isso se deve ao avanço de tecnologias, entre outros fatores, e também principalmente devido a melhorias no manejo das lavouras e a integração de mais atividades na mesma área. A integração lavoura-pecuária é um sistema se adapta a qualquer tamanho de propriedade e área. Em síntese, a integração nada mais é do que utilizar a mesma área de terra ora com animais, de qualquer tipo e categoria, ora com culturas que produzam grãos ou matéria seca, ora também com a silvicultura. É um sistema ainda muito pouco utilizado na região das missões do RS, e por isso busca-se o estudo de quais espécies forrageiras e que manejo é melhor indicado nesta condição de clima e solo regional. O experimento vem sendo conduzido desde maio do corrente ano, com o objetivo de avaliar uma pastagem de aveia preta e azevem, em piquetes com submetidos a diferentes frequências de pastejo. Estão sendo avaliadas a altura de plantas e a produção de matéria seca produzida, onde através destes dados, se fará estimativas de produção de carne e leite. Paralelamente, ocorre o acompanhamento periódico de chuvas ocorridas na área

experimental. Até o presente momento, foram realizados apenas um pastejo controlado em toda a área, com a finalidade de uniformização, pois apresentava desenvolvimento irregular das plantas, e um pastejo controlado na área submetida a maior frequência de corte. Após o primeiro corte, houve a constatação de que o piquete com maior disponibilidade de azevem foi preferido pelos animais, provocando maior pisoteio nessa área e conseqüentemente se espera menor desempenho nos próximos cortes.

166. Processamento agroindustrial do azeite de oliva em Cachoeira do Sul/RS.

Souza, T. S.; Teixeira, A. M.

O Brasil caracteriza-se como um dos maiores importadores de azeites de oliva do mundo, pois a produção de azeitonas e a obtenção do azeite ainda são irrelevantes no país. Porém, no município de Cachoeira do Sul/RS, a iniciativa de um produtor vem modificando esse cenário, trazendo ao mercado consumidor o primeiro azeite de oliva brasileiro. O presente estudo caracteriza-se como fase preliminar de um projeto de pesquisa desenvolvido no município de Cachoeira do Sul/RS e visa descrever as etapas de processamento e as condições ideais de armazenamento do azeite de oliva. As informações foram obtidas a partir do relato de um produtor de azeite do município, durante uma visita à sua propriedade, e complementadas com pesquisa bibliográfica. A produção agroindustrial do azeite de oliva envolve uma série de etapas que vão desde a colheita dos frutos até o armazenamento do azeite, em que os frutos passam por uma série de transformações até a obtenção do azeite propriamente dito. Para a obtenção de um produto de boa qualidade é essencial o cuidado com o fruto na hora da colheita a fim de evitar sua decomposição por rancidez. A produção do azeite inicia com a seleção e limpeza após a recepção das azeitonas, seguidas da pesagem, moagem/moenda, batedura, extração e, por fim, o armazenamento. Durante o processo de extração, a temperatura não deve ultrapassar 35°C, evitando o início da degradação do produto. Outro aspecto importante diz respeito ao armazenamento do azeite, que deve ser realizado em recipientes isolantes de luz e oxigênio, principais fatores de degradação do produto final, bem como em local adequado. O processamento agroindustrial de azeite de oliva consiste em métodos simples, sendo necessários cuidados especiais em algumas etapas a fim de manter a qualidade do produto, evitando o início de sua degradação.

167. Edificação urbana sustentável

Silva, J. B. da; Sponchiado, M.

O alto consumo de energia e de recursos naturais está refletido nas atuais construções urbanas, seja pela inadequada e insuficiente utilização da luz solar para a iluminação interna diurna através das aberturas, seja pela má localização e desconsideração pela orientação solar das edificações, fazendo-se necessário utilizar energia elétrica durante o dia para iluminação interna. Outra condição de consumo desnecessário de energia é a utilização de água tratada para descargas em banheiro e lavagem de calçadas, seja pelo desconhecimento da utilização de plantas para melhorar o equilíbrio térmico. Este projeto de extensão da Uergs visa mostrar à comunidade um exemplo de construção sustentável; mostrar como uma construção planejada é eficiente ao longo do tempo, diminuindo assim custos para instituições e famílias necessitadas, além de ganhos futuros associados ao ensino e pesquisa e utilização adequada de recursos renováveis. Para levar esta informação à comunidade será elaborado um manual didático a ser utilizado de forma interdisciplinar, integrando assim a teoria e prática, buscando alcançar a sustentabilidade ambiental em atividades humanas através de tecnologias brandas adaptativas. Serão indicados materiais ecológicos, tecnologias para a coleta de água da chuva, aproveitamento da energia solar e eólica, uso de plantas para equilibrar temperaturas extremas, materiais ecológicos, isolamento e pintura não tóxicos, torneiras que poupem água e equipamentos com eficiência energética, tecnologias sustentáveis e acessíveis. O manual utilizará em sua confecção papel que não utilize branqueadores em sua fabricação com cloro, já dando o exemplo de respeito ao meio ambiente. Todos esses procedimentos também serão discutidos através de um seminário.

168. Avaliação da bioatividade de extratos vegetais, como excipientes de aleloquímicos

Martins, D. S.; Mairesse, L. A. S.

O novo desafio na agricultura atual é produzir mais em áreas cada vez menores, com o mínimo de impacto ambiental e social. A necessidade de substituir produtos químicos na agricultura, seja pela ineficiência cada vez maior no controle de pragas, seja pela busca por moléculas que atendam às necessidades atuais, impõe à ciência imensos esforços na construção de um novo paradigma ecológico. O presente projeto tem por objetivo testar o potencial bioativo de algumas espécies vegetais. Para se alcançar tais objetivos são estabelecidos na Universidade Estadual

do Rio Grande do Sul experimentos nos quais diversos tipos e concentrações de extratos vegetais são testados contra insetos, fungos, inços e plantas de lavoura. Como reagentes, sementes e plântulas de lactuca sativa (alface); lagartas de spodoptera frugiperda (lagarta-do-cartucho-do-milho) e ascia monuste orseis (lagarta-da-couve) compõem biotestes de laboratório. Os extratos que causam efeitos negativos mais drásticos e os que apresentam alelopatia positiva são levados a ensaios de dose-resposta. Extratos mais promissores compõem experimentos de laboratório com lagartas de s. frugiperda, criadas artificialmente, e com lagartas de a. Monuste orseis, oriundas do campo. Os testes com s. frugiperda se constituem em experimentos básicos ou preliminares, onde são avaliados extratos aplicados sobre os insetos e em mistura com a dieta artificial. Similarmente, são estabelecidos experimentos, tendo como reagentes ervas daninhas mais importantes para a região. Os biotestes com fungos são realizados com espécies dos gêneros colletotricum e fusarium. Os experimentos mais avançados permitem avaliar a bioatividade, através de curvas de dose-resposta, resultando na obtenção de informações decisivas para seguir nos processos de identificação de moléculas biocidas e bioestimulantes. Paralelamente, extratos de folhas de cultivos e solos próximos à rizosfera, são avaliados entre si. Quatro biotestes com extratos vegetais foram executados até o momento. Dentre as espécies mais promissoras, detectadas no primeiro bioteste geral, capim-cidró, com efeito alelopático negativo e marcela, com alelopatia positiva, foram avaliados separadamente em biotestes de diferentes doses, confirmando resultados anteriores e possibilitando a determinação de curvas de dose-resposta.

169. Mapeamento e avaliação da condição de uso dos hidrantes de São Francisco de Paula/RS.

Fleck, E. E.; Oliveira, A. A. R.; Andrades Filho, C. O.

Este trabalho espacializa e avalia a condição atual de funcionamento dos hidrantes de São Francisco de Paula. A constatação da problemática ocorreu a partir da participação de cursos de formação do consórcio regional da defesa civil e experiências de apoio ao corpo de bombeiros local. O objetivo da pesquisa é: a) identificar os posicionamentos geográficos dos hidrantes no recorte espacial referente à área urbana do município de São Francisco de Paula; b) avaliar as condições atuais e viabilidade de utilização dos hidrantes; c) espacializar as áreas com potencial risco de incêndio. O material utilizado abrange o aplicativo Google Earth, um equipamento GPS (Global Positioning System), base cartográfica municipal do ano 1991 e material bibliográfico histórico do município. A metodologia de trabalho incluiu atividades de campo para identificação, obtenção das coordenadas geográficas e da condição atual de uso dos hidrantes. A partir de

técnicas de geoprocessamento, estas informações foram inseridas num banco de dados no aplicativo Google Earth, composto também do posicionamento dos hidrantes disponível pela base cartográfica histórica. Além disso, foram incluídas no banco de dados, através de vetorização, as áreas onde já foram registrados incêndios e nesta condição configuram como de potencial risco. Os procedimentos aplicados no trabalho foram eficazes e todos objetivos foram alcançados. Os resultados obtidos incluem o mapeamento de detalhe com o posicionamento dos hidrantes em condições ideais de operação e os hidrantes que apresentam problemas na utilização. Além disso, foi possível a identificação de áreas de atenção especial devido à falta de hidrantes nas proximidades. A base de dados será encaminhada aos órgãos de interesse e recomenda-se a instalação de nova rede de hidrantes, bem como a manutenção dos hidrantes pré-existentes.

170. A comercialização dos produtos da agricultura familiar em Cachoeira do Sul? RS: apontamento a cerca da feira municipal do produtor.

Souza, T. S.; Atiyel, C. O.; Guimarães, G. M.

A comercialização de alimentos na agricultura familiar constitui importante desafio a ser superado pelas políticas públicas no intuito de promover este importante segmento produtivo, constituindo ferramenta de geração de trabalho e renda as famílias e expectativas de permanência de mulheres e jovens no meio rural. Objetivando oferecer um espaço para comercialização de produtos de agricultores familiares local, a prefeitura municipal de Cachoeira do Sul, RS, desde março de 2011 vem realizando um trabalho de revitalização do espaço da feira do produtor, com inclusão de novos grupos de feirantes e promoção de eventos atrativos ao consumidor. Buscando conhecer a dinâmica sociotécnica do funcionamento da feira, o presente trabalho identificou os produtos comercializados, as condições de apresentação destes e a ocorrência, ou não, de acompanhamento técnico aos produtores. Para tanto, foram realizadas entrevistas semi-estruturadas, com dezenove feirantes, perfazendo uma amostragem de 42% do total de feirantes. Os dados são resultados preliminares de projeto de extensão na unidade em Cachoeira do Sul. Os dados indicam que a maioria destes (95%) possui área própria, produzindo frutas, verduras, legumes, tubérculos, ovos, leite, mel, flor e produtos cárneos. A apresentação dos produtos se dá por meio de embalagens plásticas (mandioca, panificados, rapaduras) bandejas de isopor com papel filme (minimamente processados, legumes, verduras) vidros reutilizados (mel, geléias, compotas e conservas), garrafas pet (leite, vinho, banha e sabão) e livre exposição, como queijos e salames. Com relação a identificação dos produtos 100% possui selo de identificação, com dados do produtor, peso do produto e em alguns casos (geléias), prazo de validade. Estes? Selos? Feitos de forma artesanal e

em sua maioria escritos? A punho? Pelo produtor. No que se refere ao acompanhamento técnico, 68,6 % dos entrevistados relatam não receber assistência e 15,7% recebem quando solicitado. Conclui-se que o processo de revitalização da feira, pela prefeitura municipal, embora venha constituindo oportunidade de trabalho e renda aos agricultores familiares, melhorias da infraestrutura e atratividade ao consumidor, não vem investindo em capacitação dos feirantes, o que traria mais garantia e credibilidade dos produtos junto aos consumidores, proporcionando mais visibilidade aos produtos da agricultura familiar em Cachoeira do Sul.

171. Mercados institucionais: O PAA e a articulação dos agentes locais no município de Cachoeira do Sul - RS.

Santos, P. H.; Atiyel, C. O; Souza, T. S.; Guimarães, G. M.

Objetivando a inclusão dos produtos da agricultura familiar no mercado e repasse destes para entidades socioassistenciais (creches, presídios, etc.) O governo federal, em 2003, lançou o plano de aquisição de alimentos (PAA), promovendo a aquisição e distribuição de alimentos, nos pressupostos da soberania alimentar e inclusão social. O programa é de aplicação no âmbito municipal, devendo ser gerido por instituições locais, tanto na compra dos produtos, como no repasse destes, às instituições beneficiadas. O presente trabalho objetiva promover reflexões a cerca das tentativas de implantação do programa no município de Cachoeira do Sul - RS, que mesmo frente a algumas articulações, não conseguiu êxito na execução do programa. Para tanto, foram entrevistados representantes do sindicato dos trabalhadores rurais (STR), Emater, Prefeitura Municipal e produtores, buscando identificar as dificuldades e os? Porquês? Da não concretização deste no município. Na visão do STR, há uma demanda e interesse dos produtores familiares em participar do programa devido ao preço pago pelos produtos, relatando ainda que nunca houve algum tipo de tratado entre sindicato e prefeitura para viabilizar o mesmo, que apresenta problemas de organização dos produtores em associações ou cooperativas, quesito para participar do programa. Nesse sentido, segundo a Emater e Prefeitura Municipal, os produtores não estão sensibilizados para organizarem-se, apontando falta de articulação e interesse para tal. No entanto, as entrevistas com ambas as instituições não apontam ações de incentivo em educação cooperativa junto aos produtores. Os agricultores, por sua vez, posicionam-se favoráveis à implantação do paa no município, porém, revelam que não possuem conhecimento sobre a forma de adesão e enquadramento no programa, responsabilizando a prefeitura pela falta de mobilização para sua efetivação. Por fim percebe-se uma desarticulação entre as instituições de apoio à agricultura familiar que não estabelecem relações de trabalho conjunto, não

aproveitando o potencial de desenvolvimento promovido pelas políticas públicas, nesse caso o PAA, caso implantado no município propiciaria benefícios aos agricultores familiares locais estimulando produtividade, diversificação das culturas, maior renda e garantia de mercado.

172. Situação da produção e do consumo de frutas no município de São Borja-RS

Lima, A. S.; Farias, R. M.

A fruticultura brasileira vem apresentando ao longo das últimas décadas um forte crescimento, destacando-se como um dos mais importantes segmentos da agricultura do país. Graças ao estabelecimento de elos entre os diferentes agentes sociais, a cadeia frutícola se notabiliza pela capacidade de modificar cenários produtivos além de distribuir renda e desenvolvimento. Aliado a isso, a necessidade de maior produção de frutas pelo crescimento populacional e a conscientização dos benefícios da regularidade da inclusão das frutas na dieta alimentar têm elevado, em praticamente todas as frutíferas, o incentivo ao cultivo. O objetivo deste trabalho foi realizar um levantamento de aspectos agroeconômicos de produção e de consumo de frutas no município de São Borja - RS, possibilitando a percepção da cadeia produtiva e consumista de frutas. A metodologia aplicada foi dividida em duas etapas, primeiramente foi realizado um diagnóstico de produção de frutas no município, seguido do levantamento da demanda e potencial de consumo de frutas em locais de comercialização. Os resultados obtidos permitiram verificar que oito produtores de frutas destacam-se no município, produzindo uvas (viníferas), melancia e morango. Estes produtores comercializam as frutas em feiras locais, pequenos estabelecimentos e direto na propriedade. A maior parte das frutas comercializadas nos mercados de maior porte são provenientes dos distribuidores externos, ressaltando que o município de São Borja está distante de todos os centros de comercialização de frutas do estado do RS. As frutas de maior comercialização no município, em ordem decrescente são a banana, a laranja e a melancia. A população de São Borja apresenta uma baixa frequência no consumo de frutas, porém, a produção local de frutas está aquém da demanda.

173. Extensão universitária: uma forma de promover o conhecimento e transformar a realidade social.

Atiyel, C. O.; Mahfus, J. C.

A extensão, assim como o ensino e a pesquisa, é um dos pilares da universidade e deve ser valorizada por ser uma forma de interação entre a comunidade e a universidade? A extensão universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre universidade e outros setores da sociedade? (FORPROEX,2010). Com o objetivo de levar informação e conhecimento, promover debates e contribuir para o desenvolvimento regional, a universidade Estadual do Rio Grande do Sul? Uergs idealizou uma ação de extensão denominada II ciclo de atualizações: desenvolvimento regional e "novas ruralidades". Um ciclo de 16 palestras e exposição didática de diversos palestrantes, com espaço para questionamentos e debates nos seguintes eixos temáticos: agricultura familiar, ações de empreendedorismo rural, cooperativismo e associativismo e desenvolvimento regional. Além de palestras serão ofertadas oficinas nas instalações da Uergs? Cachoeira do Sul, quinzenalmente, às quartas-feiras. A Uergs, através do ciclo de palestras, busca promover novas reflexões e trazer alternativas para o desenvolvimento socioeconômico da região onde está inserida, atualizando acadêmicos e os profissionais que visam obter informações de caráter técnico e educativo. Para divulgação do evento ocorreu a criação de um site (www.ciclodopalestras.webnode.com), com datas, resumo das palestras, e espaço para trocas de experiências e sugestões dos participantes e também ampla divulgação em redes sociais. Todas as palestras serão sistematizadas em artigos por seus palestrantes, para futura publicação de um livro organizado pelos coordenadores do projeto e demais colaboradores. O início do ciclo ocorreu no dia 05 de setembro de 2012, com a palestra do analista técnico da organização das cooperativas do estado do Rio Grande do Sul (OCERGS), contando com um público de 60 pessoas. Durante a palestra foi exposto o atual cenário do cooperativismo no Rio Grande do Sul, a articulação da OCERGS com as cidades, auxiliando as cooperativas existentes e as futuras cooperativas nas questões legais. A Uergs busca através desta ação, maior interação com a comunidade local desenvolvendo seu maior objetivo que é a promove o desenvolvimento regional.

174. Análise do comportamento meiótico de indivíduos de *vasconcellea quercifolia* a. St. Hill (CARICACEAE) nativas no Vale do Taquari-RS

Cemin, P.; Biondo, E.; Simioni, C.

O mamãozinho-do-mato *vasconcellea quercifolia* A. ST. Hill (CARICACEAE) é nativa, utilizada na preparação de doces do caule, na forma de compotas, consumo in natura, além de uso potencial na produção de enzima vegetal e espessante, aditivos para a indústria de alimentos. Análises do comportamento meiótico são

importantes, pois permitem entender o comportamento dos cromossomos homólogos na meiose e a viabilidade dos gametas masculinos. Informações sobre o comportamento meiótico de indivíduos em populações de mamãozinho-do-mato, ocorrentes no Vale do Taquari, não foram encontradas em pesquisa bibliográfica sendo este, portanto, um estudo inédito. A presente pesquisa objetivou analisar o comportamento meiótico e a viabilidade do pólen de indivíduos de mamãozinho-do-mato ocorrentes em municípios do Vale do Taquari. As excursões de coleta foram realizadas no período de floração e frutificação da espécie. Os botões florais coletados em diferentes estágios de desenvolvimento, foram fixados em fixador de Carnoy por 24 horas, após transferidos para álcool 70% e mantidos sob freezer. Para confecção das lâminas foi utilizado o coranteorceína acética 2%. As melhores fases foram analisadas e algumas fotografadas. Até o momento foram coletados indivíduos em dez populações (municípios). Exemplares foram exsiccados e registrados no Herbário Uenc da Uergs. Foram analisados dezoito indivíduos das dez populações, todos com comportamento meiótico normal, alta regularidade no pareamento cromossômico em diacinese, metáfase I e metáfase II, bem como separação de bivalentes e de cromátides irmãs em anáfase I e telófase I e em anáfase II e anáfase II normal, com alto índice meiótico e alta viabilidade de grãos de pólen. As informações indicam formação normal de gametas masculinos, havendo necessidade de ampliação das coletas nos demais municípios, bem como a ampliação do número de indivíduos analisados.

175. Estratégia organizativa dos apicultores de Cachoeira do Sul: potencialidades produtivas e desafios na organização social

Borba, A. S.; Freitas, M. S.; Santos, C. D.; Guimarães, G. M.

A apicultura constitui importante instrumento de inclusão econômica, gerando emprego e renda aos agricultores familiares. A partir desta percepção um grupo, de 20 apicultores, do município de Cachoeira do Sul/RS, fundou a associação cachoeirense de apicultores (ACAPI) buscando o fortalecimento da cadeia produtiva local. Como etapa preliminar de projeto de pesquisa de diagnóstico territorial da agricultura familiar do COREDE Jacuí Centro, em desenvolvimento na Uergs/Cachoeira do Sul, o presente trabalho explana sobre a dinâmica de trabalho da Acapi e suas estratégias de inserção no mercado. Para tanto foram aplicados questionários semi-estruturados aos representantes da acapi e acompanhadas duas reuniões na associação. Segundo os entrevistados, no ano de 2011, 30% da produção total de mel do município foi proveniente da associação, o que indica a valorização da cadeia produtiva do mel e a participação da Acapi no mercado consumidor. Em sua dinâmica de funcionamento, o mel é produzido e processado individualmente por cada produtor. A “Casa do Mel” Local de pasteurização da

matéria-prima, embora de ordem coletiva, é ocupada individualmente por cada associado para o processamento particular de seu produto. Este é identificado com selo da Acapi, mas com o nome individual de cada produtor. No que se refere à comercialização, identificou-se que esta também é realizada de forma individual, onde em alguns casos ocorre inclusive diferença de preços ofertados entre os associados, fazendo com que ocorra disputa de mercado entre estes. Segundo os entrevistados não existe uma proposta única de inserção dos produtos de forma coletiva via associação, fazendo com que não ocorra trabalho conjunto e sim benefício setoriais em comum, o que se dá pelo uso coletivo da? Casa do mel? A associação mostra-se individualizada e sem educação para o trabalho coletivo. Por fim, percebe-se a potencialidade da cadeia produtiva do mel em Cachoeira do Sul, mas uma fragilidade da acapi enquanto organização dos apicultores, que não utilizando os preceitos da coletividade no trabalho para comercialização conjunta, acabam por promover disputa entre os associados por mercado, o que pode levar ao fim da associação, ou mesmo enfraquecimento da cadeia produtiva.

176. Boas práticas de fabricação e controle de qualidade em agroindústrias familiares

Tarnowski, C. O.; Leães, F. L.

Nos últimos anos as agroindústrias familiares estão conquistando um espaço cada vez maior, com o reconhecimento do trabalho que realizam, como por exemplo, com a inserção dos seus produtos na merenda escolar. Estes produtores buscam melhorar a qualidade de seus produtos com o auxílio do controle de qualidade, como as boas práticas de fabricação (BPFS), melhorando a qualidade dos produtos oriundos da agricultura familiar. O controle de qualidade nas agroindústrias é fundamental, pois os impactos da não qualidade podem afetar diretamente a saúde humana. Assim, o setor produtivo deve estar organizado, buscando a obtenção de produtos de qualidade e para isso é necessário a adoção de boas práticas de fabricação nas agroindústrias. O trabalho de pesquisa foi realizado com agroindústrias vinculadas à cooparte, em São Luiz Gonzaga? RS, onde foram observadas as ferramentas de qualidade utilizadas nas agroindústrias familiares. Para isso, foram realizadas visitas e conversas informais com os agricultores. Ao realizar as visitas, foi possível elaborar o levantamento de alguns dados importantes para avaliarmos a necessidade de oferecer a qualificação em BPF, para auxiliar no controle de qualidade. Após ser oferecida a qualificação aos agricultores familiares, foi realizada nova visita para avaliar o que foi colocado em prática, com base na qualificação oferecida. Os principais resultados alcançados foram: 56% dos produtores disseram ter conhecimentos sobre BPFS; 50% dos produtores utilizam as BPFS na agroindústria, 66,66% realizam o controle das BPFS,

mas 100% não realizam nenhum tipo de registro dos procedimentos de controle das BPFs. Em relação a seguir os conhecimentos adquiridos no curso de capacitação, 92% seguem de alguma forma. Com relação a higienização nas agroindústrias, assunto abordado na capacitação, 91,66% dos produtores não souberam explicar quais são três etapas de higienização que devem ser feitas nas agroindústrias. Ao final da pesquisa obtivemos alguns resultados que nos possibilitou conhecer a realidade das agroindústrias familiares de pequeno porte, percebendo a necessidade de realizar a elaboração de manuais de BPFs de cada agroindústria e ao mesmo tempo acompanhar o andamento da implantação das BPFs e do manual nas mesmas.

177. Caracterização de bactérias isoladas de sementes de arroz produzidas no Rio Grande do Sul

Damasceno, A. P. K.; Silveiro, I.; Boeira, J. M.; Oliveira, A. M. R.

O Rio Grande do Sul se destaca no cenário do agronegócio brasileiro, como sendo o maior produtor de arroz, contribuindo com 54% da produção nacional. Esta pesquisa tem por objetivo caracterizar isolados bacterianos obtidos de sementes de arroz, visando à determinação da diversidade da população bacteriana, identificando e diferenciando espécies fitopatogênicas daquelas com potencial biotecnológico. Para isso foram analisadas 10 amostras de sementes de arroz híbrido das cultivares Irga 417, Puitá, Irga 425, Irga 409 e Puitá CL, provenientes de diferentes locais do Rio Grande do Sul. As sementes foram imersas em solução tampão fosfato, por 90 min, com agitação a 200 RPM. Após, realizou-se diluições seriadas da suspensão e alíquotas de 100 µL foram espalhadas em placas de petri contendo meio PSA e Incubadas por 72 horas a 28°C ± 2°C. Colônias com aspectos morfológicos macroscópicos diferentes foram selecionadas para caracterização microscópica, teste de gram por reação tintorial e solubilidade em KOH e catalase. a patogenicidade está sendo avaliada pela determinação da reação de hipersensibilidade em plantas de fumo. O potencial biotecnológico está sendo avaliado quanto a características para a produção de ácido indol acético (AIA), solubilização de fosfato e produção de sideróforo, além do efeito antagonista a fitopatógeno. O DNA das bactérias foi extraído pelo método CTAB para a análise da região do 16 S rDNA por PCR-RFLP e, posteriormente, por sequenciamento, para determinação da diversidade da comunidade bacteriana presente nas sementes. No total foram obtidos 80 isolados, destes 37 Gram negativo e 31 gram positivo. Doze isolados não puderam ser classificados pelo teste tintorial de Gram. No teste utilizado para detectar a enzima catalase, 72 isolados foram positivos e 8 negativos. As análises para a caracterização do potencial biotecnológico e da região do 16 S rDNA, para determinação dos grupos taxonômicos estão em andamento.

178. A poluição nos cursos de água de Tapes: alternativas comunitárias e fitorremediadoras.

Neto, F. H.; Klein, L. F.; Rodrigues, F. A; Ruas-Neto, A. L.

Este estudo objetiva a busca de alternativas comunitárias e ecológicas na mitigação dos problemas da poluição hídrica em Tapes, priorizando o curso Sanga das Charqueadas de cerca de 5 km de extensão. Este se origina em açude distante da cidade e termina na laguna dos patos, na vila dos pescadores. Na cidade tem cerca de 3 km, trecho que recebe despejos do esgoto doméstico. A metodologia do estudo é qualitativa e ecológica. Desenvolvem-se oficinas participativas de planejamento segundo o método bambu que visam à observação da percepção comunitária sobre a questão e o desenvolvimento de alternativas. A parte ecológica consiste em análises da água com parâmetros físico-químicos, microbiológicos, bioindicadores bentônicos e inclui a comparação com trechos com cobertura de macrófitas para a observação da depuração. Partiu-se de laudos da Corsan-RS em alguns pontos, indicativos de um grau de poluição elevado no que tange especialmente a coliformes fecais. Iniciou-se então a realização de análises próprias, envolvendo oxigênio dissolvido, coliformes totais e fecais, PH, temperatura, sólidos dissolvidos, transparência e eletro-condutividade. Realizaram-se também duas oficinas comunitárias. Observamos um agravamento dos indicadores de poluição ao longo do curso. No açude formador a água tem transparência adequada e há cobertura vegetal com macrófitas, especialmente salvinia auriculata aublet, predominante também em outros trechos. Ao longo do curso, observou-se um agravamento do grau de poluição, sobretudo com uma contaminação elevada por coliformes e detecção de salmonella SP. As oficinas comunitárias indicaram a necessidade de tratamento do esgoto doméstico, educação ambiental com a comunidade adjacente e o tratamento biológico do trecho usado no cultivo orizícola. Pretende-se concluir a análise da qualidade da água neste e em outros cursos de água, incluindo os bioindicadores bentônicos, bem como prosseguir com as oficinas comunitárias, desenvolvendo as alternativas de educação ambiental e contribuindo para a mitigação da poluição hídrica em Tapes.

179. Uso do araçazeiro (Psidium Cattleianum) na recuperação de APP e RL.

Lara, R. S.; Goldschmidt Jr, J. L.

Vivemos em um país de grande vastidão territorial, rico em água e com uma das maiores biodiversidades do mundo, mas com grande problema ambiental devido justamente, ao seu tamanho. Há anos vimos trabalhando para o controle do grande impacto que o homem causa nas florestas, e um grande passo foi dado com o novo código florestal. Este possibilita aos proprietários, principalmente os de produção familiar, o uso de árvores frutíferas nativas na recuperação ou regularização de áreas degradadas pelo homem, proporcionando a geração de renda extra em lugares da propriedade, que por lei devem ser preservados. O uso do araçazeiro poderá a ser uma dessas alternativas de renda para produtores rurais, devido às características que nele encontramos. É uma espécie arbórea, perenifólia ou semidecídua, com característica da mata pluvial atlântica, ocorrendo da bahia até o rio grande do sul. Produz frutos suculentos e saborosos e apesar de bastante ácidos, são ideais para a produção de geleias, doces e sucos. É uma excelente fonte de cálcio, magnésio, fósforo, potássio, sódio, ferro, manganês, zinco e cobre, além de fibras, proteínas, glicose, sacarose e vitamina c, tendo aproximadamente quatro vezes mais que os citros. Um fruto com estas características, em um país com tanta fome, pode vir a se tornar uma alternativa viável para o complemento alimentar. Com o uso de políticas públicas, este alimento pode vir a ser consumido por crianças na merenda escolar, que por decreto, as prefeituras são obrigadas a usar trinta por cento da merenda escolar oriundas da agricultura familiar, justamente para impulsionar a economia regional, ocorrendo a partir de cooperativas. Sendo nativa, possui resistência as principais pragas e doenças da fruticultura, tendo a necessidade apenas de manejo com a mosca da fruta, facilitando a implantação de um pomar orgânico. Com essas características o araçazeiro se apresenta como uma espécie que restaura o ambiente degradado, alimenta a fauna nativa e pode servir de fonte de renda ao agricultor.

180. Potencial alelopático de diferentes estruturas vegetativas de crambe (Crambe Abyssinica), sobre a germinação de feijão (Phaseolus Vulgaris).

Tavares, A. J. F.; Vargas, C. C.; Quadros, F. P.; Rocha, I. S.; Osorio Filho, B. D.

Nos cultivos de grãos é comum a semeadura direta sobre restos de palha do cultivo anterior. Essa palhada no solo pode influenciar a germinação, o crescimento e o desenvolvimento da cultura seguinte por meio da liberação de compostos orgânicos alelopáticos. Há casos em que plantas da família brassicacea apresentam efeito alelopático sobre outras plantas. O Crambe (Crambe Abyssinica), Brassicacea anual e hibernal, originária do mediterrâneo, está sendo estudada para cultivo comercial na região central do Rio Grande do Sul. No entanto, desconhece-se ainda seu efeito alelopático sobre as culturas que poderão ser cultivadas sobre sua

palhada. O objetivo do presente trabalho foi avaliar o efeito alelopático de partes vegetativas de Crambe (*Crambe Abyssinica*), na germinação de sementes de feijão. Está sendo realizado experimento com quatro tratamentos e quatro repetições, com delineamento inteiramente casualizado. Os tratamentos consistem da utilização de extratos de diferentes estruturas vegetativas: folhas; raízes e caules e o tratamento testemunha é composto de água destilada. As plantas são coletadas em cultivo experimental, na Escola Estadual Técnica Nossa Senhora da Conceição, distrito de três vendas, município de Cachoeira do Sul. A unidade experimental consiste de bandeja de isopor contendo 20 sementes de feijão acondicionadas em algodão umedecido com os extratos ou com água, de acordo com o tratamento. São realizadas contagens diariamente até a estabilização da germinação. São consideradas sementes germinadas, todas aquelas que emitem radícula. Como o trabalho está em andamento, os resultados não se encontram concluídos. Entretanto, de acordo com o observado por outros autores em relação ao efeito alelopático de outras plantas da família brassicaceae, espera-se observar influencia alelopática das estruturas vegetativas de crambe na germinação de feijão.

181. Capacidade alelopática de copo de leite (*Zantedeschia aethiopica*) sobre a germinação de azevém (*Lolium Multiflorium*).

Tavares, A. J. F.; Vargas, C. C; Silva, E.; Quadros, F. P.; Osorio Filho, B. D.

A alelopatia trata-se de um fenômeno que ocorre nos ecossistemas onde um determinado organismo pode liberar biomoléculas oriundas do seu metabolismo secundário, podendo influenciar de forma benéfica ou maléfica no crescimento e no desenvolvimento de outros organismos. Há consideráveis estudos sobre efeito alelopático de plantas cultivadas e medicinais, entretanto, pouco se conhece sobre a capacidade alelopática de plantas ornamentais. Plantas consideradas tóxicas, como as que produzem oxalato de cálcio, capazes de intoxicar animais e pessoas, podem apresentar algum efeito alelopático que iniba a germinação e o desenvolvimento de infestantes de áreas agrícolas. O objetivo deste trabalho é avaliar o potencial alelopático de extratos aquosos de folhas de copo de leite (*Zantedeschia Aethiopica*), espécie utilizada como planta ornamental, sobre a germinação de sementes de azevém (*Lolium Multiflorium*). Está sendo realizado um experimento, em delineamento inteiramente casualizado com quatro repetições, no laboratório da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, unidade em Cachoeira do Sul. As folhas de copo de leite são colhidas e trituradas com o auxílio de um liquidificador resultando no extrato bruto (100%). Os tratamentos consistem na aplicação de diferentes diluições do extrato bruto, sendo 100%, 75%, 50%, 25% e 0%. Cada unidade experimental consiste de uma bandeja isopor contém 100 sementes de azevém, acondicionadas em algodão umedecido com o extrato de folhas de copo

de leite ou água, de acordo com os tratamentos. A avaliação da germinação é realizada diariamente, até estabilização. Como o experimento está em andamento, os resultados são preliminares. Espera-se que folhas de copo de leite, por produzirem oxalato de cálcio, apresentem efeito sobre a germinação do azevém e, que este trabalho, sirva de base para futuros estudos de viabilidade da utilização de extratos de plantas como bioherbicidas a serem utilizados na agricultura, visando uma produção de alimentos mais sustentável.

182. Cooperativa mista de alimentos Santa Cruz - Coopersanta: alternativa na comercialização de hortifrutigranjeiros oriundos da agricultura familiar

Mora, M. J.; Schmitz, J. A. K.

Santa Cruz do Sul possui 4.365 propriedades rurais essencialmente baseadas na agricultura familiar, e necessita incrementar atividades econômicas com potencialidade de diversificação no meio rural, já que a economia regional está fortemente baseada na produção do tabaco, cujo mercado tem apresentado sinais de estagnação ou mesmo retração. Neste sentido, a cooperativa mista de alimentos Santa Cruz - Coopersanta, com 73 associados, tem se apresentado como uma alternativa promissora com relação à comercialização de hortifrutigranjeiros na região. Sabendo da potencialidade das culturas hortícolas e da importância do cooperativismo para tornar o agricultor mais forte frente à comercialização, foi realizado um trabalho de avaliação da comercialização de hortaliças e frutas da coopersanta. Avaliou-se, através de entrevistas, a importância dos programas governamentais como merenda escolar (PNAE) e programa de aquisição de alimentos - PAA e o que representa a venda institucional na renda familiar dos associados. Também foi avaliada a aquisição da merenda escolar pelas entidades públicas para as quais a cooperativa fornece alimentos, bem como os produtos fornecidos. Verificou-se que 83% dos associados têm o cultivo de hortaliças e/ou frutas como principal atividade da propriedade e que, para 27% dos associados, o comércio via cooperativa corresponde a mais de 20% de suas vendas. Constatou-se que, no primeiro semestre de 2012, a rede Escolar Estadual do Município gastou 49%, Santa Cruz do Sul, 47% e Vera Cruz, 59% dos recursos destinados à alimentação escolar adquirindo produtos da agricultura familiar. Dentre os produtos mais vendidos, a maçã corresponde a 16% das vendas, a batata-inglesa, o tomate e o feijão correspondem juntos a 26%, sendo que apenas o tomate é oriundo de produção local. No entanto, a maior parte dos demais produtos pode ser produzida no município e região. Com o trabalho, percebeu-se a satisfação dos agricultores com a venda dos produtos para os programas institucionais via cooperativa, considerando-a como alternativa de renda viável, e que há um mercado institucional amplo ainda a ser explorado.

183. Participação dos sistemas cooperativos agropecuários como agentes de desenvolvimento rural em microrregião das missões? Rs - II

Abadi, S.; LanzaNova, M. E.; Costa, L. M. da; Ramadam, I. C.

A máxima referenciada na Rio+20 “Pensar global e agir local”, rompe com paradigmas mundializados e nos lança a luz de uma problemática territorial em evidencia em varias partes do mundo nos dias atuais. Até bem pouco tempo, a escala local/regional não assumia papel de relevância dentro do contexto de desenvolvimento, menos ainda no que se direcionava a abordagens de desenvolvimento rural. Vindo ao encontro de demandas e necessidades mundiais de pensar global e agir local, os sistemas cooperativos agropecuários podem ou não serem agentes e precursores de ações que busquem levar os territórios/regiões à promoção do desenvolvimento. Este trabalho tem como objetivo geral analisar a contribuição ou não, das cooperativas agropecuárias na promoção do desenvolvimento de uma microrregião dentro da região das missões-RS, por meio de um estudo a campo com abordagens nas possíveis contribuições que as cooperativas estariam proporcionando neste território. Primeiramente esta sendo realizada uma revisão teórica sobre os temas envolvidos: territorialismo, cooperativismo agropecuário e desenvolvimento rural, e em seguida será feita uma pesquisa qualitativa e quantitativa de caráter exploratório através da aplicação de um questionário em propriedades cooperadas, a fim de obter variáveis para medição do grau de desenvolvimento em que este território se enquadra, e como as cooperativas estão ou não contribuindo para tal. Através dos estudos bibliográficos feitos até o presente momento, verifica-se uma tendência de que os sistemas cooperativos agropecuários exercem realmente algum tipo de influencia nas propriedades rurais regionais, porém, ainda há carência/necessidade de levantamento de dados concretos para essa constatação. Também nesse estudo preliminar, verifica-se que, a microrregião em estudo aponta alguns gargalos que refletem-se nos indicadores de desenvolvimento.

184. Cadeia produtiva de frutas e hortaliças: um estudo situacional na Microrregião Norte do Corede Vale do Rio Pardo

Gaspari, C.; Mayer, R. H.; Schmitz, J. A. K.

O projeto buscou avaliar a situação atual da cadeia de produção de frutas e hortaliças na Microrregião Norte do Corede VRP. A cultura do fumo, principal atividade de renda nas propriedades da região, tem apresentado limitações em

termos do preço pago aos produtores, assim como restrições para inscrição no Pronaf. Em função disso, e percebendo as potencialidades da cadeia de hortifrutigranjeiros para a região, buscou-se diagnosticá-la, identificando seus pontos fortes e fracos e as oportunidades que a ela se apresentam. Foram aplicados questionários junto aos diversos agentes da cadeia: agricultores, órgãos de ater, pontos comerciais, empresas de venda de insumos, de crédito e consumidores. Foram pesquisados os Municípios de Arroio do Tigre, Passa Sete e Sobradinho. Verificou-se a possibilidade do fortalecimento do cultivo principalmente de frutíferas, devido ao clima propício e à existência desta tendência entre os agricultores locais, havendo também viabilidade para a produção de hortaliças. Verificou-se que 95% das frutas e hortaliças à venda nos pontos comerciais pesquisados provêm da Ceasa, o que demonstra o grande espaço de mercado disponível para a produção local. As principais prioridades apontadas para o desenvolvimento dessa atividade foram a implantação de agroindústrias, necessidade de incentivo financeiro e organização de políticas públicas para que os agricultores possam produzir com qualidade e regularidade, que, como verificado, são exigências do mercado consumidor local. Observou-se que os principais entraves para viabilizar e dinamizar esta cadeia produtiva são a predominância do cultivo do fumo e as comodidades nele inseridas, e a necessidade de maior organização da cadeia produtiva na região, uma vez que há grande demanda destes produtos no mercado local e regional.

185. Projeto “Cultivando saúde” Unindo a pedagogia da alternância e a prática da agroecologia no ensino técnico de jovens rurais

Silveira, E. R.; Schmitz, J. A. K.

O projeto de extensão “Cultivando saúde” Foi desenvolvido com os jovens rurais estudantes da escola família agrícola de Santa Cruz do Sul - EFASC, de março a setembro de 2012. Objetivou o aprendizado teórico e a realização de práticas agroecológicas nas dependências da escola e sua posterior utilização nas propriedades rurais dos estudantes participantes do projeto. As atividades do projeto foram realizadas conjuntamente com a aplicação da pedagogia da alternância, utilizada pela EFASC. Esta metodologia de ensino prevê a permanência semanal alternada dos jovens no meio escolar e no meio sócio-familiar. Durante o projeto, foram realizadas oito oficinas de 12 horas cada, que oportunizaram aos participantes conhecer e aplicar diferentes técnicas agroecológicas de baixo impacto ambiental, de fácil aplicação e que aproveitam materiais geralmente disponíveis em suas propriedades, tais como: compostagem, produção de mudas olerícolas e de plantas medicinais, produção de biofertilizantes e técnicas de horticultura orgânica. Nas visitas realizadas às propriedades dos jovens ao longo

período, observou-se uma significativa aplicação prática dos conhecimentos disponibilizados dentro do projeto pelos mesmos, o que promove a diversificação produtiva e a produção agroecológica para o auto-consumo familiar, visando à saúde e à melhoria da qualidade de vida destes jovens e de suas famílias. Percebeu-se, através do projeto, que a agroecologia e a pedagogia da alternância devem andar juntas, estabelecendo uma educação do campo diferenciada para os jovens provenientes da agricultura familiar e construindo um desenvolvimentorural sustentável, com melhor uso dos recursos naturais e redução da dependência de recursos externos aos agroecossistemas.

186. Estudo de variáveis ambientais e estrutura do fitoplâncton como indicadores da eutrofização do saco de tapes.

Rolim, G. S.; Sponchiado, M.

A Laguna dos Patos (RS) é a maior laguna do Brasil e a segunda maior de toda a América Latina, área de característica única no mundo a ser preservada. O saco de tapes está localizado a leste da cidade de Tapes. A pesquisa analisará algumas variáveis da água, e estrutura do fitoplâncton, que são indicadores da eutrofização do saco de Tapes, tendo como objetivo oferecer subsídios para uma proposta de gestão. Este estudo será feito em uma periodicidade sazonal (inverno, primavera, verão e outono). Para isso serão coletadas amostras de água em três pontos diferente no saco de tapes próximos à margem oeste e no sentido norte-sul, com três repetições: uma amostra no perímetro urbano da cidade, outra no final do perímetro urbano e outra fora do perímetro urbano de Tapes. Os resultados preliminares, com as coletas de final de inverno de 2012, mostram grande quantidade de material em suspensão na água devido ao turbilhonamento constante causado pelo vento, provocando o aumento do oxigênio dissolvido e turbidez. A alta condutividade elétrica nos pontos perto no perímetro urbano, pode estar associada a efluentes do esgoto de Tapes e de possível zona de mistura da água do mar através da Laguna dos Patos devido à seca que precedeu a coleta. A baixa concentração e baixa diversidade do fitoplâncton estão relacionadas com a baixa temperatura do inverno.

187. Paisagismo urbano

Brenner, V. C.; Sponchiado, M.

O paisagismo, através da jardinagem e arborização, contribui para o bem estar e embelezamento do ambiente urbano. Promovendo o conforto térmico, amenizando a poluição do ar, sonora e visual, além de fornecer abrigo e alimento para fauna. Tendo como objetivo aumentar a qualidade de vida no Município de Tapes, desenvolveu-se um projeto visando promover a conscientização ambiental sobre os benefícios da arborização do município. Em conjunto com a Prefeitura Municipal elegeram-se duas áreas para execução do projeto. A primeira área abrange duas quadras que contornam a instalação da Uergs em Tapes, neste local far-se-á a arborização com trezentas e quinze mudas de setenta e cinco espécies arbóreas. A segunda área é uma praça destinada ao público infantil, que será vegetada com flores e arbustos. O projeto terá três etapas: a primeira é a aplicação de questionários para a comunidade, que através de métodos qualitativos e quantitativos verificará o grau de conhecimento sobre o tema. Os resultados serão avaliados utilizando-se de métodos estatísticos descritivos para sua demonstração. A segunda será oferecimento de oficinas sobre plantio, e informações sobre espécies arbóreas e florísticas adaptadas a região. A terceira etapa será o plantio e adaptação das mudas de espécies arbóreas nativas, em calçadas públicas e o plantio de arbustos e flores na praça. Todas as espécies serão identificadas por placas, possibilitando seu reconhecimento e consistindo na formação de um jardim botânico ao longo da cidade, de fácil acesso e visualização. Os resultados preliminares obtidos através da análise dos questionários já aplicados demonstraram que, 85% da população amostral possuem um nível básico de conhecimento sobre paisagismo urbano e sua importância, e 73% tem interesse em participar de cursos e oficinas oferecidos pelo projeto. Esses resultados preliminares indicam a aceitação da proposta pela população e a grande participação nas etapas de implantação do projeto.

188. Isolamento de micro-organismos com atividade lipolítica a partir de amostras ambientais

Zimmermann, M. A.; Salvagni, A. D.; Oliveira, J. P. W.; Alifantes, J.; Endt, D. V.

As lipases são enzimas capazes de hidrolisar triacilgliceróis em ácidos graxos e glicerol podendo, portanto, ser utilizadas como catalisadores enzimáticos na reação de transesterificação para a produção de biodiesel. A substituição do uso de catalisadores químicos por catalisadores biológicos na produção de biodiesel traz uma série de vantagens que incluem maior facilidade no aproveitamento do subproduto glicerol e uma menor geração de rejeitos industriais tóxicos. Este biocatalisador pode ser a enzima purificada ou até mesmo micro-organismos portadores de atividade lipolítica. Considerando a diversidade de micro-organismos com promissora atividade lipolítica existentes na natureza e a

viabilidade da sua utilização na produção de biodiesel, este trabalho tem como objetivo isolar e caracterizar micro-organismos com atividade lipolítica obtidos a partir de amostras ambientais. Para isto foram isolados micro-organismos provenientes de amostras de compostagem, óleo de fritura (superficial e do fundo do recipiente), e óleo de conserva, totalizando 63 isolados. Os micro-organismos isolados foram inoculados em placas contendo meio de cultura mínimo suplementado de óleo de oliva e o corante indicador rodamina B. Estas placas foram visualizadas sob luz ultravioleta revelando atividade lipolítica na forma de um halo rosa fluorescente ao redor do inóculo. 32 micro-organismos foram selecionados por apresentar atividade de lipase neste sistema, 5 fungos e 27 bactérias. As bactérias foram analisadas quanto à coloração de gram e ambos foram visualizados em microscópio. A quantificação da atividade lipolítica de cada um dos micro-organismos selecionados será realizada através de titulação ácido-base e permitirá a comparação e seleção dos melhores produtores de lipase. Estes poderão ser utilizados em ensaios de transesterificação para produção de biodiesel.

189. Educação socioambiental no litoral norte do RS: teoria e prática

Jesus, M. F. S.; Nunes, J. O.; Lupchinski Jr, E.

O atual sistema educacional necessita de novas ferramentas que permitam uma maior intermediação entre o educador e o educando, possibilitando ao aluno, portanto, uma maior abstração cognitiva do conhecimento gerado. O ensino de ciências através da pedagogia de projetos surge como uma alternativa didático-pedagógica a ser utilizada pelos docentes, possibilitando aos educandos exercitarem e ampliarem seus conhecimentos através de aptidões auditivas, visuais e principalmente as táteis e cinestésicas. Através da percepção do ambiente, o aluno terá como possibilidade uma melhor contextualização da cultura do seu povo e conseqüentemente uma reformulação de seus conceitos ambientais, os quais são de suma importância para sua inserção na sociedade contemporânea. O presente projeto foi realizado em duas escolas municipais, do Município de Balneário Pinhal, atendendo tanto alunos como professores. As turmas foram selecionadas das séries finais do ensino fundamental (5ª a 8ª série). Como método de trabalho, utilizaram-se metodologias de campo e trabalhos práticos em sala de aula, com o objetivo de aprimorar o conhecimento e interesse dos professores e alunos na área socioambiental, com saídas de campo, oferecimento de oficinas de atualização, e coleta de material para exposição e confecção de uma coleção didática, a qual será de propriedade e livre uso da Uergs. O comportamento socioambiental das turmas ao longo do trabalho de campo também foi devidamente avaliado. Como fundamento teórico, temos como referência alguns

autores que propõem uma nova abordagem didático-pedagógica, baseada numa perspectiva de ressignificação do processo de ensino e aprendizagem dos alunos, que possibilitaram o desenvolvimento do projeto com resultados muito prováveis esperados no decorrer do tempo.

190. Ações de educação ambiental na Escola Municipal Ensino Fundamental José Alberto Schutt-Boa União/Três Forquilhas, Rio Grande do Sul, Brasil.

Fleck, E. E.; Oliveira, A. A. R.; Prestes, M. X.; Knevez, M.; Printes, R. C.

O trabalho voluntário de educação ambiental foi à mola propulsora da inserção de projetos na escola que atende aproximadamente 110 alunos, de primeiro ao nono ano. Esta escola está inserida em área rural de remanescentes de mata atlântica do Estado Rio Grande do Sul. Devido ao seu relevo acidentado, nesta região estão sendo implementadas diversas unidades de conservação, além das áreas de preservação permanente (APP) já existentes. Esta estratégia conservacionista tem trazido consigo conflitos socioambientais, dentre eles a proibição do uso do fogo, que inviabilizou a agricultura de coivara tradicional. A escola enquanto espaço de debate e desenvolvimento das futuras gerações desde 2010 está desenvolvendo três projetos com uma visão transversal, onde os temas agroecologia, meio ambiente e produção familiar estão sendo trabalhados nos variados currículos, onde foram inseridos as questões agroecológicas com os projetos? Reciclagem e horta orgânica uma chance ao planeta? Á partir de junho 2010? Semear semear? Na continuação da horta durante 2011 e? Educar produzir e alimentar? Durante 2012. Nestes projetos foram desenvolvidas atividades de implementação de uma horta orgânica em área ao lado da escola, sendo os conteúdos trabalhados de forma didática na sala de aula e testados nas aulas práticas de manejo da horta agroecológica. A direção da escola em conjuntos com professores adeptos ao tema com o apoio de agricultores familiares voluntários pais de alunos da escola estão conduzindo o projeto em conjunto, e que eventualmente recebem apoio externo. As olerícolas produzidas sem insumos químicos são consumidas na merenda escolar da própria escola e os excedentes são distribuídos aos alunos, colaboradores e professores. Como principais resultados estas ações já tem despertado o interesse de muitos alunos e seus pais, estes tem procurado a escola para conhecer as formas de manejo visando testar as práticas agroecológicas em suas propriedades.

191. Caracterização de genes análogos de resistência (RGAS) associados à mancha foliar da glomerella em cultivares de macieira (Malus x Domestica Borkh.)

Fulgearini, M. A.; Silva, S. W.; Junkes, C. F. O; Dantas, A. C. M.

A maçã é a fruta de clima temperado de maior dispersão, comercialização e consumo como fruta fresca no mundo. No Brasil, atualmente são cerca de 30 mil hectares de área cultivada e aproximadamente 2.300 produtores. Entretanto, a cultivar gala, a mais produzida e comercializada, é altamente suscetível à mancha foliar da glomerella, cujo agente causal é o fungo colletotrichum gloeosporioides, que provoca desfolhamento superior a 75%, afetando a produtividade e a qualidade da produção nos anos seguintes. O tratamento do patógeno só ocorre pela aplicação de pesticidas e produtos fitossanitários, o que eleva os custos de produção, além de afetar seriamente o meio ambiente. Dessa forma, o uso de biotecnologias associadas aos marcadores moleculares prospecção e transferência de genes auxilia no combate à doença, além de permitir um avanço significativo no desenvolvimento de novas variedades. O objetivo dos estudos realizados nesse trabalho foi a caracterização de genes análogos de resistência (rgas) cv. Gala (suscetível) e fuji (resistente). A partir de seqüências conservadas dos motivos P-LOOP, GLPL E RNBS-D do domínio NBS-LRR dos produtos dos genes de resistência foram desenhados 12 primers degenerados. Os RGAS regiões expressas que condizem com Kinase, GLPL? C-terminal E P-LOOP-GKTT, GLPL? NON TIR. Esses dados revelam que os genes de resistência (R) são altamente conservados entre espécies de plantas, com os genes R que são definidas de acordo com o domínio protéico que codificam. A exploração da variabilidade genética em CV. Fuji e Gala com a resistência a doenças que poderão ser utilizados para o melhoramento dessas cultivares.

192. Análise da produção, demanda e distribuição de produtos ecológicos no município de Sananduva – RS.

Ferron, A. I.; Pfüller, E. E.; Bombarda, M.; Grando, N.; Bordin, S. S.; Morello, F.

O objetivo geral do trabalho está em analisar as possibilidades e os entraves para a produção, distribuição e demanda dos produtos agroecológicos nos municípios do Corede Nordeste/RS. Até o momento realizou-se o estudo no Município de Sananduva. Além da revisão de literatura sobre o tema, foram realizadas visitas nas propriedades de produção agroecológica. Para o levantamento de dados, utilizando-se de um questionário semi-estruturado, sendo

que a escolha das propriedades pesquisadas ocorreu por amostragem dirigida, procurando atingir a diversidade de agricultores e sistemas de produção existentes. Essas amostragens contêm agricultores mais representativos da categoria social previamente identificada. Como resultados parciais, identificou-se 7 produtores familiares que praticam a agricultura ecológica e que atendem os espaços de comercialização, além de produção para o auto consumo. Pelos depoimentos dos produtores, sabe-se que ocorre uma procura por estes produtos, visto que as pessoas tem tido uma preocupação especial com a saúde e consomem alimentos ecológicos para fazer frente a maioria dos produtos de hoje serem industrializados contendo uma forte carga química, além de não se saber ao certo a origem dos mesmos. O projeto também está organizando um banco de informações com os dados de todos os agricultores e de seus produtos e das entidades de apoio aos projetos da agricultura ecológica para auxiliar na organização da rede de produção e comercialização deste produtos.

193. A Uergs e o desafio do desenvolvimento regional: considerações a cerca do contexto da pesquisa e extensão na Unidade em Cachoeira do Sul? RS.

Machado, P. S.; Guimarães, G. M.

As universidades ocupam papel de destaque na geração do conhecimento, seja desenvolvendo novas tecnologias ou oferecendo suporte para produção de informações sobre os espaços onde estão inseridas. É sob esta perspectiva que a Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS) exerce sua missão de desenvolvimento regional, promovendo o conhecimento como propulsor das potencialidades endógenas. Destacamos neste trabalho a unidade localizada em Cachoeira do Sul. Esta, inserida no espaço sociogeográfico do Corede Jacuí Centro, possui um alcance geográfico de 8.098,6 km² e uma população de aproximadamente 143. 340 habitantes (FEE, 2010), lembrando que o referido corede é formado pelos Municípios de Cachoeira do Sul, Novo Cabrais, Cerro Branco, Paraíso do Sul, Restinga Seca, São Sepé e Vila Nova do Sul. Esta amplitude de alcance enquanto instituição impõe significativos desafios a serem superados no intuito de promover a aproximação instituição/sociedade, onde a pesquisa e a extensão destacam-se. Dentro deste contexto, buscando sanar lacunas de informações a cerca da realidade social e de produção rural do território do Corede Jacuí Centro, nasce o projeto de pesquisa? Diagnóstico socioprodutivo das unidades de produção rural do território do Corede Jacuí Centro: dinâmicas produtivas, relações com o mercado e perspectivas de sucessão familiar? A ausência de informações sistematizadas que contemplem a diversidade dos sistemas produtivos regionais, a conjuntura socioeconômica dos produtores, a

inserção de seus produtos no mercado e ainda as condições de sucessão familiar rural, vem complexificando a ação extensionista da universidade, visto que esta deve se dar a partir da realidade dos atores do território. Assim, o diagnóstico objetiva nortear as ações da unidade em Cachoeira do Sul no? Que há por fazer? No âmbito de sua abrangência. Ainda em fase inicial, o projeto já aponta para ausência de ações institucionais integradas, fragilidades no planejamento e gestão de políticas públicas para a agricultura familiar e ainda desconexão das organizações sociais rurais (associações, cooperativas, etc.) Com as instituições de orientação técnica, o que reforça o papel da Uergs como geradora de informações e justifica os esforços da universidade no intuito de promover a pesquisa como ação para o desenvolvimento regional.

194. O cenário da comercialização de produtos agroecológicos em Cachoeira do Sul/RS.

Santos, P. H. L. dos; Atiyel, C. O.; Souza, T. S.; Goldschmidt Jr., J. L.

Este trabalho pretende analisar a comercialização e os principais desafios enfrentados por um grupo de agricultores, composto de cinco famílias em Cachoeira do Sul, cidade situada na área central do estado do Rio Grande do Sul; que comercializam seus produtos em uma feira agroecológica. O grupo é contrário à produção agrícola baseada na utilização de insumos químicos e tem por objetivo valorizar os aspectos socioculturais da produção agrícola. Segundo Altieri (1989, a agroecologia incorpora ideais mais ambientais e de sentimento social a cerca da agricultura, focando não somente a produção, mas também a sustentabilidade ecológica dos sistemas de produção. Com um questionário aberto contendo 20 questões, aplicado aos integrantes das cinco famílias, objetivamos descobrir como se dá a comercialização destes produtos e os principais desafios enfrentados por este grupo agroecológico. Os resultados mostram que os produtores não possuem assistência técnica, relatando ter recebido auxílio somente na formação do grupo sete anos atrás, de um centro de apoio ao pequeno agricultor. Constatamos também que os feirantes não possuem certificação dos produtos, o que na prática agregaria valor aos itens comercializados, tendo em vista que os produtos agroecológicos constituem um nicho comercial em constante crescimento. Mesmo com o "apelo agroecológico", os produtos têm preço compatível aos "não agroecológicos", comercializados em outros centros comerciais. Os principais produtos vendidos são frutas, hortaliças, verduras, compotas, rapaduras, pães e cucas. O fator que motiva os produtores agroecológicos a comercializarem seus produtos de forma independente é a certeza de levar à mesa do consumidor cachoeirense, um produto de qualidade e livre de agrotóxicos, contribuindo assim para uma vida mais saudável. Conclui-se que em Cachoeira do Sul, o apoio do

estado é insatisfatório se for considerado o nível de exigências feitas aos produtos agroecológicos e a falta de uma entidade idônea que possa conferir uma certificação que ateste a qualidade e procedência destes produtos ao consumidor, constituem os maiores empecilhos para que o grupo cresça e alcance novos mercados.

195. Relação entre suscetibilidade a MFG e alelos SSR em acessos de banco ativo de germoplasma

Junkes, C. F. O.; Dequigiovanni, G.; Dantas, A. C. M.

São grandes as dificuldades encontradas no cultivo de maçãs no Brasil que, segundo a FAO, é atualmente o nono maior produtor da fruta. As principais regiões produtoras do país encontram-se nos Estados de Santa Catarina e Rio Grande do Sul, que, por questões socioeconômicas, difícil adaptação, fatores climáticos e incidência de doenças, enfrentam grandes dificuldades de cultivo. Uma das doenças fúngicas que mais causam danos aos pomares é a mancha foliar de glomerella (MFG) que, causada pelo fungo *colletotrichum gloeosporioides*, gera perdas de até 70% dos frutos em plantações infectadas, cujo controle só ocorre por aplicações de agroquímicos. As cultivares descendentes de golden delicious, incluindo a gala, são altamente suscetíveis ao patógeno, ao passo que todas as pertencentes ao grupo delicious são resistentes. Desta forma, programas de melhoramento buscam localizar possíveis genes de resistência a fim de introduzi-los em plantas e gerar novas cultivares com alto potencial agrônomo. Três marcadores SSR, NZ02b01, CH03B06 e HI03G06 e, localizados respectivamente a 2.1, 6.8 e 7.5 cm do gene de resistência a MFG, foram amplificados em 152 acessos do banco ativo de germoplasma da Epagri de Caçador/SC. O produto das ampliações por PCR foi visualizado em eletroforese capilar em sequenciador automático megabace. A análise dos marcadores foi relacionada ao grau de suscetibilidade à inoculação do fungo e suas reações após 48h, numa escala de 0 (resistência) a 5 (susceptibilidade) a partir de uma comparação utilizando o software R. Os resultados demonstram que, embora haja alguns alelos que só ocorrem em indivíduos resistentes ou suscetíveis, não há associação entre severidade e os marcadores, o que indica que os alelos exclusivos para cada grupo são meramente casuais.

196. Identificação e avaliação de experiências agrofloretais autóctones na área de proteção ambiental Estadual Rota do Sol, Rio Grande do Sul, Brasil.

Fleck, E. E.; Oliveira, A. A. R.; Prestes, M. X.; Printes, R. C.

A região nordeste do Rio Grande do Sul detém os maiores remanescentes de Mata Atlântica do estado, devido ao seu relevo acidentado. Nesta região estão sendo implementadas diversas unidades de conservação, além das áreas de preservação permanente (APP) já existentes. Esta estratégia conservacionista tem trazido conflitos socioambientais, dentre eles a proibição do uso do fogo, que inviabilizou a agricultura de coivara tradicional. Neste cenário, o estabelecimento de Sistemas Agro Florestais (SAF) surgiu com uma alternativa econômica, especialmente voltada para o aproveitamento de produtos não madeiráveis, como o pinhão (semente de araucaria angustifolia) e a polpa dos frutos da palmeira juçara (*Euterpe Edulis*). Este projeto tem como objetivo documentar e avaliar a viabilidade das experiências agroflorestais em curso na área de Proteção Ambiental Estadual Rota do Sol. Foram localizadas 05 propriedades utilizando plantios consorciados e SAF, num contexto de agricultura familiar. Ao todo foram documentados 04 tipos de consórcio e 05 de SAF, com o cultivo de 15 espécies anuais, 15 não madeireiras e 07 madeireiras. Os arranjos principais encontrados foram: juçara (*Euterpe Edulis*) com banana (*Musa Paradisiaca*); eucalipto (*Eucalyptos SPP*) com cana-de-açúcar (*Saccharum Officinarum*) e Juçara; em Itati e Três Forquilhas, de clima CFA (Subtropical Húmido). Em São Francisco de Paula, de clima CFB (Subtropical Virginiano), o arranjo encontrado foi bracatinga (*Mimosa Scabrela*) com pinheiro-brasileiro (*Araucaria Angustifolia*). Observa-se dificuldade em estabelecer SAF na região alta e fria da APA (com altitudes entre 500 e 900 m), em relação a região baixa e quente (com altitudes entre 0 e 500 m). Foram relatadas pelos produtores complicações legais para licenciar as agroflorestas, especialmente para o aproveitamento de recursos madeiráveis. É necessário ampliar as pesquisas para outras regiões do estado e rediscutir a regulamentação das agroflorestas com os órgãos licenciadores.

197. Avaliação do crescimento microbiano e conservação de miúdos de carne suína sob baixas temperatura

Soares, L. S.; Leães, F. L.

A carne suína, apesar do preconceito existente, é uma carne saborosa, nutritiva e saudável, sendo a mais consumida em todo o mundo, representando 44% do total, contra 28,5% da carne bovina e 24% da carne de aves. Um dos grandes problemas da carne suína está na sua conservação, haja vista que sua deterioração se dá com mais rapidez do que na carne bovina. Com isto, estudos têm sido conduzidos no sentido de aumentar o tempo de preservação da qualidade da carne suína. Realizou-se um trabalho de pesquisa onde o objetivo era o de verificar a temperatura de miúdos de suínos (coração, fígado, garganta com traquéia, língua,

rim, estômago, pé, máscara, reto, rabo) em câmaras frias, no momento em que estes chegam até a câmara até o momento em que estes vão para a sala de desossa para o armazenamento, bem como a temperatura da câmara no momento das verificações de temperatura dos miúdos. O presente trabalho foi desenvolvido em duas câmaras frias em uma unidade frigorífica da região, nas quais os miúdos ficam armazenados durante seis horas, até serem embalados na sala de desossa. Foram selecionadas três caixas de todos os miúdos onde estas foram identificadas com sacos plásticos, sendo que no momento em que elas entraram na câmara fria foi feita a primeira verificação de temperatura com o auxílio de termômetro, e as demais verificações de temperatura ocorreram de uma em uma hora, até os colaboradores levarem os miúdos para a desossa. Diante dos resultados obtidos, conclui-se que as vísceras vermelhas, que são em maior quantidade, não tiveram uma grande diminuição de temperatura, as vísceras brancas tiveram uma diminuição de temperatura em torno de 19°C, levando em consideração vários fatores.

198. Estágio interdisciplinar: vivenciar, interagir e trocar saberes na produção e agroindustrialização rural

Grando, N. S.; Bombarda, M. J.; Ferron, A. I.; Morello, F.; Rabelo, C. R.; Bordin, S. S.; Pffüller, E. E.

A concepção norteadora desse projeto de estágio de vivência está calcada no que definimos como o enlace da sustentabilidade que pretende trabalhar de forma conectada e interdependente as dimensões da soberania alimentar, agroindustrialização a comercialização solidária no meio rural. Portanto, as diversas ações contidas nesse projeto, tanto no que concerne ao processo formativo dos/as estagiários/as e agricultores/as quanto às atividades de extensão, estão voltadas para dialogar e agir nessa perspectiva. Nesse contexto, iniciativas como essas ganham uma relevância, pois podem ser vistas como sementes de um processo de transição para outro paradigma de universidade em que suas ações de ensino, pesquisa e extensão estejam conectadas, retroalimentando-se e comprometendo-se com uma nova perspectiva de sociedade e de desenvolvimento rural. Assim, o objetivo do projeto é construir uma aproximação entre os? Mundos? Universitários e os vivenciados com as comunidades rurais através de uma série de ações, tais como seminários, encontros, intercâmbios e vivências com vistas a propiciar uma troca de saberes e construção de conhecimentos compartilhados na afirmação da agricultura e agroindustrialização familiar. Considerando que o projeto está no seu início, as respostas concretas sobre a troca de saberes e construção de conhecimentos compartilhados na afirmação da agricultura e agroindustrialização familiar e os integrantes do projeto,

principalmente os estagiários, ainda estão em construção. A experiência dos estágios interdisciplinares de vivência busca uma nova relação da universidade com a sociedade no momento em que busca uma forma de extensão onde o conhecimento produzido na universidade perpassa dialogicamente entre os sujeitos, no caso os agricultores e estagiários ou universidade/sociedade. Observa-se, mesmo com poucas atividades do projeto, que esta forma de extensão foge ao formato tradicional de fragmentação do conhecimento em disciplinas e as relações que se estabelecem, mesmo que, muitas vezes, conflituosas, contribuem para o crescimento interpessoal mais concreto.

199. O uso de tecnologias de base ecológica

Hickmann, N. T.; LanzaNova, M. E.

A agroecologia surgiu da necessidade de estabelecer novos estilos de agricultura menos agressivos ao meio ambiente, sendo estes capazes de proteger os recursos naturais e também de conservá-los. Em diversos países começaram a surgir diversos estilos e com diferentes denominações, cada uma delas seguindo princípios, tecnologias, normas. Dentro da agroecologia surgiram as tecnologias de base ecológicas, que se bem aplicadas respondem às expectativas.

Dentre destes podemos citar a adubação verde, aplicação de caldas, utilização de plantas companheiras, de plantas indicativas, o uso de adubo orgânico, a utilização do sistema de rotação de culturas.

A adubação verde consiste no uso de plantas que produzem uma grande quantidade de massa verde, geralmente, estas ajudam a manter a umidade do solo, além de contribuir para a fertilidade, dando condições para que as plantas se desenvolvam. Esta tecnologia beneficia o solo em uma melhor.

Plantas companheiras são plantas que se ajudam e completam mutuamente, por meio de interações bioquímicas chamadas efeitos alelopáticos. Podem ser tanto de natureza inibidora quanto estimuladora.

Plantas indicadoras indicam deficiência ou excessos de macro e micronutrientes no solo.

Adubo orgânico é um composto que é feito com esterco, palhas, lixo, serragem, restos de culturas, cama de estábulos, bagaços, farinha de ossos e carne.

A rotação de culturas consiste em alternar, espécies vegetais, numa mesma área agrícola, com o objetivo de melhorar o solo e dar melhores condições de produção. A aplicação de caldas consiste na utilização de produtos naturais orgânicos, que quando aplicadas repelem os insetos prejudiciais.

Portanto, em um sistema agroecológico devemos usar destes e também de outros métodos ecológicos, para que os cultivos mostrem resultados.

200. Projeto filtro d'Água: mapeamento de duas espécies de esponjas de água doce *Oncosclera Jewelli* (Volkmer, 1963) e *Heteromeyenia Insignis* Weltner, 1895 no nordeste do Rio Grande do Sul como subsídio para o licenciamento e a fiscalização ambiental

Stoffel, A. S.; Farias, D. J.; Printes, R. C.; Andrades-Filho, C. O.

O estudo da distribuição das esponjas de água doce endêmicas da região da mata de araucária e campos sulinos se faz necessário como ferramenta de gestão ambiental. As espécies em questão são consideradas bioindicadoras e podem ser utilizadas para o monitoramento da qualidade das águas. O objetivo deste projeto é obter um mapa de distribuição de duas espécies de esponjas continentais: *Oncosclera Jewelli* (Volkmer, 1963) e *Heteromeyenia Insignis* Weltner, 1895. A região de estudo inclui as unidades de conservação estaduais área de proteção ambiental Rota do Sol e Parque Estadual do Tainhas. As principais bacias hidrográficas investigadas são a do Rio Tainhas e do Rio Três Forquilhas. São utilizadas ferramentas de geoprocessamento para realizar um levantamento das áreas de potencial ocorrência das espécies. Em campo, os rios são percorridos a pé, através do método de busca ativa. Os pontos de ocorrência das espécies são registrados por GPS (Global Positioning System) modelo HCX 60 da Garmin®, fotografia digital. As coordenadas geográficas são introduzidas na base de dados geográficos e de imagens de satélite no aplicativo Google Earth, através do qual são identificados os ambientes caracterizados por extensos afloramentos do substrato rochoso (I.E., Lageados), abitat das esponjas descritas na literatura. Os demais parâmetros em análise incluem: altura da lâmina D? Água; temperatura; PH; turbidez; caracterização do substrato rochoso. Até o presente, foram realizadas duas saídas de campo. Indivíduos da espécie *Oncosclera Jewelli* (Volkmer, 1963) foram encontrados na localidade do passo do? S?, no médio curso da bacia hidrográfica do Rio Tainhas. Espera-se que o mapa de distribuição sirva de apoio à análise dos potenciais conflitos envolvendo o uso das águas e do solo nas áreas de ocorrência dos poríferos. O resultado desta pesquisa fornecerá subsídios para a gestão ambiental e conservação desses poríferos que se encontram ameaçados de extinção.

201. Condições da qualidade físico-química do leite in natura obtido de três tanques comunitários em Sant'Ana do Livramento-RS

Cruxen, C. E. S.; Silveira, G. E.

A qualidade do leite tem sido matéria de muitos debates, tendo em vista a IN nº62/2011 do mapa a qual estabelece novos parâmetros para a qualidade do leite. O objetivo deste trabalho foi avaliar as condições físico-químicas do leite in natura para orientar os produtores acerca da qualidade do leite. A metodologia consistiu na aplicação de um questionário na tentativa de melhor compreender a realidade dos produtores de leite. Realizaram-se três visitas in loco nas propriedades denominadas A, B, e C. No período de junho a setembro de 2012. Para a coleta das amostras utilizou-se recipientes em vidro com capacidade de 500 ml e colheres, sendo esse material esterilizado em autoclave. Neste trabalho, foram realizados seis testes: (1) densidade, (2) alcalinos, (3) amiláceos, (4) centrifugação; (5) álcool alizarol; e (6) titulação em graus dornic, sendo as análises realizadas em duplicatas. As temperaturas do leite no momento da coleta também foram consideradas. Os resultados demonstraram para o teste da densidade que 100% das amostras estão abaixo do mínimo permitido pela legislação vigente. Já nos testes para determinação de adição de substâncias alcalinas, amiláceas, macrosujidades e presença de sangue todas amostras apresentaram resultado negativo. Durante a prova de acidez (álcool-alizarol) apenas a primeira amostra do tanque a apresentou-se positiva, podendo ser observada a formação de grumos na parede do tubo de ensaio. Para a pesquisa de acidez por titulação 100% das amostras mostraram-se incompatíveis com a legislação vigente. Quanto às temperaturas no momento da coleta verificou-se que 55% (5/9) estavam acima do que determina a legislação. Pode-se concluir que não houve fraude para adição de substância alcalinas e amiláceas, porém constatou-se uma alteração na densidade. Podemos observar uma variação normal no leite como maior ou menor teor de gordura, relacionada à raça do animal, alimentação entre outros. Ainda podem ocorrer variações através de formas fraudulentas quanto à diminuição da densidade sugestivo de adição de água ou desnate. Observou-se que todas as amostras apresentavam-se ácidas, logo sugestivo de carga microbiana elevada. É necessário que os produtores de leite que participaram desta pesquisa procurem intensificar o controle de qualidade para produção de um alimento seguro.

202. Produção e consumo de alimentos agroindustrializados oriundos da agricultura familiar no município de Três Passos

Scherer, G. C. R. S.; Weber, F. H.

O objetivo deste trabalho foi realizar um diagnóstico da produção e do consumo de alimentos agroindustrializados oriundos da agricultura familiar no município de Três Passos. A coleta de dados ocorreu com a aplicação de três questionários em uma pesquisa de campo. As entrevistas foram realizadas com as merendeiras das escolas públicas (estaduais e municipais); os mercados que

comercializam agroindustrializados e os produtores rurais da cooperativa frutipassos, fornecedores de produtos da agricultura familiar para a merenda escolar. Os resultados da pesquisa demonstraram que a implementação da Lei nº 11.947 no município de Três Passos, que prevê a aquisição de no mínimo 30 % dos alimentos da merenda escolar da agricultura familiar, resultou na organização de atividades inovadoras. A aquisição de produtos hortigranjeiros de agricultores familiares do município passou a ser realizada através da cooperativa frutipassos e a organização e implementação do centro municipal de alimentação escolar (CMAE), agilizou e organizou a compra e a distribuição dos alimentos nas escolas municipais. Estas atividades resultaram em maior produção e comercialização de produtos da agricultura familiar em todo o comércio local. Outro fator observado foi a satisfação dos agricultores familiares em fornecer sua produção para a merenda escolar. Nas escolas pesquisadas observou-se que em geral a merenda escolar apresenta alta qualidade e além disso, os alimentos produzidos pela agricultura familiar, são praticamente cultivados nos moldes da agricultura agroecológica.

203. Caracterização socioeconômica da fruticultura em Sant'Ana do Livramento

Dornelles, F. G.; Guedes, A. M.

Na região da fronteira oeste do Rio Grande do Sul os sistemas produtivos originários do período colonial coexistem com novos sistemas de produção em sua grande maioria familiar. Sant'Ana do Livramento ao longo de seus 189 anos ainda preserva algumas das características que impulsionaram sua colonização, principalmente pela pecuária extensiva. Contudo, a economia que outrora se baseava unicamente no comércio e na pecuária, hoje, diversificou-se. Vários fatores conduziram essa diversificação, dentre eles, destacadamente o fechamento dos frigoríficos, que deprimiram a economia local, eliminaram muitos postos de trabalho, conseqüentemente, empobrecimento e evasão populacional. Imediatamente a geração de emprego, tanto no campo quanto na cidade, tornou-se primordial. No campo, promover culturas que pudessem gerar e manter os postos de trabalho é um desafio. Para enfrentarmos esta problemática recomenda-se a reconversão em sistemas de produção intensivos (Silva Neto; Basso, 2005). A produção frutícola, que se inicia em 1950 neste município, pode ser uma das alternativas possíveis. Em 1973 um estudo realizado pela Universidade de Davis (Califórnia) em conjunto com a Universidade Federal de Santa Maria (RS) e com a secretaria da agricultura do estado apontou a região da campanha, localizada no paralelo 31, como sendo uma das mais propícias ao cultivo de videiras européias, três anos mais tarde se instala no município a primeira empresa vitivinícola. A

partir deste momento fica evidente o potencial edafoclimático para a produção de uvas e outras frutas de excelente qualidade. Conforme os zoneamentos agroclimáticos desenvolvidos pela Embrapa, o município possui aptidão para a produção de diversos tipos de frutas, tais como: uva, citrus, pera, pêsego, oliveiras, melância e morango. O objetivo deste trabalho é conhecer a realidade dos agricultores e da agricultura onde a produção de frutas esta estabelecida. A metodologia utilizada apoia-se na teoria dos sistemas agrários (Mazoyer; Roudart, 1997) e na metodologia de análise e diagnóstico de sistemas agrários (Garcia Filho, 1996). Nesta etapa do trabalho identificamos e delimitamos o sistema agrário frutícola de Sant'Ana do Livramento, composto por três regiões homogêneas; sendo possível identificar e caracterizar as categorias sociais presentes e a grande diversidade de formatos organizativos dos sistemas de produção.

204. Frequência de micronúcleos em células esfoliadas da mucosa bucal de agricultores do município de Canoas, RS

Hernandes, K. C.; Canalli, B. J.; Schenkel, R. R.; Saffi, J.; Boeira, J. M.

Danos à saúde humana têm sido relacionados à exposição ocupacional a agrotóxicos, como doenças degenerativas e diferentes tipos de câncer. Estudos epidemiológicos apontam que pesticidas podem alterar o núcleo celular, causando danos ao DNA e aos cromossomos, ou seja, podem induzir genotoxicidade. O município de Canoas - RS caracteriza-se por uma comunidade de pequenas propriedades familiares, onde a pressão pela produção e colheita regular de hortaliças para o mercado atacadista, contribui para o uso abusivo de pesticidas. Este estudo tem como objetivo avaliar danos no núcleo de células esfoliadas da mucosa bucal de agricultores expostos aos agrotóxicos, usando o teste de micronúcleos (MNS). O projeto foi aprovado pelo comitê de ética em pesquisa da PUC/RS (protocolo 11/05575). Foram convidados a participar do projeto trinta (30) indivíduos com exposição ocupacional aos agrotóxicos, os quais responderam a um questionário individual e assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido sobre o projeto. Células da mucosa bucal foram coletadas com auxílio de escova citológica, lavadas com solução salina 0,9%, centrifugadas a 1500 rpm e fixadas em lâminas de microscopia com solução fixadora etanol: ácido acético (3:1). Após, as células foram coradas com reativo de Feulgen e contracoradas com Fast-Green. Foram preparadas 03 lâminas por indivíduo e a frequência de MNS foi avaliada em 1.000 células/indivíduo. Também foram observadas células binucleadas e broken-egg. Os indivíduos expostos foram comparados a um grupo controle, composto por 30 indivíduos saudáveis, não expostos a nenhuma substância química. Foi observada uma diferença significativa na frequência de células com mns entre os grupos ($P < 0,05$; Mann-Whitney U-test, Two-Tail). A análise do questionário

mostrou que o grupo exposto era composto por 24 homens e 06 mulheres, entre os quais 33,33% eram fumantes e 66,66% não fumantes, e o tempo médio de exposição aos agrotóxicos foi de 24,50 ($\pm 18,50$) anos. Os agrotóxicos mais utilizados foram Glyphosate, Methyl-Parathion, Methamidophos e Deltamethrin. Além disto, 66,66% dos indivíduos expostos declararam não utilizar equipamentos de proteção individual (EPIS). Estes resultados sugerem que os indivíduos expostos estão sujeitos aos efeitos genotóxicos devido à exposição a estes pesticidas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A iniciação científica é um instrumento que permite aos acadêmicos e comunidade em geral à introdução na pesquisa científica. Sabemos que os interesses dos alunos estão centrados na ação, no diálogo, no confronto de idéias, no trabalho em equipe, na experimentação, na reflexão conjunta, na busca de novos questionamentos.

Assim, buscou-se propiciar a ampliação dos conhecimentos para que pudéssemos fazer uma intervenção qualificada nos processos de desenvolvimento quando do exercício da profissão dos alunos de cada uma das unidades da universidade estadual do rio grande do sul – uergs. Desta forma, a uergs realizou o ii salão integrado de ensino, pesquisa e extensão – siepex, o qual foi palco para discussões acerca da ciência e tecnologia produzida, tanto interna, como externa à ies, visando o desenvolvimento sustentável da sociedade.